

Inter-Actions a.s.b.l

Nos Formations 2024



Inter-Actions

Développement & Action Sociale

www.inter-actions.lu



Sommaire

INTRODUCTION

P. 9

1. APPROCHES ET MÉTHODOLOGIES PÉDAGOGIQUES

P. 11

- › Les devoirs oui, mais pas n'importe comment. p. 12
- › Schuld sind immer die Anderen - Herausforderndes Verhalten bei Kindern p. 13
- › Agir au lieu de réagir! Des cris aux sentiments p. 14
- › „Japan? Kanada? Kein Problem! Wie motiviere ich Kinder und Jugendliche für ein großes, langfristiges Projekt?“ p. 15
- › La place de la famille p. 16
- › Räume für alle Kinder- der Inklusionsgedanke offen gedacht p. 17
- › Les différents champs d'action de l'éducation non formelle p. 18
- › Jeux coopératifs - l'union fait la force p. 19
- › Développer un regard positif sur l'enfant p. 20
- › Quelle posture éducative pour mieux faire face à la violence et l'agressivité p. 21
- › Reconnaître et gérer ses émotions pour y gagner en bien-être p. 22
- › Von Puppen, Trommeln und die etwas andere Familie- Inklusion in der Krippe, anders gedacht! p. 23
- › Die Welt steht Kopf - Kinder begleiten in familiären Krisen p. 24
- › Eine Struktur für ALLE - Inklusion im Alltag und in der Raumgestaltung leben p. 25
- › Die systemische Brille - durch Perspektivwechsel eröffnen sich neue Chancen p. 26
- › Qualität in Kindertageseinrichtungen entwickeln und sichern. Eine Einführung p. 27
- › „Kannst du meine Signale sehen?“ - Kinder lesen lernen. p. 28
- › Nur wer beobachtet, kann verstehen - Wertfreie Beobachtung und zielgerichtete Angebotsplanung als Schlüssel der pädagogischen Arbeit p. 29
- › En avant! Passons à l'action! Comment développer et mettre en œuvre des projets dans la commune avec les jeunes. p. 30
- › Que répondre si...? Que dois-je dire si un enfant dit des choses racistes, homophobes, islamophobes ou antisémites? p. 31
- › Eng Chance geint Gewalt- une approche pédagogique pour les structures de l'éducation non formelle p. 32
- › Qualitätssicherung und Weiterentwicklung- Arbeitstag nach der Evaluierung der pädagogischen Arbeit in den Maisons de jeunes p. 33
- › Assurance qualité et développement - journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les crèches et maisons relais p. 34
- › Qualitätssicherung und Weiterentwicklung- Arbeitstag nach der Evaluierung der pädagogischen Arbeit in den Crèches und Maisons Relais p. 35
- › Assurance qualité et développement - journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les maisons de jeunes p. 36

2. ÉMOTIONS ET RELATIONS SOCIALES

P. 39

- › Mausestot und quietschlebig – mit Kindern kreativ und aktiv über den Tod nachdenken p. 40
- › Se protéger et prendre du recul p. 41
- › Was tun mit der Wut? Der kreative Umgang mit Agressionen bei Kindern p. 42
- › Gestion des conflits entre enfants: Graines de médiateurs pour les enfants de 6 à 12 ans p. 43
- › Kraft aus der Stille- Konzentrations- und Entspannungsübungen mit Kindern p. 44
- › NATURE CONNECTION: Die Beziehung zwischen Mensch und Natur erleben, stärken und festigen p. 45
- › Voll Porno: Jugend/ Medien/ Sexualität in der Arbeit mit Jugendlichen p. 46
- › Fortbildungstag Körper, Liebe, Doktorspiele Kindliche Sexualität und sexualpädagogisches Handeln in der Maison Relais p. 47
- › Kinderängste verstehen und begleiten p. 48
- › Es war doch nur Spaß! Sexuell übergriffiges Verhalten unter Jugendlichen p. 49

- › „Glitzerpiraten und Fußballprinzessinnen“ - Genderpädagogik vorurteilsbewusste und geschlechterreflektierende Erziehung und Bildung p. 50

3. ESTHÉTIQUE, CRÉATIVITÉ ET ART P. 53

- › Hier groovt's Inklusion durch Rythmus und Musik p. 54
- › Libérer l'artiste qui sommeille dans chaque enfant p. 55

4. LANGUE, COMMUNICATION ET MÉDIAS P. 57

- › 30 minutes pour gérer un conflit: trousse d'urgence p. 58
- › Fakenews - Comment les identifier? p. 59
- › La danse des petites mains et jeux de doigts pour jouer avec les mots dans les différentes langues p. 60
- › Sprachförderung mit Märchen aus verschiedenen Kulturen p. 61
- › Klappe... und... Action! Einführung in das kreative Gestalten von Kurzfilmen p. 62
- › Le conte chez les enfants, quelle richesse! p. 63
- › Et si on tentait la lecture individuelle dans le groupe d'enfant! p. 64
- › Sexuelle Darstellung im Netz. Was reizt Jugendliche? p. 65
- › Quand l'influence passe par l'image p. 66
- › INFLUENCEURS - Exercer son esprit critique à l'ère des influenceurs p. 67
- › Il était une fois... Lire ensemble, grandir avec confiance! Le livre comme lien de la crèche au foyer de jour p. 68
- › Le raconte - tapis (tapis, tablier, object familial) - Tout est bon pour raconter! p. 69
- › Vers une communication équilibrée p. 70
- › Auf dem Weg zu einer ausgeglichene Kommunikation p. 71
- › „Hello-Bonjour-Moien“- Räume die sprechen...- Angebot für Crèches p. 72
- › Lire des albums aux bébés , une histoire de lien et de langage p. 73
- › Together ON - Methoden und Wege für eine digitale Jugendarbeit p. 74
- › Wenn Worte fehlen, sprechen Bilder- Kinderbilder als Schlüssel zur inneren Welt der Kinder verschiedener Kulturen p. 75
- › Bewegte Sprachförderung für Kinder - Spielen, springen, sprechen p. 76

5. MOUVEMENT, CONSCIENCE CORPORELLE ET SANTÉ P. 79

- › Unterwegs zu Fuss- Wanderungen planen und deren pädagogischen Potentiale nutzen p. 80
- › Vivre la nature en mouvement - jeux et activités en milieu forestier p. 81
- › Mehr Bewegung für Kinder! Bewegungsideen & Spiele aus dem Sport für unterschiedliche kindliche Lernfelder p. 82
- › Inklusion im Sport und Spiel- Mit Unterschieden „spielerisch“ umgehen. p. 83
- › Wald, Spiel und Spass- Bewegung im Naturraum erleben p. 84
- › Von Purzelbaum bis Fingerreim Bewegungsförderung für die Kleinsten von drei Monate - drei Jahre p. 85

6. MANAGEMENT ET CADRE RÉGLEMENTAIRE P. 87

- › Prévenir l'absentéisme et gérer les absences au travail p. 88
- › Concevoir et animer une réunion utile et motivante! p. 89
- › Führung neu denken, gesund und achtsam im beruflichen Alltag p. 90
- › Améliorer le bien-être et la motivation au travail à l'attention des chargé-ées de direction p. 91
- › Timeout statt Burnout p. 92
- › Mieux prendre sa place pour mieux coopérer p. 93
- › La dynamique projet au cœur de vos pratiques p. 94

7. ORIENTATION PÉDAGOGIQUE **P. 97**

- › Culture de la bienveillance p. 98
 - › „vier gewinnt“ Kooperationsspiele zur Förderung der Inklusion p. 99
 - › Jedes Verhalten hat einen Sinn- Herausforderungen des pädagogischen Alltags systemisch betrachten p. 100
 - › Jugendsexualität 2024 – wozu es Erwachsene in der Begleitung zum Thema Sexualität auch heute noch braucht p. 101
 - › Sexualität und Sexualpädagogik in unterschiedlichen Kulturen p. 102
-

8. SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL **P. 105**

- › Cybersecurity Essentials - Was man als ErzieherIn über die technische Internetsicherheit wissen sollte p. 106
 - › Premiers secours en santé mentale - YOUTH p. 107
 - › Stressmanagement - Von der Anspannung zur Entspannung oder raus aus der funktionierenden Rolle! p. 108
 - › Positive Aging - Glück im Alter & Säulen der persönlichen Gesundheitspflege als Mitarbeiteraufgabe p. 109
 - › Et si on prenait du temps pour soi pour mieux s'occuper des enfants? p. 110
 - › Garder du calme dans le trouble p. 111
 - › Mieux gérer vos émotions au travail p. 112
 - › Positive Aging - glückliche Mitarbeiter & Säulen der Gesundheitserhaltung als Führungsaufgabe p. 113
-

