



Inter-Actions

Développement & Action Sociale

www.inter-actions.lu

Formations
2026

Catalogue Formation 2026

Catalogue en ligne



Vers Site Inter-Actions



Table des matières

Participation :.....	3
1) Japon ? Canada ? Pas de problème ! Comment motiver les jeunes pour un projet à long terme	3
2) Des couleurs et des facettes – vivre la diversité au quotidien.....	4
3) Ce que tu ne vois pas... » – Prévenir les discriminations et le racisme au quotidien	5
4) Les compétences interculturelles au quotidien – pour une meilleure compréhension et collaboration	6
5) Lutte contre le racisme - Cas pratiques.....	7
6) A lass ! Kanner partizipéieren an der Gemeng. Projeten a Prozesser plangen an aféieren.....	8
7) A lass ! Mir ginn aktiv! Wéi ee mat Jonken Projeten an der Gemeng entwéckelt an duerchféiert.....	9
8) Bunte Gesellschaft - gelebte Vielfalt.....	10
9) Prävention Diskriminierung & Alltagsrassismus	11
10) Interkulturelle Kompetenz im (Berufs)-alltag	12
11) Erënneren a Gedenken mat Kanner a Jonken - Wien erënnert wou u wat?	13
12) „Vielfalt spricht viele Sprachen – Sexualpädagogik zwischen Offenheit und Respekt“	14
13) „Bunt beginnt bei uns – Diskriminierungssensible frühkindliche - Bildung statt Fachkräfte graue Klischees“	15

Participation :

1) Japon ? Canada ? Pas de problème ! Comment motiver les jeunes pour un projet à long terme

Contenu

Cette formation vise à fournir aux éducateurs des outils et des stratégies pour motiver et soutenir les jeunes dans la réalisation de grands projets. En se concentrant sur la gestion de projet, la motivation intrinsèque, cette formation prépare les participants à accompagner les jeunes dans des initiatives ambitieuses

Objectifs

Encourager la Motivation Intrinsèque : Développer des stratégies pour aider les jeunes à trouver et à maintenir leur motivation interne pour leurs projets.

Renforcer les Compétences en Gestion de Projet : Apprendre les étapes clés de la gestion de projet, de la conception à la réalisation, pour accompagner les jeunes efficacement.

Cette formation donne aux éducateurs les outils nécessaires pour inspirer, motiver et guider les jeunes dans des projets ambitieux et enrichissants, favorisant ainsi leur développement personnel et professionnel

Méthodes

- Théorie et Concepts de Base : Introduction aux principes de la gestion de projet et de la motivation des jeunes.
- Ateliers Pratiques : Exercices de planification de projet, simulations et jeux de rôle pour mettre en pratique les concepts appris.
- Groupes de Discussion : Échanges d'expériences et de meilleures pratiques

Durée : 14 H

Public cible : Personnel dirigeant + personnel encadrant

Notice biographique de la formatrice/du formateur

Zijad Agovic :Responsable (éducateur gradué) de la Maison des Jeunes de Bonnevoie depuis 2012, Coach formation anti-violence, conseiller spécialisé en violence domestique et harcèlement (SysAGT),Expert en communication non violente selon Marshall Rosenberg (formation annuelle chez Andrea Hoberg), Médiateur certifié (formation annuelle chez Sylke Hilbig)

2) Des couleurs et des facettes – vivre la diversité au quotidien

Citation :

« La diversité est une réalité – l’inclusion est un choix. »

Contenu :

Les écoles et les maisons relais sont des espaces de vie marqués par la diversité. Différentes perspectives, origines culturelles, besoins et expériences se rencontrent au quotidien. Cette formation aide les participant·e·s à aborder activement et avec réflexion cette diversité. Elle propose une introduction aux dimensions visibles et invisibles de la diversité, permet l’analyse des obstacles à la participation et la réflexion sur ses propres attitudes. À travers des méthodes interactives (jeux de rôle, changement de perspective, études de cas), les participant·e·s développent des pistes d’action concrètes pour renforcer l’équité, le sentiment d’appartenance et l’inclusion dans les classes et structures périscolaires.