9. SCIENCES ET TECHNIQUE **P. 115**

- › Ein Kreativ- Werkzeug: Tablets in der Maison Relais p. 116
 - › Alte Sachen, um was draus zu machen- Die Recycling Werkstatt p. 117
 - › Jardiner sur une très petite surface avec du matériel de récup p. 118
 - › Natur, Klima, Müllvermeidung und Co- gemeinsam mit Kindern Nachhaltigkeit entdecken, verstehen und um- setzen?! - Ein Tag rund um das Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung in Kindertageseinrichtungen p. 119
 - › „Wo Kleine ganz gross sein können!“ Werkstatt Räume in der Crèche p. 120
 - › Nature to go to p. 121
 - › Einführung in das Schnitzen für Kinder p. 122
 - › La sculpture en bois avec les enfants et les jeunes (initiation) p. 123
 - › Bauspaß unterm Baum und im Baum- bauen für drinnen und draussen p. 124
 - › Faszination Feuer- Spannende Ideen für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen p. 125
 - › Holz macht stolz p. 126
-

10. TRANSITIONS **P. 129**

- › Schritt für Schritt- Eingewöhnung und Übergänge in der Maison Relais gestalten p. 130
-

11. VALEURS, PARTICIPATION ET DÉMOCRATIE **P. 133**

- › «Susciter la participation», un beau concept mais concrètement comment cela se passe? p. 134
-

12. DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DU JEUNE **P. 137**

- › Es war einmal... Einführungskurs: Warum Kinder Märchen brauchen p. 138
- › Entwicklung einer kindzentrierten Perspektive - Arbeiten mit Bildungs- und Lerngeschichten p. 139
- › SelbstWirksamSein- Wie Kinder und Erzieher Ihre Fähigkeiten stärken können p. 140



Active dans le secteur social au Luxembourg depuis 1979,

Inter-Actions regroupe aujourd'hui un total de 50 services ainsi que plus de 420 collaborateurs.

Inter-Actions est un acteur dynamique qui s'efforce à proposer des solutions innovantes aux défis du quotidien. L'organisation comprend aujourd'hui aussi bien des structures locales, centrées sur des quartiers, que des structures axées sur des thèmes. Affirmée dans le domaine de l'encadrement et de l'éducation non formelle des enfants et des jeunes, dans le domaine du travail communautaire, de la réinsertion professionnelle, en matière du surendettement et de la formation des professionnels du secteur social. Inter-Actions regroupe aujourd'hui un total de 50 services ainsi que plus de 420 collaborateurs. Dans notre travail journalier nous sommes au service des résidents du Luxembourg à tous les niveaux dans le respect d'une société interculturelle. Pour répondre au dynamisme et au besoin croissant du terrain, la formation du personnel est un élément important qui nécessite une attention continue de l'association. Le travail social change, les méthodes et les connaissances évoluent. Un investissement, une structuration de la formation continue et de la formation des collaborateurs, sont devenus incontournables.

AGENCE DE FORMATION

INTER-ACTIONS

Chères lectrices et chères lecteurs,

Nous vous présentons notre offre de formations continues. Notre offre s'adresse principalement aux professionnels de l'éducation non formelle mais aussi à tous les professionnels actifs dans le secteur social. Toutes nos formations sont validées par le service national de la jeunesse et se réfèrent au cadre national de référence de l'éducation non formelle.

Nos formations sont catégorisées selon les domaines suivants :

- › Approches et méthodologies pédagogiques
- › Développement de l'enfant et du jeune
- › Émotions et relations sociales
- › Esthétique, créativité et art
- › Langue, communication et médias
- › Mouvement, conscience corporelle et santé
- › Management et cadre réglementaire
- › Orientation pédagogique
- › Santé et sécurité au travail
- › Sciences et technique
- › Transitions
- › Valeurs, participation
- › Développement de l'enfant et du jeune et démocratie

Certaines de nos formations sont en outre reconnues pour l'éducation plurilingue ou l'inclusion.

Vous trouverez également toutes nos formations sur notre site internet : www.inter-actions.lu

Les inscriptions se font en ligne directement sur notre site.

Avez-vous des demandes spécifiques ?

Nous analysons ensemble vos attentes et vos objectifs puis concevons une formation répondant à votre demande.

N'hésitez pas à contacter notre service formation qualité par téléphone sous le numéro **49 26 60 27** ou par mail formationsqualite@inter-actions.lu

Service formations qualité



01

Approches et méthodologies pédagogiques

- › Les devoirs oui, mais pas n'importe comment.
- › Schuld sind immer die Anderen - Herausforderndes Verhalten bei Kindern
- › Agir au lieu de réagir! Des cris aux sentiments
- › „Japan? Kanada? Kein Problem! Wie motiviere ich Kinder und Jugendliche für ein großes, langfristiges Projekt?“
- › La place de la famille
- › Räume für alle Kinder- der Inklusionsgedanke offen gedacht
- › Les différents champs d'action de l'éducation non formelle
- › Jeux coopératifs - l'union fait la force
- › Développer un regard positif sur l'enfant
- › Quelle posture éducative pour mieux faire face à la violence et l'agressivité
- › Reconnaître et gérer ses émotions pour y gagner en bien-être
- › Von Puppen, Trommeln und die etwas andere Familie- Inklusion in der Krippe, anders gedacht!
- › Die Welt steht Kopf - Kinder begleiten in familiären Krisen
- › Eine Struktur für ALLE - Inklusion im Alltag und in der Raumgestaltung leben
- › Die systemische Brille - durch Perspektivwechsel eröffnen sich neue Chancen
- › Qualität in Kindertageseinrichtungen entwickeln und sichern. Eine Einführung
- › „Kannst du meine Signale sehen?“ - Kinder lesen lernen.
- › Nur wer beobachtet, kann verstehen - Wertfreie Beobachtung und zielgerichtete Angebotsplanung als Schlüssel der pädagogischen Arbeit
- › En avant! Passons à l'action! Comment développer et mettre en œuvre des projets dans la commune avec les jeunes.
- › Que répondre si...? Que dois-je dire si un enfant dit des choses racistes, homophobes, islamophobes ou antisémites?
- › Eng Chance geint Gewalt- une approche pédagogique pour les structures de l'éducation non formelle
- › Qualitätssicherung und Weiterentwicklung- Arbeitstag nach der Evaluierung der pädagogischen Arbeit in den Maisons de jeunes
- › Assurance qualité et développement - journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les crèches et maisons relais
- › Qualitätssicherung und Weiterentwicklung- Arbeitstag nach der Evaluierung der pädagogischen Arbeit in den Crèches und Maisons Relais
- › Assurance qualité et développement- journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les maisons de jeunes

Les devoirs oui, mais pas n'importe comment.

Contenu - Inhalt

Les parents comptent beaucoup sur les maisons relais pour faire les devoirs avec les enfants, par manque de temps ou par méconnaissance de la langue. Évidemment, les enfants préfèrent les activités et certains se plaignent dès qu'ils sortent leurs cahiers.

Afin que la période des devoirs se passe au mieux, il y a des étapes à respecter, une mise en place efficace à réaliser. L'aménagement de l'espace consacré aux devoirs a toute son importance : chaque enfant doit pouvoir y faire ses devoirs de la manière qui lui convient le mieux.

Les maisons relais se doivent d'offrir à tous les enfants, un environnement propice à l'étude, au bien-être et à la concentration. L'éducateur(trice) doit tenir compte des différentes difficultés de chacun et du temps de concentration suivant l'âge des enfants.

Lors de cette formation, nous allons aborder toutes les étapes nécessaires à mettre en place pour que les enfants fassent leur devoir dans un climat favorable et deviennent à terme, autonomes.

Nous verrons aussi les différentes méthodes de travail à proposer aux enfants, car ils sont tous différents.

Méthodes - Methoden

- › La formation reprendra des exposés théoriques (vidéo, powerpoint) et seront accompagnés d'exercices pratiques (exercices de relaxa de concentration).
- › Trucs et astuces pour aider les enfants à travailler leurs leçons de façon autonome
- › Relevé des différentes difficultés rencontrées et réponses à y apporter
- › Travail en groupes
- › Un syllabus sera remis en fin de formation à chaque participant

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Mettre tout en place pour créer un climat de confiance et de sécurité pour que l'enfant choisisse de faire ses devoirs en toute tranquillité.

Reconnaître les rôles de l'éducateur(trice) dans la période consacrée aux devoirs :

- › Aménagement d'un espace favorable ;
- › Mise en œuvre du nouveau dispositif d'aide aux devoirs ;
- › L'attitude pédagogique de l'équipe éducative à adopter ;
- › Amener l'enfant vers une autonomie dans son travail scolaire ;
- › Établir une relation de confiance avec les enfants.