Objectifs :

- Réflexion sur sa propre posture face à la diversité
- Connaissances sur les dimensions de la diversité
- Sensibilité face à l’exclusion et aux inégalités
- Développement d’options d’action pour une cohabitation inclusive
- Renforcement de l’équité et du sentiment d’appartenance

Méthodes :

- Exercices interactifs (ex. : quiz)
- Apports théoriques
- Travail en petits groupes
- Analyse d’études de cas
- Jeux de rôle ou simulations

Public cible : Personnel encadrant

Durée : 8h

Notice Biographique de la formatrice :

MORAWSKI Maren

- BAC + 5 école de commerce - Coach professionnelle (PNL)
- Trainer for intercultural competences - Diversity Trainer
- 14 ans expériences professionnelles en marketing
- 5 ans expériences professionnelles en tant que coach et formatrice

3) Ce que tu ne vois pas... » – Prévenir les discriminations et le racisme au quotidien

Citation :

« Le problème, ce n'est pas la personne, mais le système qui la discrimine. » – Tupoka Ogette

Contenu :

La discrimination au quotidien n'est pas toujours visible ou bruyante – elle se manifeste souvent à travers les mots, les images ou les attitudes inconscientes. Cette formation aide les professionnel·le·s de l'éducation à reconnaître ces mécanismes, à les analyser et à y répondre de manière active. Les participant·e·s sont invité·e·s à réfléchir sur leurs perceptions, privilèges et préjugés. À l'aide d'exemples concrets, d'exercices de réflexion et de mises en situation, ils et elles découvrent des approches pratiques pour adopter une posture critique face aux discriminations. L'accent est mis sur le renforcement de la capacité d'agir, le courage civil et la création d'un climat éducatif respectueux et inclusif.

Objectifs :

- Identifier et comprendre les formes de discrimination (y compris les formes invisibles)
- Réfléchir à sa propre posture et aux biais inconscients
- Développer la capacité à réagir face à des situations discriminatoires
- S'approprier des outils pour une pratique éducative sensible aux discriminations

Méthodes :

- Exercices interactifs (ex. : quiz)
- Apports théoriques
- Travail en petits groupes
- Analyse d'études de cas
- Jeux de rôle ou simulations

Public cible : Personnel encadrant

Durée : 4h

Notice Biographique de la formatrice :

MORAWSKI Maren

- BAC + 5 école de commerce - Coach professionnelle (PNL)
- Trainer for intercultural competences - Diversity Trainer
- 14 ans expériences professionnelles en marketing
- 5 ans expériences professionnelles en tant que coach et formatrice

4) Les compétences interculturelles au quotidien – pour une meilleure compréhension et collaboration

Citation :

„Change the way you look at things and the things you look at will change.” Wayne Dyer

Contenu :

Cette formation pratique sensibilise les professionnel·le·s de l'éducation aux différences culturelles dans la vie quotidienne. Comment la culture influence-t-elle nos pensées et nos actions ? À travers des modules interactifs, les participant·e·s découvrent leur propre « paire de lunettes culturelles » et apprennent des modèles clés comme l'iceberg culturel ou l'oignon culturel. Des exercices de changement de perspective, des analyses de cas et des moments de réflexion permettent une compréhension nuancée des rencontres interculturelles – sans tomber dans les stéréotypes. L'objectif est de renforcer la sécurité d'action et de percevoir la diversité comme une ressource. La formation allie théorie, expériences personnelles et échanges entre pairs.