Donner des outils nécessaires aux éducateurs(trices) pour aider les enfants à rester concentrés dans un climat serein.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire, Éducatrice graduée en maison relais

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

22/02/2024 - 6h

Schuld sind immer die Anderen - Herausforderndes Verhalten bei Kindern

Contenu - Inhalt

Herausforderndes Verhalten hat diverse Facetten im Kindesalter und jede(r) Erzieher*in ist bereits vielfach in der pädagogischen Praxis damit konfrontiert und vielleicht auch an die eigenen Grenzen der Belastbarkeit gebracht worden. Angefangen mit Schreien im Säuglingsalter, der sehr häufig schnell gestellten Diagnose der Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörung bis hin zu aggressivem Verhalten zeigen sich diese Problematiken bei Kindern immer geballter. Dies hat zu einer zunehmenden Belastung der pädagogischen Fachkräfte geführt. In dieser Fortbildung muss nicht nur die Frage geklärt werden, was sich jeder einzelne unter herausforderndem Verhalten und Aggression überhaupt vorstellt, sondern wir werden auch Ursachen und Erscheinungsformen thematisieren, um am Ende zu den Ansätzen für alternative Verhaltensweisen zu gelangen. Die Fortbildung kann sicherlich keine Patentrezepte liefern, aber Ansätze zum Verstehen und Ideen zur Verhaltensänderung werden ebenso geboten wie der Austausch mit anderen Kolleg*Innen.

Méthodes - Methoden

- › Gruppenarbeit
- › Thesendiskussion
- › Einzelarbeit
- › Markt der Möglichkeiten

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Was ist herausforderndes Verhalten? Erscheinungsformen
- › Schreien im Säuglingsalter verstehen und darauf reagieren
- › Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörung ressourcenorientiert und mit den Bezugspersonen bearbeiten
- › Furcht und Angst im Kindesalter verstehen und Kinder bei der Bewältigung unterstützen
- › Aggressives Verhalten (Ursachen und Erklärungsmodelle)
- › Ansätze zur Minderung herausfordernder und aggressiver Verhaltensweisen
- › Kollegialer Austausch



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Sandra Schmitt, Oberstudienrätin, Diplom Pädagogin, Mediatorin Stellvertr. Abteilungsleitung

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

28/02/2024 - 6h

Agir au lieu de réagir ! Des cris aux sentiments

Contenu - Inhalt

Les enfants d'âge préscolaire se découvrent et découvrent leur environnement avec tous leurs sens. Il est important de vivre à leur propre rythme leurs différentes phases de développement. Les enfants sont submergés par tellement de stimuli et d'impulsions ce qui les obligent constamment de s'adapter soit aux nouvelles situations soit aux différents adultes. En tant que personnel encadrant / éducateur, le défi consiste à répondre aux besoins de manière propre à chaque enfant. Dans un groupe de bébés et de jeunes enfants, à un moment donné, même l'éducateur est dépassé et perd le sentiment nécessaire au contact avec l'enfant. Découvrez comment vous pouvez communiquer plus consciemment et plus calmement, même dans les moments les plus exigeants. Cela sera bénéfique pour les enfants et pour vous-même ! Apprenez à interpréter et à comprendre les schémas inconscients de votre propre communication. Apprenez des méthodes pour communiquer de manière plus calme et détendue, afin de laisser plus de place aux sentiments et à la compréhension.

Méthodes - Methoden

Mélange de théorie et de pratique :

- › connaissances de base et spécifiques dans le cadre de la communication entre éducateurs et jeunes enfants ;
- › travail en petit groupe ;
- › tours de réflexion.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Apprendre une variété de méthodes de communication et de relaxation. Pouvoir les utiliser de manière consciente et sensible dans le travail avec les jeunes enfants !

- › Améliorer la communication intra et interpersonnelle.
- › Compréhension de l'importance de la relaxation et du lâcher prise
- › Clarification de la communication consciente et inconsciente



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Clément Marina, Sonderpädagogin, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduerter Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder & Jugendliche, Klangschalen Praktikerin, Hypnose, Humaniste, Reiki

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

13/03/2024 et 14/03/2024 - 14h

„Japan? Kanada? Kein Problem! Wie motiviere ich Kinder und Jugendliche für ein großes, langfristiges Projekt?“

Contenu - Inhalt

„Eines Tages wirst du aufwachen und keine Zeit mehr haben für die Dinge, die du immer wolltest. Tu sie jetzt!“
(Paulo Caelho)

Du möchtest mit den Kindern/Jugendlichen ein großes Projekt durchführen? Zum Beispiel in ein weit entferntes Land reisen? Oder du planst ein langfristiges Projekt, indem die Kinder/Jugendliche sich für eine längere Zeit engagieren sollen? Du hast aber das Gefühl, dass die Kinder/Jugendliche für ein langfristiges oder größeres Projekt nicht motiviert sind? Oder du hast motivierte Kinder/Jugendliche, du weißt nur nicht, wie du dein Vorhaben finanzierst?

Bei dieser Fortbildung lernst du:

- › Deine Empfänger, ob Kinder oder Jugendliche, für dein Vorhaben zu begeistern und die Motivation bis zum Ende des Projektes hochzuhalten
- › Wie du kreative Lösungen zur Finanzierung deines Projektes entwickelst
- › Wie du eine Gruppe von Kindern oder Jugendlichen als eingeschworenes Team formst welches sich gegenseitig pusht
- › Wie du dein Projekt als eine fabelhafte Lernplattform für die Kinder/Jugendlichen nutzt, wo sie Selbstvertrauen aufbauen, soziale Kompetenzen erlernen und über sich hinauswachsen.

Méthodes - Methoden

- › Praxisbezogene Übungen
- › Theoretischer Input
- › Fallstudien und Bedarfsanalyse der Teilnehmer
- › Gruppenarbeit, um kreative Lösungen auszuarbeiten und Synergien zu bilden
- › Methoden zur Zielerreichung

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Die Motivation der Kinder und Jugendlichen anregen
- › Umsetzung eigener Ideen
- › Das eigene Projekt als Lernplattform für die Kinder und Jugendlichen entwickeln



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Zijad Agovic, Verantwortlicher (éducateur gradué) des Jugendhauses Bonnevoie seit 2012, Coach Anti-Gewalt-Training, Fachberater Häusliche Gewalt und Mobbing (SysAGT), Experte in der Gewaltfreien Kommunikation nach Marshall Rosenberg (Jahresausbildung bei Andrea Hoberg), Zertifizierter Mediator (Jahresausbildung bei Sylke Hilbig)

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten/Durée - Dauer

14/03/2024 - 7h

La place de la Famille

Contenu - Inhalt

« Travaillez en équipe et vous aurez la chance d'avoir toujours quelqu'un à vos côtés. » Margaret Carty

Très souvent dans nos pratiques nous sommes amenés à devoir collaborer avec les familles. En fonction de notre mandat, cette collaboration peut prendre différents aspects et mettre en tension des enjeux particuliers. Dans ces relations qui nous sont parfois « imposées » chacun va définir l'autre en fonction de ses représentations. Les familles se font une idée de ce que devrait être notre travail et nous, intervenants, sommes très souvent en train de juger les familles qui nous contactent. Au travers de cette formation, l'objectif est tout d'abord de parvenir à identifier les rôles et mandats de chacun. Ensuite, via notamment des théories de la communication, il s'agira de nous faire prendre conscience de ces enjeux sous-jacents pour enfin parvenir à les identifier pour ensuite s'en détacher. En fonction des dispositifs et des cadres spécifiques, il s'agira de réfléchir à la mise en place de relations parents/intervenants qui soit la plus respectueuse de la place et des rôles de chacun.

Méthodes - Methoden

- › Repères théoriques sur les différents modèles de communication
- › Introduction à une sociologie des rôles et des fonctions
- › Échanges et mise en commun des expériences
- › Travail en sous-groupe sur des pistes de changements à adopter
- › Exercices pratiques et mises en situation

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibiliser les acteurs de terrain à la question du respect des rôles et fonctions de chacun.
- › Ouvrir un espace de discussion sur les questions rencontrées par les intervenants dans leur pratique quotidienne.
- › Aider à reconnaître et élargir des compétences dans la mise en place de dispositifs éducatifs qui s'inscrivent dans une culture du respect et du non-jugement...



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Axel Geeraerts, Bachelier Assistant Social, Master en sociologie, Formation en thérapie familiale et intervention systémique. Directeur d'un Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance, Professeur invité et Maître de formation pratique à la Haute École Namur Luxembourg section Assistant-Social

Tarif - Tarif
210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer
21/03/2024 - 6h

Räume für alle Kinder- der Inklusionsgedanke offen gedacht

Contenu - Inhalt

„Kinder sind unterschiedlich, deshalb müssen ErzieherInnen Räume vielfältig und unterschiedlich gestalten, sodass jedes Kind etwas finden kann, was seinen Interessen, Vorlieben, Kompetenzen entspricht.“ Mit dieser Aussage von Christel van Dieken, lässt sich die Idee von offener Arbeit als Grundlage für inklusives Denken und Handeln zusammenfassen. In dieser Fortbildung erarbeiten wir gemeinsam ein Raumkonzept mit vielfältigen und unterschiedlichen:

- › Erfahrungsbereichen und Themen in den Erfahrungsbereichen
- › Materialien
- › Materialqualitäten
- › und Schwierigkeitsgraden als Angebot für alle Kinder der Einrichtung.

Kinder brauchen eine vorurteilsbewusste Lernumgebung. Institutionalisierte Ausgrenzung und Diskriminierung soll entgegengewirkt werden, Vielfalt und Unterschiedlichkeit als selbstverständlich betrachtet werden. Ganz im Sinne: Es ist normal, verschieden zu sein!

Neben praktischen Erfahrungen und Ideen für die eigene Arbeit werden die verschiedenen Ausdrucksformen der Kinder berücksichtigt. Dazu gehören Angebote für Kinder von Raum und Material. Best-Practice-Beispiele zu vorurteilsbewussten Alltagssituationen runden die Fortbildung ab. Ziel der Fortbildung ist es, eine Lernumgebung für Kinder zu schaffen, in der alle ein Gefühl von Zugehörigkeit entwickeln können.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretischer Input
- › Diskussion
- › Gruppenarbeit
- › Ideenwerkstatt
- › praktische Erfahrungen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibilisierung und thematischer Input zur Vielfalt und Unterschiedlichkeit der Kinder in Bezug auf Einrichtungsräume.
- › Partizipation der Kinder als Hauptkriterium kindlicher Entwicklung.
- › Berücksichtigung der Verschiedenartigkeit im pädagogischen Alltag, in Raum, Zeit und im Team.
- › Vermittlung eines inklusiven Konzeptes mit Schwerpunkt einer vorurteilsbewussten Lernumgebung zu gestalten.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Inclusion

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Nathalie Holzner-Gørens, MA Rehabilitationswissenschaften/soziale Arbeit und Jugendhilfe, BA Erziehungswissenschaften, Multiplikatoren der Waterkant Academy von Christel van Dieken Hamburg, NaturCoach

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/03/2024 - 6h

Les différents champs d'action de l'éducation non formelle

Contenu - Inhalt

À l'aide de contenus concrets et innovants, cette formation va vous démontrer tous les avantages de l'éducation non formelle. Des exercices pratiques et des exemples concrets vont vous aider à la mettre en place dans vos maisons relais. Nous reprendrons les 7 champs d'action et proposerons des activités pour chacun d'eux :

- › Émotions et relations sociales ;
- › Valeurs, participation et démocratie ;
- › Langues, communication et médias ;
- › Esthétique, créativité et art ;
- › Mouvements, conscience corporelle et santé ;
- › Sciences naturelles et techniques ;
- › Transitions.

Les exercices proposés seront applicables pour tous les enfants en âge scolaire.

Méthodes - Methoden

- › Exercices pratiques sur le thème
 - › Powerpoint avec de nombreux exemples
 - › Exercices ludiques et pédagogiques
 - › Travaux de groupe
 - › Travail de réflexion et mise en pratique
 - › Partage des expériences
- Chaque participant recevra un syllabus en fin de formation.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Reconnaître les différents champs d'action et les appliquer au sein des différents groupes dans les maisons relais.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire, Éducatrice graduée en maison relais

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

18/04/2024 et 25/04/2024 - 14h

Jeux coopératifs - l'union fait la Force

Contenu - Inhalt

Les participant.e.s découvriront et expérimenteront des activités réparties selon les 7 étapes suivantes :

- › Je me présente ;
- › Je m'exprime ;
- › J'écoute ;
- › Je prends ma place ;
- › J'ai des qualités ;
- › Je vis la confiance ;
- › Je vis la coopération.

Les participant.e.s auront également la possibilité de poser un regard réflexif sur leurs propres fonctionnements en groupe.

Méthodes - Methoden

- › Exercices en groupe et sous-groupes
- › Activités ludiques
- › Apports théoriques sur base des connaissances intuitives du groupe et du vécu des participant.e.s dans les activités proposées
- › Débriefing d'activités

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Vivre des jeux de coopération permettra de :

- › Apprendre à mieux se connaître ;
- › Découvrir les points communs avec l'autre et les différences ;
- › Développer l'écoute du verbal et du non-verbal ;
- › Prendre sa place et respecter celle de l'autre ;
- › Reconnaître ses qualités et celles des autres ;
- › Développer sa confiance en soi et en l'autre ;
- › Découvrir les richesses et les difficultés de la coopération.

La formation sera également l'occasion d'expérimenter la méthode de débriefing afin de dégager des pistes d'actions concrètes.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Université de paix

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

29/04/2024 et 30/04/2024 - 12h

Développer un regard positif sur l'enfant

Contenu - Inhalt

L'enfant se construit, se dépasse via son éducation, ses expériences, mais aussi à travers le regard des adultes qui l'entourent.

Être au clair avec l'image que nous leur renvoyons d'eux-mêmes est donc indispensable au bon fonctionnement d'une relation équilibrée entre les enfants et nous, adultes.

Suis-je toujours bien conscient de ce que mon regard renvoie ? Ma vision n'est-elle pas parfois brouillée par mes émotions, ressentis, vécus « difficiles » avec certains enfants ? Comment puis-je à nouveau poser un regard constructif et épanouissant ?

- › Le regard avant la rencontre : présupposés de la communication non verbale, notion d'accueil.
- › Le regard dès le début de la rencontre : le « cercle vicieux de la communication non verbale », la règle des 3X20.
- › Le regard « voilé » : notions de recadrage, l'intention « cachée » de tout comportement, techniques de prise de recul, notions de mandat et de lien professionnel.
- › L'importance du regard : lien avec l'estime de soi.

Méthodes - Methoden

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participants seront amenés à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'action à mettre en place directement.

Pour rappel, la méthodologie de l'Université de Paix est active et participative.

Elle se veut introspective, expérientielle et collective.

- › Introspective dans le sens où le participant est invité à poser un regard critique sur ses pratiques, ses tendances à l'action...
- › Expérientielle dans les dispositifs proposés : mises en situation, simulations et jeux de rôles...
- › Collective dans le sens où les savoirs se Co-élaborent et se partagent à travers une dynamique d'apprentissage (inter)active : moments d'échange, feedback.

La méthodologie est également empreinte de valeurs importantes que l'Université de Paix tente d'incarner dans ses différentes actions : le non-jugement, l'inclusivité, l'empathie, l'ouverture à la pensée divergente, le droit à l'erreur...

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant.
- › Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements.
- › Savoir prendre du recul quand le regard est « brouillé ».



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Superviseuse d'équipe, Formatrice, Collaboratrice de l'Université de Paix

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

23/05/2024 et 24/05/2024 - 14h

Quelle posture éducative pour mieux faire face à la violence et l'agressivité

Contenu - Inhalt

Les professionnels sont amenés régulièrement à gérer des situations d'agressivité tant entre les jeunes (injures verbales, coups, humiliations, mépris, provocation...) qu'entre jeunes et professionnels (refus de coopération, ruptures brutales des relations avec le professionnel, repli sur soi, cris...) ou avec l'institution. Ces tensions se répercutent aussi entre professionnels (les tenants d'une approche plus ferme, plus expéditive et les tenants d'une approche plus flexible, plus conciliante...). Devant ces situations parfois explosives et complexes, le personnel est amené à trouver au plus vite les bonnes solutions, à adopter la bonne attitude et à maintenir le cap.

Des tensions qui peuvent vite se traduire par l'identification de bouc-émissaires, de jugements, de sous-entendus ou de non-dits, de ruminations ou des colères inexplicables... Des tensions qui peuvent rapidement conduire à l'agressivité, au rejet de l'autre mais aussi au repli sur soi, à l'impuissance, à la démotivation ou à la dépression. Alors comment en sortir? Oser le conflit. Un conflit inéluctable tant nous sommes différents. Un conflit qui fait partie de notre vie et qui nous permet de faire entendre notre point de vue. Or, le conflit nous fait peur. Pourquoi le redoutons-nous? Quelle différence entre le conflit et la violence? Comment entrer en conflit? Dans un moment particulièrement inconfortable, comment mieux prendre notre place et légitimer notre parole?

Méthodes - Methoden

Il s'agit d'une méthodologie participative reposant sur:

- › L'échange des différentes approches éducatives et des pratiques exercées au quotidien par les membres du personnel;
- › De nombreux exercices tant individuels qu'en groupe permettant la mise en œuvre de nouveaux comportements pour mieux les assimiler;
- › L'analyse et l'échange de situations concrètes quotidiennes issues de leurs propres expériences;
- › Ressources pédagogiques.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Prévenir et gérer des situations difficiles par une meilleure compréhension des dynamiques émotionnelles et relationnelles –intra-personnelles, interpersonnelles et groupales- en situation de tension.
- › Comprendre les émotions et principalement la peur: son origine, son utilité et son impact.
- › Faire la distinction entre la notion de violence, conflit et agressivité.
- › Adopter une posture: motivation, objectifs, méthodologie, règles.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Philippe Dachelet, criminologue, intervenant en thérapie sociale, superviseur et facilitateur. J'ai été successivement éducateur, aspirant candidat officier de police et directeur d'un centre d'accueil pour réfugiés pendant 15 ans. J'enseigne actuellement à la Haute École Robert Schuman à Libramont, Virton et Arlon.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

15/05/2024 - 6h

Reconnaître et gérer ses émotions pour y gagner en bien-être

Contenu - Inhalt

Bien comprendre et vivre ses émotions, aide l'enfant à gagner en bien-être.