Objectifs :

- Réflexion sur sa propre empreinte culturelle
- Connaissance des différences interculturelles
- Compréhension des modes de pensée et d'action variés
- Gestion des malentendus interculturels

Méthodes :

- Exercices interactifs (ex. : quiz)
- Apports théoriques
- Travail en petits groupes
- Analyse d'études de cas
- Jeux de rôle ou simulations

Durée : 8h

Notice Biographique de la formatrice :

MORAWSKI Maren

- BAC + 5 école de commerce
- Coach professionnelle (PNL)
- Trainer for intercultural competences
- Diversity Trainer
- 14 ans expériences professionnelles en marketing
- 5 ans expériences professionnelles en tant que coach et formatrice

5) Lutte contre le racisme - Cas pratiques

Contenu :

1ère partie : Analyse et discussion de cas pratiques

Les participants sont invités à partager des situations de comportements racistes qu'ils ont vécues, observées ou entendues dans le cadre de leur travail. Ensemble, ces cas seront analysés afin de mieux comprendre les mécanismes en jeu.

2ème partie : Approche théorique sur le racisme historique et systémique

Une présentation des fondements historiques et des structures systémiques du racisme pour mieux appréhender ses manifestations actuelles.

3ème partie : Créer un environnement sécurisé et bienveillant pour tous les enfants

Des pistes concrètes et des outils pour favoriser un cadre inclusif, protecteur et rassurant dans le milieu éducatif.

L'autonomie et la réflexion des participants sont encouragées tout au long de la formation, afin de les outiller pour agir, réagir et interagir de manière consciente et responsable dans leur pratique professionnelle.

Objectifs :

- Comprendre les mécanismes du racisme systémique
- Développer une capacité de remise en question de ses propres biais
- Savoir agir et réagir de manière antiraciste dans des situations concrètes
- Être en mesure de créer un environnement sécurisé et bienveillant pour tous les enfants

Méthodes :

- **Échanges d'expériences** : partage de situations vécues par les participant·e·s comme point de départ pour l'analyse.
- **Analyse de cas pratiques** : travail collectif pour identifier les dynamiques racistes et explorer des réponses adaptées.
- **Apports théoriques** : transmission de repères historiques, sociaux et systémiques sur le racisme.
- **Réflexion individuelle et collective** : exercices favorisant la remise en question de ses représentations et de ses biais.
- **Mise en situation et discussions guidées** : élaboration de pistes concrètes pour créer un cadre éducatif inclusif et sécurisant.

Notice bibliographique formateur :

Dalila KAMUNGA, Lena HARTZ, Mirlene FONSECA

6) A lass ! Kanner partizipéieren an der Gemeng. Projeten a Prozesser plangen an aféieren

Contenu :

Die Teilnehmer*innen finden heraus, was Kinderpartizipation bedeutet, welche Formate es auf Gemeindeebene gibt und welche Methoden sich eignen, um Partizipationsprojekte und -prozesse zu planen und durchzuführen. Praxisbeispiele sowie Fallbesprechungen dienen zur Unterstützung des theoretischen Inputs.

Erster Kurstag:

- Block 1 : Was bedeutet Kinderpartizipation ? Wie erkläre ich kindgerecht, wie eine luxemburgische Gemeinde funktioniert ? Welche Partizipationsformate gibt es ? Was sind Unterschiede zwischen Kinder- und Jugendpartizipation?
- Block 2 : Welche Rahmenbedingungen müssen im Vorfeld eines Partizipationsprojektes geklärt werden ? Welche Methoden und Formate begünstigen Kinderpartizipation in der Gemeinde ?

Zweiter Kurstag:

- Block 1 : Wie können verschiedene Altersgruppen von Kindern für Partizipationsangebote begeistert werden ? Was sind die Aufgaben der Begleitperson ? Wie kann man mit Rückschlägen umgehen ?
- Block 2 : Wie lässt sich Kinderpartizipation in meiner Gemeinde umsetzen ? Erste Schritte zur Konzeption von Projekten der Teilnehmenden.