Comment les reconnaître, les identifier? Émotions, sensations, pensées, y a-t-il une différence? Nous apprendrons à aider l'enfant à aller à la découverte de ses propres émotions et à la découverte des émotions des autres enfants. Nous définirons le rapport qui existe entre les valeurs et les émotions

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Power point en introduction: reconnaissance des émotions
- › Exercices pratiques à reproduire dans nos groupes d'enfants
- › Réalisation de matériel
- › Partage d'expérience
- › Mise en situation et réflexion
- › Chaque participant recevra un syllabus

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Savoir mettre en pratique avec les enfants, les différentes méthodes pour apprendre, gérer et contrôler ses émotions.
- › Reconnaître les déclencheurs des émotions.
- › Reconnaître la place qui doit être laissée aux émotions.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire, Éducatrice graduée en maison relais

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

13/06/2024 - 6h

Von Puppen, Trommeln und die etwas andere Familie- Inklusion in der Krippe, anders gedacht!

Contenu - Inhalt

„Gute Pädagogik macht Unterschiede, individualisiert und differenziert“ und das unbedingt bereits in der Kinderkrippe. Die Einrichtung stellt den sozialen bzw. materiellen Handlungsraum dar, in dem Kinder ihre Erfahrungen erweitern und anders erleben können als in ihrem persönlichen Umfeld. Ein wichtiges Merkmal pädagogischer Qualität einer Krippe basiert auf der Förderung von Verschiedenheit und Andersartigkeit. Da Kinder aus ihrer Umgebung lernen, was akzeptiert wird, besteht die Aufgabe der ErzieherIn darin, Ungerechtigkeiten wahrzunehmen, Kindern zur Seite zu stehen und dabei zu unterstützen, ein Bewusstsein für und den Mehrwert von Vielfalt und Unterschiedlichkeit zu entwickeln. In dieser Fortbildung werden praktische Beispiele zu folgenden vorurteilsbewussten Bereichen vorgestellt:

- › Gender
- › Sprache/Kultur/Ethnien/Religion
- › Lebensmodelle und Familienkonstellationen
- › Gesundheit und Krankheit, Menschen mit besonderen Bedürfnissen
- › Alter.

Die Fortbildung bietet eine Schatzkiste an Ideen, wie der Inklusionsgedanke in der Einrichtung gelebt werden kann. Dabei werden vielfältige Spielmaterialien präsentiert und Lust auf die Herstellung vorurteilsbewusster Materialien gemacht. Ziel ist es, eine vorurteilsbewusste Lernumgebung zu schaffen, in der alle Kinder ein Zugehörigkeitsgefühl entwickeln können und in ihren Identitäten gestärkt werden.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretischer Input
- › Diskussion
- › Gruppenarbeit
- › Ideenwerkstatt
- › praktische Erfahrungen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibilisierung und thematischer Input zur Vielfalt und Unterschiedlichkeit der Kinder in der Krippe
- › Berücksichtigung der Verschiedenartigkeit im pädagogischen Alltag, in Raum, Zeit und im Team, Entwicklung einer inklusiven Haltung
- › Umsetzung des Inklusionsgedankens und Gestaltung einer vorurteilshaften Lernumgebung
- › Ideenwerkstatt zu Materialausstattung und Methodenrepertoire zu vorurteilsbewussten Bereichen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Inclusion

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Nathalie Holzner-Gørens, MA Rehabilitationswissenschaften/soziale Arbeit und Jugendhilfe, BA Erziehungswissenschaften, Multiplikatoren der Waterkant Academy von Christel van Dieken Hamburg, NaturCoach

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

20/06/2024 - 6h

Die Welt steht Kopf - Kinder begleiten in familiären Krisen

Contenu - Inhalt

In dieser Fortbildung werden wir uns damit beschäftigen, wie wir als Fachkräfte für Familien, die gerade eine schwierige Phase oder auch eine echte Krise (Trennung der Eltern, existenzielle Themen wie Krankheit und Tod; u.a.) erleben, eine gute Unterstützung im Sinne der Erziehungspartnerschaft sein können. Wie können wir Ansprechpartner für die Kinder sein und sie kindgerecht begleiten?

Méthodes - Methoden

- > Dialogischer Vortrag
- > Arbeitsgruppen
- > Übungen
- > Austausch
- > Fallbesprechung

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Wir werden uns damit beschäftigen, welche schwierigen Phasen und Krisen es im Leben von Kindern und ihren Familien geben kann. Kinder spüren „das, was los ist“ und es wird u.a. die Aufgabe der Fachkräfte sein als Ansprechpartner für die Kinder und auch ihre Eltern zur Verfügung zu stehen. Deshalb wird es an diesem Fortbildungstag darum gehen, wie es uns gelingt in schwierigen Situationen gut und vor allem im Sinne des Kindes zu kommunizieren.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Anna Schmitt, Diplom-Päd; Systemische Therapie, Beratung und Supervision, Entwicklungspsychologische Beratung

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

24/06/2024 - 6h

Eine Struktur Für ALLE - Inklusion im Alltag und in der Raumgestaltung leben

Contenu - Inhalt

Inklusion ist ein zentrales Thema in der frühkindlichen Pädagogik und stellt Träger, Leitungen und Teams von Kitas vor große Herausforderungen. Inklusion betrifft nicht ausschließlich Kinder mit Behinderung, sondern bedeutet auch der Vielfalt bezüglich kultureller Herkunft, Geschlecht, sozialer Unterschiede etc. Rechnung zu tragen. In dieser Fortbildung wird ganz praxisnah aufgezeigt, was Inklusion und Vielfalt im konkreten pädagogischen Alltag bedeuten, wie sie umgesetzt werden können, sodass ALLE mitgenommen und gesehen werden. Grundlegende Aspekte wie die Haltung der Fachkräfte, die notwendige enge Kooperation im Team wie auch mit den Eltern und Netzwerkpartnern werden thematisiert. Der Tagesablauf mit Essen, Spielen, Ruhen sowie Regeln und besonders schwerpunktmäßig Räume und Spielmaterial zur inklusiven Arbeit werden mit vielen Fallbeispielen behandelt

Méthodes - Methoden

- › Gruppenarbeit
- › Thesendiskussion
- › Einzelarbeit
- › Markt der Möglichkeiten

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Umfassendes Verständnis von Inklusion
- › Sensibilisierung der Alltäglichkeit von Inklusion
- › Bedeutsamkeit der Raumgestaltung
- › Konkrete Ideen/ praktische Beispiele zur Alltagsgestaltung wie auch der Raumgestaltung einer inklusiven Kita



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Inclusion

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Christina Tull, Diplom Pädagogin, Studienrätin für das Lehramt an beruflichen Schulen in Saarland

Dr. Pia Wegmann-Schnur, staatlich anerkannte Erzieherin, Dipl. Sozialarbeiterin/Sozialpädagogin (FH), Dipl. Pädagogin (Uni), Dr. Phil., Studienrätin, Lernteamberaterin

Schmitt Sandra, Diplom Pädagogin, Studienrätin für das Lehramt an beruflichen Schulen in Saarland

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten/ Durée - Dauer

23/09/2024 - 6h

Die systemische Brille - durch Perspektivwechsel eröffnen sich neue Chancen

Contenu - Inhalt

„Wenn du deine Sicht auf die Dinge veränderst, verändern sich die Dinge, die du siehst.“ (Wayne Dyer)

Was kann ich entdecken, wenn ich die systemische Brille aufsetze? Was darf ich Neues erfahren und erleben und welchen Unterschied macht dieser Perspektivwechsel vielleicht zu meiner vorherigen Sichtweise? Wo eröffnen sich neue Wege im Umgang mit Kindern und ihrem herausfordernden Verhalten, wo ich zuvor dachte in einer Sackgasse gelandet zu sein?

Méthodes - Methoden

- > Dialogischer Vortrag
- > Arbeitsgruppen
- > Austausch
- > Fallbesprechung

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Sich durch einen Perspektivwechsel auf neue Sichtweisen einlassen und sich mit der Idee zu beschäftigen, dass jedes Verhalten seine guten Gründe hat, kann interessant, hilfreich und gleichzeitig sehr entlastend sein für alle Beteiligten. Durch das Aufsetzen der systemischen Brille eröffnen sich zumeist schon erste Lösungs-Ideen und kann der Fachkraft im Umgang mit Kindern und ihrem herausfordernden Verhalten eine hilfreiche Unterstützung bieten.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Anna Schmitt, Diplom-Päd; Systemische Therapie, Beratung und Supervision, Entwicklungspsychologische Beratung

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

07/10/2024 - 6h

Qualität in Kindertageseinrichtungen entwickeln und sichern. Eine Einführung

Contenu - Inhalt

Die große Bedeutung pädagogischer Qualität in Kindertageseinrichtungen für Kinder und Familien ist mittlerweile empirisch gut belegt. Dementsprechend wurden in den letzten Jahren verschiedene Strategien und Maßnahmen zur Anregung guter Qualität in Kindertageseinrichtungen initiiert und umgesetzt.