Objectifs :

Die Teilnehmenden

- kennen Ziele, Methoden und Praxisbeispiele der Kinderbeteiligung auf Gemeindeebene
- wissen, wie man Projekte zielorientiert plant, umsetzt und kommuniziert

Méthodes :

- theoretischer Input
- Plenums- und Kleingruppenarbeit
- Open Space
- Fallbeispiele und Fallbesprechungen

Durée : 6 H

7) A lass ! Mir ginn aktiv! Wéi ee mat Jonken Projeten an der Gemeng entwéckelt an duerchféiert

Contenu :

Partizipation von Jugendlichen in der Gemeinde ist eine wichtige pädagogische Aufgabe, damit Jugendliche auf politischer Ebene Selbstwirksamkeit erfahren. Sie ist allerdings auch herausfordernd für Fachkräfte, die mit Jugendlichen arbeiten, die eine Vermittlerrolle zwischen den Jugendlichen und den jeweiligen Akteuren einnehmen:

Wer sind die Schlüsselpersonen und wann sollte man sich mit ihnen treffen ? Welche wichtigen Fragen müssen mit den externen Akteuren vor dem Start eines partizipativen Projekts und in den verschiedenen Phasen danach geklärt werden ? Wie reagiert man auf mögliche politische Interessen anderer Akteure? Wie können Jugendliche motiviert und in ihren Prozessen begleitet werden ?

In dieser Weiterbildung lernen die Fachkräfte wie Beteiligung in der Gemeinde für Jugendliche so gestaltet werden kann, damit sie motiviert sind sich für Themen, die sie interessieren, einzusetzen. Neben theoretischen Grundlagen stehen interaktive Methoden, Austausch, Praxisbeispiele und Grundlagen des Projektmanagements im Mittelpunkt.

Objectifs :

- erfahren, was Jugendbeteiligung in der Gemeinde bedeutet
- Good Practices von Jugendbeteiligung in der Gemeinde aus Luxemburg kennenlernen
- Methoden der Jugendbeteiligung in der Gemeinde kennenlernen
- das Wissen über politische Entscheidungsprozesse vertiefen
- Akteur*innen sowie Grundlagen und Bedeutung der Netzwerkarbeit kennen lernen
- Wege für mögliche Aktionen auf der Grundlage aktueller Themen erarbeiten
- ein Netzwerk für den Austausch von Betreuer*innen aufbauen, um gemeinsam zu testen und zu lernen

Méthodes :

- aktivierende Präsentationen
- Austausch
- Gruppenarbeit

Durée : 12 H

8) Bunte Gesellschaft - gelebte Vielfalt

Zitat :

„Vielfalt ist die Realität – Inklusion unsere Entscheidung.“

Beschreibung :

Schulen und Maisons Relais sind Lebensräume voller Vielfalt. Unterschiedliche Perspektiven, kulturelle Hintergründe, Bedürfnisse und Erfahrungen treffen im pädagogischen Alltag aufeinander. In dieser Fortbildung lernen die Teilnehmenden, Vielfalt aktiv und reflektiert zu gestalten. Sie erhalten Einblicke in sichtbare und unsichtbare Dimensionen von Diversität, analysieren Barrieren und reflektieren ihre eigenen Haltungen. Interaktive Methoden wie Rollenspiele, Perspektivwechsel oder Fallanalysen helfen dabei, konkrete Handlungsoptionen für mehr Teilhabe, Zugehörigkeit und Chancengerechtigkeit zu entwickeln. Gemeinsam erarbeiten wir, wie Vielfalt im Klassenzimmer und in der Betreuung konstruktiv gelebt werden kann.

Ziele :

- Reflexion der eigenen Haltung zu Vielfalt
- Wissen über Dimensionen von Diversität
- Sensibilität für Ausgrenzung und Benachteiligung
- Entwicklung von Handlungsoptionen für ein inklusives Miteinander

Methoden :

- Interaktive Übungen, z.B. Quiz
- Input-Impulse
- Kleingruppenarbeit
- Bearbeitung von Fallbeispielen
- Rollenspiele oder Simulationen
- Kollegialer Austausch

Zielgruppe : Personnel encadrant

Durée : 8h

MORAWSKI Maren :

- Diplom Betriebswirtin 2007
- Professioneller Coach (NLP)
- Trainer für interkulturelle Kompetenzen
- Diversity Trainer 2025
- 14 Jahre Berufserfahrung im Marketing
- 5 Jahre Erfahrung als Trainerin und Coaching