Was aber bedeutet Qualität in Kindertageseinrichtungen? Wie kann sie erkannt und erfasst werden? Wie kann sie weiterentwickelt und gesichert werden?

Die Veranstaltung gibt einen Überblick über Inhalte und Dimensionen pädagogischer Qualität, über Möglichkeiten sich dem Thema innerhalb unterschiedlicher Bereiche anzunähern sowie über Verfahren, mittels derer der jeweils aktuelle Status Quo erfasst werden kann, um so die Qualität der eigenen pädagogischen Praxis gezielt weiterentwickeln und langfristig sichern zu können.

Méthodes - Methoden

- › Theoretischer Input/Impulsbeiträge mit Beispielen
- › Gruppenarbeit
- › Diskussionen, Austausch- und Reflexionsrunden

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Die Teilnehmer: innen entwickeln ein Verständnis für die Relativität „guter Fachpraxis“ und die Bedeutung pädagogischer Qualität in Kindertageseinrichtungen
- › Die Teilnehmer: innen kennen verschiedene Dimensionen, Bereiche und Kriterien pädagogischer Qualität in Kindertageseinrichtungen und können diese als fachlich begründeten und kritischen Orientierungsrahmen für die Beurteilung pädagogischen Handelns nutzen
- › Die Teilnehmer: innen kennen Möglichkeiten einer reflektierten Einschätzung und Weiterentwicklung der eigenen pädagogischer Praxis



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Dr. Sabrina Dahlheimer, Dr. rer. soc.; Dozentin an der pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd in den Studiengängen Kindheitspädagogik B.A. und Kindheits- und Sozialpädagogik M.A.; freiberufliche Evaluatorin und Mastertrainerin zur Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität in der Kindertagesbetreuung

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

11/10/2024 - 6h

„Kannst du meine Signale sehen?“- Kinder lesen lernen.

Contenu - Inhalt

Die Bedürfnisse von Kindern zu erfüllen, die reden und der Sprache mächtig sind, ist schon oft nicht so einfach. Aber was tun bei Kindern, die noch zu klein sind zum Sprechen oder mit Kindern, die sich schwer tun mit der sprachlichen Kommunikation? In dieser Fortbildung werden wir uns damit beschäftigen, wie wir lernen können diese Kinder „zu lesen“ und darauf aufbauend mit ihnen in Interaktion zu treten. Dieser neue Zugang wird es ermöglichen, dass das Kind sich gesehen fühlt, das gemeinsame Miteinander leichter machen und damit den pädagogischen Alltag der Fachkräfte erleichtern.

Méthodes - Methoden

- > Dialogischer Vortrag
- > Videosequenzen
- > Arbeitsgruppen
- > Fallbesprechung

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Eine neue Sicht auf Kinder kennen- und mit ihr arbeiten lernen; Bedürfnisse von Säuglingen und Kleinkindern; Entwicklungsmeilensteine; Feinzeichen des Befindens; Konzept der Feinfühligkeit; Bindungstheoretische Annahmen; Kreis der Sicherheit



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Anna Schmitt, Diplom-Päd; Systemische Therapie, Beratung und Supervision, Entwicklungspsychologische Beratung

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

04/11/2024 et 05/11/2024 - 12h

Nur wer beobachtet, kann verstehen - Wertfreie Beobachtung und zielgerichtete Angebotsplanung als Schlüssel der pädagogischen Arbeit

Contenu - Inhalt

Die wertfreie Beobachtung gilt als höchste Form der menschlichen Intelligenz – und setzt immer einen Prozess der Selbsterkenntnis voraus. Im pädagogischen Alltag ist sie die Grundlage der professionellen Arbeit, um Entwicklungsstand, Ressourcen und Interessen der Kinder zu erkennen und für die anschließende Arbeit nutzbar zu machen. Das Erkennen von Beobachtungsfehlern sowie Einflüssen der eigenen Persönlichkeit auf die Wahrnehmung und die bewusste Reflexion dieser werden in der Veranstaltung diskutiert. Darüber hinaus erfolgt ein Überblick über die vorhandenen Beobachtungsverfahren. Im Anschluss wird die Verwendung der durch wertfreie Beobachtung gewonnen Erkenntnisse für die zielgerichtete pädagogische Angebotsplanung behandelt, um dadurch eine planvolle, professionelle Arbeit zu gewährleisten.

Méthodes - Methoden

- › Übungen zum wertfreien Beobachten
- › Beobachtungsfehler
- › Überblick zu den Beobachtungsverfahren
- › Zielformulierung und Angebotsplanung

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Gruppenarbeit
- › Thesendiskussion
- › Übungen in Form von Einzelarbeit
- › Videografieren



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Christina Tull, Oberstudienrätin, Diplom Pädagogin, Mediatorin, Stellvertr. Abteilungsleitung

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

13/11/2024 - 6h

En avant ! Passons à l'action ! Comment développer et mettre en œuvre des projets dans la commune avec les jeunes.

Contenu - Inhalt

L'une des tâches des éducateurs-trices dans les maisons de jeunes consiste à encourager la participation des jeunes au niveau communal. Ils-Elles identifient les thèmes des jeunes, font le lien avec la politique, les accompagnent dans la prise de position et réalisent des actions afin de renforcer le sentiment d'auto-efficacité des jeunes en tant qu'acteurs-trices politiques.

Mais qui sont les personnes clés et quand faut-il les consulter ? Quelles sont les questions importantes qui doivent être abordées avec les acteurs externes avant le lancement d'un projet participatif et au cours des différentes phases qui suivent ? Comment réagir aux éventuels intérêts politiques d'autres acteurs-trices ? Comment motiver les jeunes et les accompagner dans leurs démarches ?

Méthodes - Methoden

- › Présentations activantes
- › Échanges
- › Travail en groupe

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Découvrir ce que signifie la participation des jeunes dans la commune.
- › Connaître les méthodes de participation des jeunes dans la commune.
- › Approfondir les connaissances sur les processus de décision politique.
- › Apprendre à connaître les acteurs-trices ainsi que les bases et l'importance du travail de réseau.
- › Élaborer des pistes pour des actions possibles sur la base de thèmes actuels.
- › Créer un réseau d'échange d'animateurs-trices afin de tester et d'apprendre ensemble.

CADRE DE RÉFÉRENCE NATIONAL

Champs d'action 2 : langue, communication et médias

Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie

Champs d'action 5 : langue, communication et médias



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Zentrum für politische Bildung

Tarif - Tarif

525 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

14/11/2024 et 05/12/2024 - 7h

Que répondre si... ? Que dois-je dire si un enfant dit des choses racistes, homophobes, islamophobes ou antisémites ?

Contenu - Inhalt

Pluralisme et diversité constituent des caractéristiques essentielles de la vie en commun dans une démocratie. Or, elles créent aussi des défis quotidiens. Stéréotypes et préjugés peuvent déboucher sur différentes formes de discrimination (et à différents niveaux), qu'il s'agisse de la couleur de peau, de la religion ou de l'orientation sexuelle...

La formation offre tout d'abord la possibilité de se confronter à ces différentes formes et de discuter des limites à la liberté d'expression. Ensuite, elle vise à aider les éducateurs-trices à se préparer à des situations dans lesquelles des enfants feront des remarques méprisantes. En tant qu'éducateur-trice, on ne sait pas toujours comment réagir. Il est pourtant important d'aborder de telles remarques et de comprendre ce qui se cache derrière.

La formation prépare les participant-e-s à ces situations en analysant des scénarios, en discutant en groupe aux différents points de vue et en réfléchissant à la façon de réagir. Ils-elles recevront des conseils sur la manière de gérer de telles situations, seul-e-s ou en équipe.

Méthodes - Methoden

- › Présentation
- › Exercice de positionnement
- › Jeu de rôle

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Connaître l'origine et les formes de discrimination.
- › Se confronter de manière critique aux possibilités et aux limites de la liberté d'expression.
- › Connaître la situation légale concernant la liberté d'expression au Luxembourg.
- › Découvrir des moyens de réagir aux commentaires méprisants des enfants.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Zentrum für politische Bildung

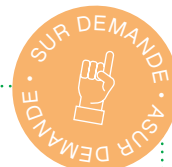
Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

22/11/2024 - 6h



Eng Chance geint Gewalt- une approche pédagogique pour les structures de l'éducation non Formelle

Contenu - Inhalt

En tant que professionnels du secteur socio-éducatif, nous sommes souvent confrontés dans notre pratique à des situations de violence naissantes ou déjà survenues. La gestion des conflits est un aspect fondamental du savoir-faire socio-éducatif. Il est important que les éducateurs se familiarisent avec les différents aspects de la violence et apprennent à réagir de manière appropriée dans ces situations difficiles. Cette formation permet aux professionnels d'acquérir une base théorique, de développer des réflexes pour gérer les situations conflictuelles avec les enfants et les adolescents et d'examiner les règles appliquées dans leur établissement et leurs conséquences. L'acquisition de ces connaissances permet de consolider l'estime de soi.

Thèmes et contenus:

- › Pédagogie confrontative (connaissances de base);
- › Formes de violence et approches théoriques;
- › Stratégies et interventions de prévention;
- › Gestion des conflits et des situations de violence;
- › Communication non violente, verbale et non verbale;
- › Team- building.

Méthodes - Methoden

Cette intervention comprend :

- › Apports théoriques/courtes présentations jeux de rôle/simulations pratiques;
- › Unités de mouvement et d'autodéfense;
- › Exercices de confrontation;
- › Travail individuel, en binôme et en groupe;
- › Contact/échange sur la violence - Techniques de désescalade de la violence;
- › Exercices de relaxation;
- › Test d'aptitude pratique - Transfert dans le travail quotidien individuel..

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

À l'issue de la formation, le participant sera en mesure de :

- › D'appliquer les principes de base de la pédagogie de confrontation;
- › De comprendre les différentes approches théoriques de la violence;
- › D'interpréter les causes de la violence chez les enfants et les adolescents;
- › D'analyser les facteurs déclencheurs afin d'éviter et de prévenir les situations d'agression dans son établissement et de les réduire;
- › Appliquer des solutions constructives pour prévenir la violence;
- › Favoriser une dynamique positive au sein de son équipe professionnelle.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Personnel d'Inter-Actions

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Sur demande - 12h



Qualitätssicherung und Weiterentwicklung- Arbeitstag nach der Evaluierung der pädagogischen Arbeit in den Maisons de jeunes

Contenu - Inhalt

Um den vielseitigen Anforderungen einer pädagogischen Qualität im Alltag der Einrichtung gerecht zu werden, stellt Inter-Actions ein Angebot der Qualitätssicherung und Weiterentwicklung dar. Ein geschultes Evaluatorenteam kann anhand altersadaptierter und international anerkannter Evaluationsinstrumente die Qualität Ihrer Institution sichern und weiterentwickeln.

Das Angebot der Qualitätsentwicklung richtet sich an alle Betreuungseinrichtungen der non- formalen Bildung. Das Hauptziel dieses Angebotes ist es eine systematische, kontinuierliche und nachhaltige Qualitätsentwicklung und Sicherung anzubieten. Die gemeinsame Arbeit mit dem pädagogischen Team steht dabei im Fokus. Gleichzeitig regt das Qualitätsinstrument das Personal zum praktischen Denken an und unterstützt den wachsenden Qualitätsanforderungen gerecht zu werden.

Méthodes - Methoden

- › Räume und Ausstattung
- › Betreuung und Pflege der Kinder/Gesundheit und Sicherheit
- › Zuhören und Sprechen/sprachliche und kognitive Anregungen
- › Aktivitäten
- › Interaktionen
- › Strukturierung der pädagogischen Arbeit
- › Eltern und Pädagogen team
- › Übergänge

Die Bewertung ist immer ziel- und zweckorientiert, wertschätzt die vorhandene pädagogische Arbeit, verbessert Schwachstellen und dient einerseits der Qualitätssicherung und Qualitätsverbesserung nach innen und andererseits der Darstellung pädagogischen Handelns nach außen.

Dieses Evaluationsinstrument ist Bestandteil des Bildungsrahmenplanes und kann im CAG im Bereich Evaluation von Bildungsprozessen angewendet werden.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Pädagogische Orientierungsqualität. Weltbild des Kindes, Entwicklungsstand, erziehungsziele und Erziehungsmaßnahmen, Aufgabe von Familie und Einrichtung.
- › Pädagogische Prozessqualität: Interaktion bzw. pädagogisches Geschehen innerhalb der Einrichtung, Aktivitäten, Qualität des pädagogischen Handelns.
- › Pädagogische Strukturqualität. Rahmenbedingungen, personale Merkmale wie Ausbildungsniveau, und soziale Merkmale wie Gruppengröße sowie Betreuungsschlüssel.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Personnel d'Inter-Actions

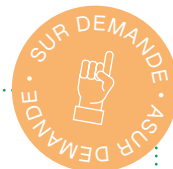
Tarif - Tarif

300 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Sur demande - 8h



Assurance qualité et développement - journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les crèches et maisons relais

Contenu - Inhalt

Pour répondre aux multiples exigences d'une qualité pédagogique au quotidien dans les structures, Inter-Actions et FEDAS Luxembourg proposent une offre d'assurance qualité et de développement. Une équipe d'évaluateurs formés peut assurer et développer la qualité de votre institution à l'aide d'instruments d'évaluation adaptés à l'âge et reconnus au niveau international. L'offre de développement de la qualité s'adresse à toutes les structures d'accueil de l'éducation non formelle.

L'objectif principal de cette offre est de proposer un développement et une assurance qualité systématiques, continus et durables. La collaboration avec l'équipe pédagogique est au centre de cette démarche. En même temps, l'instrument de qualité incite le personnel à penser de manière pratique et l'aide à répondre aux exigences croissantes en matière de qualité.

Méthodes - Methoden

Les domaines suivants seront analysés et développés :

- › Locaux et équipement;
- › Encadrement et soins des enfants/santé et sécurité;
- › Écoute et parole/stimulation linguistique et cognitive;
- › Activités;
- › Interactions;
- › Structuration du travail pédagogique;
- › Parents et équipe pédagogique;
- › Transitions.

L'évaluation a comme objectif de valoriser le travail pédagogique existant, d'améliorer les points faibles et sert d'une part à assurer et à améliorer la qualité de l'encadrement des enfants et d'autre part à présenter le travail pédagogique à l'extérieur.

Cet instrument d'évaluation fait partie du cadre de référence de l'éducation non formelle et peut être utilisé dans le cadre du CAG pour le domaine de l'évaluation des processus éducatifs.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Les contenus suivants seront traités :

- › Qualité de l'orientation pédagogique: Vision du monde de l'enfant, stade de son développement, objectifs et mesures éducatifs, rôle de la famille et de l'institution.
- › Qualité du processus pédagogique: Interaction mise en place au quotidien du concept pédagogique, activités, interventions pédagogiques.
- › Qualité pédagogique structurelle: Conditions d'encadrement, nombre de personnel et niveau de formation, caractéristiques sociales telle que la taille du groupe, l'échelle personnel de l'encadrement.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Personnel d'Inter-Actions

Tarif - Tarif

300 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Sur demande - 8h



Qualitätssicherung und Weiterentwicklung- Arbeitstag nach der Evaluierung der pädagogischen Arbeit in den Crèches und Maisons Relais

Contenu - Inhalt

Um den vielseitigen Anforderungen einer pädagogischen Qualität im Alltag der Einrichtung gerecht zu werden, stellt Inter-Actions ein Angebot der Qualitätssicherung und Weiterentwicklung dar. Ein geschultes Evaluatorenteam kann anhand altersadaptierter und international anerkannter Evaluationsinstrumente die Qualität Ihrer Institution sichern und weiterentwickeln. Das Angebot der Qualitätsentwicklung richtet sich an alle Betreuungseinrichtungen der non- formalen Bildung. Das Hauptziel dieses Angebotes ist es eine systematische, kontinuierliche und nachhaltige Qualitätsentwicklung und Sicherung anzubieten. Die gemeinsame Arbeit mit dem pädagogischen Team steht dabei im Fokus. Gleichzeitig regt das Qualitätsinstrument das Personal zum praktischen Denken an und unterstützt den wachsenden Qualitätsanforderungen gerecht zu werden.

Méthodes - Methoden

- › Räume und Ausstattung
- › Betreuung und Pflege der Kinder/Gesundheit und Sicherheit
- › Zuhören und Sprechen/sprachliche und kognitive Anregungen
- › Aktivitäten
- › Interaktionen
- › Strukturierung der pädagogischen Arbeit
- › Eltern und Pädagogen team
- › Übergänge

Die Bewertung ist immer ziel- und zweckorientiert, wertschätzt die vorhandene pädagogische Arbeit, verbessert Schwachstellen und dient einerseits der Qualitätssicherung und Qualitätsverbesserung nach innen und andererseits der Darstellung pädagogischen Handelns nach außen.