9) Prävention Diskriminierung & Alltagsrassismus

Zitat :

„Nicht der Mensch ist das Problem, sondern das System, das ihn diskriminiert.“ – Tupoka Ogette

Beschreibung :

Diskriminierung im Alltag zeigt sich nicht immer offen – sie kann sich leise durch Sprache, Bilder oder unbewusste Haltungen ausdrücken. Diese Fortbildung befähigt pädagogische Fachkräfte, genau hinzusehen, Diskriminierungsformen zu erkennen und ihnen aktiv entgegenzuwirken. Gemeinsam reflektieren wir Wahrnehmungen, Privilegien und Vorurteile. Durch Fallbeispiele, Übungen und Methoden zur Selbstreflexion wird deutlich, wie ein diskriminierungskritisches Handeln im pädagogischen Alltag aussehen kann. Der Fokus liegt auf Empowerment, Zivilcourage und der Förderung eines respektvollen, inklusiven Klimas in Bildungseinrichtungen.

Ziele :

- Erkennen und Verstehen von (Alltags-)Diskriminierung und Rassismus
- Reflexion der eigenen Haltung und möglicher (unbewusster) Vorurteile
- Stärkung von Zivilcourage und Handlungskompetenz
- Entwicklung konkreter Werkzeuge für diskriminierungssensible Praxis
- Förderung von Empowerment bei Kindern und Jugendlichen

Methoden :

- Interaktive Übungen (z. B. Perspektivwechsel, Rollenspiele)
- Arbeit mit Fallbeispielen
- Gruppen- und Einzelreflexion

Zielgruppe : Personnel encadrant

Durée : 4h

Referentin :

MORAWSKI Maren :

- Diplom Betriebswirtin 2007
- Professioneller Coach (NLP)
- Trainer für interkulturelle Kompetenzen
- Diversity Trainer 2025
- 14 Jahre Berufserfahrung im Marketing
- 5 Jahre Erfahrung als Trainerin und Coaching

10) Interkulturelle Kompetenz im (Berufs)-alltag

Zitat :

„Change the way you look at things and the things you look at will change.” Wayne Dyer

Beschreibung :

Diese praxisnahe Fortbildung sensibilisiert pädagogische Fachkräfte für kulturelle Unterschiede im Alltag. Wie prägt Kultur unser Denken und Handeln? In interaktiven Modulen lernen die Teilnehmenden zentrale Modelle wie Eisberg oder Kulturzwiebel kennen und entdecken ihre eigene kulturelle Prägung. Übungen zur Perspektivübernahme, Fallanalysen sowie Reflexionseinheiten ermöglichen einen differenzierten Blick auf interkulturelle Begegnungen – ohne Stereotype. Ziel ist es, Handlungssicherheit zu gewinnen und Diversität als Chance im pädagogischen Alltag zu nutzen. Das Training verbindet Theorie, Selbsterfahrung und kollegialen Austausch.

Ziele :

- Reflexion der eigenen kulturellen Prägung
- Wissen über interkulturelle Unterschiede
- Verständnis für unterschiedliche Denk- und Handlungsmuster
- Umgang mit interkulturellen Missverständnissen

Methoden :

- Interaktive Übungen, z.B. Quiz
- Input-Impulse
- Kleingruppenarbeit
- Bearbeitung von Fallbeispielen
- Rollenspiele oder Simulationen

Durée : 8h

Referentin :

MORAWSKI Maren :

- Diplom Betriebswirtin 2007
- Professioneller Coach (NLP)
- Trainer für interkulturelle Kompetenzen
- Diversity Trainer 2025
- 14 Jahre Berufserfahrung im Marketing
- 5 Jahre Erfahrung als Trainerin und Coaching

11) Erënnere a Gedenken mat Kanner a Jonken - Wien erënnert wou u wat?

Contenu :

In der sehr heterogenen und vielfältigen luxemburgischen Gesellschaft erinnern und gedenken Kinder, Jugendliche und ihre Familien oft sehr unterschiedlichen Ereignissen. Woran wir uns als Gesellschaft gemeinsam erinnern wollen ist keineswegs unumstritten und befindet sich stets im Wandel der Aktualität. Zum Beispiel gibt es immer wieder Diskussionen über Denkmäler, Straßennamen und Feier- sowie Gedenktage. Erinnern kann den sozialen Zusammenhalt, demokratische Werte, Solidarität, Zivilcourage, Empathie- und Handlungsfähigkeit fördern. Instrumentalisiert kann Erinnern jedoch auch Gesellschaften spalten. Im Rahmen dieser Fortbildung werden Erzieher*innen sich der Diversität dieser Erinnerungen bewusst und lernen, wie sie Menschen, ihre Erinnerungen und ihr Gedenken austauschen können. Sie erkennen den Wert von Erinnerung und Gedenken und entdecken unterschiedliche Methoden der Gedenkarbeit.

Im ehemaligen Kloster Fünfbrunnen waren während des Zweiten Weltkrieges rund 300 Jüdinnen und Juden interniert, bevor sie in Konzentrationslager nach Osteuropa deportiert wurden. Das Bildungszentrum Fünfbrunnen (Cinqfontaines) ist heute ein Erinnerungsort für die Opfer der Shoah, aber auch ein Lern- und Begegnungsort mit Angeboten zur politischen Bildung und der Menschenrechtsbildung. Im Rahmen der Fortbildung fördern die Fortbildner*innen eine Auseinandersetzung mit dem Ablauf der Shoah in Luxemburg sowie dem Gedenken daran. Während eines geführten Rundgangs lernen die Teilnehmer*innen das Klostergelände und dessen Geschichte kennen, und erhalten darüber hinaus Anregungen, wie sie einen Bezug zu aktuellen Themen rund um Diskriminierung, Ausgrenzung oder Zivilcourage herstellen können.

Objectifs :

- sich bewusst machen, dass Kinder und Jugendliche sich aufgrund ihrer Herkunft an sehr unterschiedliche Ereignisse erinnern und ihnen gedenken
- sich mit unterschiedlichen Methoden der Gedenkarbeit und des Erinnerns befassen
- den Erinnerungsort Fünfbrunnen und dessen Geschichte kennenlernen
- den Ablauf der Shoah in Luxemburg anhand ausgewählter Biographien kennenlernen
- Bezug zu aktuellen Themen rund um Zivilcourage, Empathie, Solidarität und Inklusion

Méthodes :

- Führung und theoretischer Input zum „jüdischen Altersheim Cinqfontaines“
- Ausprobieren mehrerer Aktivitäten
- Diskussion

12) „Vielfalt spricht viele Sprachen – Sexualpädagogik zwischen Offenheit und Respekt“

Contenu :

Sexualität ist vielfältig und wird in jeder Kultur anders verstanden, gelebt und vermittelt. Pädagogische Fachkräfte begegnen in unseren Einrichtungen täglich Menschen mit unterschiedlichen Voraussetzungen und Bedürfnissen, die durch vielfältige kulturelle sowie religiöse Hintergründe geprägt sind. Vielfalt zeigt sich somit u.a. in diversen Kategorien wie Alter, Geschlecht, sexueller Identität, Aussehen, Hautfarbe und Beeinträchtigungen. Und um dieser Vielfalt gerecht zu werden braucht es eine kritische Reflexion der eigenen Haltungen und Handlungen. Nur dadurch kann eine sensible Sexuelle Bildung umgesetzt werden, die menschenrechtsbasierend vermittelt wird und Grenzen wahrt. Praxisnahe Methoden, Fallbeispiele und Reflexionsübungen werden in diesem Workshop darstellen, wie Kommunikation über Sexualität gelingen kann – ohne zu verletzen oder zu verurteilen. Der Workshop versteht sich nicht als fertiges Konzept, sondern als Möglichkeit der gemeinsamen Auseinandersetzung - Hin zu mehr Offenheit, Sensibilität und Handlungssicherheit in einer diversen und sich wandelnden Gesellschaft.

Objectifs :

Sensibilisierung für rassismuskritische und intersektionale Perspektiven in der Reflexion und Auseinandersetzung mit eigenen persönlichen sowie professionellen Haltungen und Handlungen in Bezug auf Vielfalt

- Diversity-Ansatz im Kontext von Sexueller Bildung
- Sensibilisierung für gesellschaftliche Bewertungen von Sexualität, Sexueller Bildung und Vielfalt durch die Auseinandersetzung mit Gruppenzugehörigkeiten und Ausgrenzungsmechanismen
- Vermittlung Sexueller Bildung sensibel, grenzen während und auf den Menschenrechten basierend

Méthodes :

Das Seminar bietet Impulsreferate, Selbstreflexion, Gruppenarbeiten, Kennenlernen und selbstständiges Erproben von Methoden, Fallbesprechungen, Vorstellung von Medien Praxismaterialien. Die Teilnehmenden erhalten umfangreiche Seminarunterlagen in Form eines padlets.

Durée : 12h

Notice bibliographique formateur :

Josephine Mafulu, Erziehungswissenschaftlerin (M. A.), Sexualpädagogik (bkb), Dozentin des Instituts für Sexualpädagogik

13) „Bunt beginnt bei uns – Diskriminierungssensible frühkindliche - Bildung statt Fachkräfte graue Klischees“

Contenu :

Rassismuskritische und interkulturelle Bildung beginnt nicht erst in der Schule, sondern schon in der Kita. Pädagogische Fachkräfte prägen durch ihr Handeln und ihre Haltung die ersten Bildungs- und Beziehungserfahrungen von Kindern – und damit auch deren Blick auf Vielfalt. In diesem Workshop nehmen wir unsere eigenen „kulturellen Brillen“ unter die Lupe: Welche Stereotype und Vorurteile tragen wir (oft unbewusst) mit uns? Wie beeinflussen sie unseren pädagogischen Alltag in der Arbeit mit Kindern und Eltern? Wir beleuchten die Machtstrukturen, die in scheinbar kleinen Alltagssituationen sichtbar werden – beim Vorlesen, beim Lob oder bei Konflikten. Aus einer intersektionalen Perspektive verbinden wir Aspekte von Herkunft, Ethnie, Sprache, Religion, Geschlecht und weiteren Identitätsmerkmalen, um Diskriminierungsmechanismen besser zu verstehen. Praktische Übungen und Reflexionsmethoden laden dazu ein, den eigenen Blick zu erweitern und mehr Handlungssicherheit zu entwickeln. Denn diskriminierungssensible Bildung ist kein Extra – sie ist der Schlüssel für Chancengerechtigkeit von Anfang an.

Objectifs :

- Sensibilisierung für rassismuskritische und intersektionale Perspektiven in der frühkindlichen Bildung
- Bewusstwerden eigener Stereotype, Privilegien und Machtpositionen
- Entwicklung von Handlungsstrategien für einen diskriminierungssensiblen KitaAlltag
- Stärkung der Kompetenz in der Zusammenarbeit mit Familien aus unterschiedlichen kulturellen Kontexten
- Förderung einer professionellen Haltung, die Vielfalt als Ressource begreift und Diskriminierung aktiv entgegenwirkt

Méthodes :

Das Seminar bietet Impulsreferate, Selbstreflexion, Gruppenarbeiten, Kennenlernen und selbstständiges Erproben von Methoden, Fallbesprechungen, Vorstellung von Medien Praxismaterialien. Die Teilnehmenden erhalten umfangreiche Seminarunterlagen in Form eines padlets.

Durée : 12h

Notice bibliographique formateur :

Josephine Mafulu, Erziehungswissenschaftlerin (M. A.), Sexualpädagogik (bkb), Dozentin des Instituts für Sexualpädagogik