Dieses Evaluationsinstrument ist Bestandteil des Bildungsrahmenplanes und kann im CAG im Bereich Evaluation von Bildungsprozessen angewendet werden.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Pädagogische Orientierungsqualität. Weltbild des Kindes, Entwicklungsstand, erziehungsziele und Erziehungsmaßnahmen, Aufgabe von Familie und Einrichtung.
- › Pädagogische Prozessqualität: Interaktion bzw. pädagogisches Geschehen innerhalb der Einrichtung, Aktivitäten, Qualität des pädagogischen Handelns.
- › Pädagogische Strukturqualität. Rahmenbedingungen, personale Merkmale wie Ausbildungsniveau, und soziale Merkmale wie Gruppengröße sowie Betreuungsschlüssel.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Personnel d'Inter-Actions

Tarif - Tarif

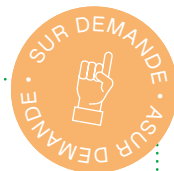
300 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Sur demande - 8h



Assurance qualité et développement - journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les maisons de jeunes

Contenu - Inhalt

Afin de répondre aux multiples exigences d'une qualité pédagogique au quotidien dans l'institution, Inter-Actions Luxembourg propose une offre d'assurance qualité et de développement. Une équipe d'évaluateurs formés peut assurer et développer la qualité de votre institution à l'aide d'instruments d'évaluation adaptés à l'âge et reconnus au niveau international. L'offre de développement de la qualité s'adresse à toutes les structures d'accueil de l'éducation non formelle. L'objectif principal de cette offre est de proposer un développement et une assurance qualité systématique, continu et durable. Le travail commun avec l'équipe pédagogique est au centre de cette démarche. En même temps, l'instrument de qualité incite le personnel à penser de manière pratique et l'aide à répondre aux exigences croissantes en matière de qualité.

Méthodes - Methoden

- › Evaluation professionnelles des locaux et équipement
- › Prise en charge et soins des enfants/santé et sécurité
- › Écoute et parole/stimulation linguistique et cognitive
- › Activités - Interactions
- › Structuration du travail pédagogique
- › Parents et équipe pédagogique
- › Transitions

L'évaluation est toujours orientée vers un objectif et un but, valorise le travail pédagogique existant, améliore les points faibles et sert d'une part à l'assurance et à l'amélioration de la qualité en interne et d'autre part à la présentation de l'action pédagogique en externe.

Cet instrument d'évaluation fait partie intégrante du plan-cadre de formation et peut être utilisé au CAG dans le domaine de l'évaluation des processus éducatifs.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Qualité de l'orientation pédagogique: vision du monde de l'enfant, niveau de développement, objectifs éducatifs et mesures éducatives, rôle de la famille et de l'institution
- › Qualité du processus pédagogique: interaction ou événement pédagogique au sein de l'établissement, activités qualité de l'action pédagogique.
- › Qualité structurelle pédagogique: conditions cadres, caractéristiques personnelles telles que le niveau de formation, et caractéristiques sociales caractéristiques telles que la taille des groupes et le taux d'encadrement.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Personnel d'Inter-Actions

Tarif - Tarif

300 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Sur demande - 8h





02

Émotions et relations sociales

- › Mausestrolch und quatschlebig – mit Kindern kreativ und aktiv über den Tod nachdenken
- › Se protéger et prendre du recul
- › Was tun mit der Wut? Der kreative Umgang mit Aggressionen bei Kindern
- › Gestion des conflits entre enfants : Graines de médiateurs pour les enfants de 6 à 12 ans
- › Kraft aus der Stille- Konzentrations- und Entspannungsübungen mit Kindern
- › NATURE CONNECTION: Die Beziehung zwischen Mensch und Natur erleben, stärken und festigen
- › Voll Porno: Jugend/ Medien/ Sexualität in der Arbeit mit Jugendlichen
- › Fortbildungstag Körper, Liebe, Doktorspiele Kindliche Sexualität und sexualpädagogisches Handeln in der Maison Relais
- › Kinderängste verstehen und begleiten
- › Es war doch nur Spass! Sexuell übergriffiges Verhalten unter Jugendlichen
- › „Glitzerpiraten und Fußballprinzessinnen“ - Genderpädagogik vorurteilsbewusste und geschlechterreflektierende Erziehung und Bildung

Mausetot und quietschlebendig – mit Kindern kreativ und aktiv über den Tod nachdenken

Contenu - Inhalt

Kleine Kinder denken über den Tod anders nach als Erwachsene. Sie erkunden das Thema voller Neugier und mit vielen Fragen: Was passiert mit dem Körper im Sarg? Wie wird das, wenn ich als Tier wiedergeboren werde? Müssen alle Dinge sterben, auch Pflanzen oder Steine? Und was passiert genau auf dem Friedhof?

Leben und Tod sind also große Themen für lange Gespräche. Aber noch viel wichtiger sind kreative Angebote, um sich von dem, was man nicht sehen kann, trotzdem ein Bild zu machen. Deswegen werden wir im Seminar vor allem aber mit Stiften, Pinsel, Ton und Baumaterial tätig, um dem unvorstellbarsten Thema im Leben näher zu kommen. Dazu kommt der Blick in passende Bilderbücher, das gemeinsame Ausarbeiten von Projektideen und viel Zeit für Gespräche und Fragen. Ein Seminar für alle Begleiter von neugierigen Kindern – nicht nur solchen, die akut in Not sind.

Méthodes - Methoden

- › Inspirierender Powerpoint-Vortrag
- › Lange Praxisphasen, Gesprächsrunden
- › Reflexionsrunde

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die TeilnehmerInnen:

- › entwickeln Ideen für Projekte zum Thema Tod, Vergänglichkeit und Trauer
- › entwickeln Vorschläge, wie man mit Kindern in akuten Trauermomenten umgehen kann
- › erproben praktische, teilweise künstlerische Angebote, um Dinge in Bilder zu fassen, über die man nicht gut sprechen kann.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Michael Fink, Ausgebildeter Lehrer für Kunst an Grundschulen, langjähriger Fachberater, Dozent in der Erwachsenenbildung, Autor von über 70 Fachbüchern für PädagogInnen

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

21/02/2024 - 7h

Se protéger et prendre du recul

Contenu - Inhalt

Travailler au quotidien avec des publics difficiles mais aussi avec certains collègues, n'est pas toujours une sinécure ? Comment se protéger ? Comment prendre du recul et préserver notre paix intérieure quand tout nous bouscule ? Comment retrouver et puiser en nous les ressources qui nous sont nécessaires à la juste distance ?

- › Distinction entre techniques de prise de recul « intellectuelles » et « corporelles ».
- › Le système ortho et parasympathique en situation de stress.
- › Identification de nos besoins et valeurs spécifiques.
- › Diverses techniques de prise de recul : le contenu de ces techniques sera adapté au niveau de la connaissance des participants. En vrac : distinction entre sauveur et sauveteur, la respiration (abdominale, 3/5, 1-2-3, smiley...), le switch, ma vitre blindée, une histoire de tortue, le triangle de Fry, le retour du mandat, la dissociation, l'ancrage, la synchronisation, nos instincts de base, le 3^e œil, les modes « guillemets », la télécommande de l'énerverment, la bulle de protection, les mémoires supporteurs, l'empreinte émotionnelle, les phrases « entendables »...

Méthodes - Methoden

La méthodologie se veut participative et ludique. Les participants seront amenés à réfléchir à leur propre positionnement et aux techniques de prise de recul qu'ils utilisent au quotidien.

Ils décoderont certaines de leurs expériences et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'action à mettre en place directement.

Pour rappel, la méthodologie de l'Université de Paix est active et participative.

Elle se veut introspective, expérientielle et collective.

- › Introspective dans le sens où le participant est invité à poser un regard critique sur ses pratiques, ses tendances à l'action...
- › Expérientielle dans les dispositifs proposés : mises en situation, simulations et jeux de rôles...
- › Collective dans le sens où les savoirs se Co-élaborent et se partagent à travers une dynamique d'apprentissage (inter)active : moments d'échange, feedback...

La méthodologie est également empreinte de valeurs importantes que l'Université de Paix tente d'incarner dans ses différentes actions : le non-jugement, l'inclusivité, l'empathie, l'ouverture à la pensée divergente, le droit à l'erreur...

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Découvrir la prise de recul et la temporalité.
- › Acquérir des techniques et outils pratiques de prise de recul.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Superviseuse d'équipe, Formatrice, Collaboratrice de l'Université de Paix

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

22/04/2024 et 23/04/2024 - 14h

Was tun mit der Wut? Der kreative Umgang mit Aggressionen bei Kindern

Contenu - Inhalt

Die Entstehungsgründe für Wut und Aggressionen sind vielfältig.

Menschen, die beruflich mit Kindern umgehen, werden oft mit dem Ergebnis einer Entwicklung konfrontiert, auf die sie keinen Einfluss hatten. Während das depressive Rückzugsverhalten mancher Kinder der Umwelt weniger Probleme macht, können regelmäßige aggressive Ausbrüche ganze Einrichtungen matt setzen - und das Wut-Potenzial nimmt zu. Gerade behinderte Kinder können sich oft nicht so klar mitteilen, wie sie möchten. Es ist eine Herausforderung für alle Beteiligten, mit dem daraus resultierenden Frust umzugehen. Dazu beschäftigen wir uns mit folgenden Themen:

- › Wie entsteht eigentlich Wut, was sind ihre möglichen Ursachen?
- › Wie gehen wir selbst mit Wut um – bei uns selbst und bei den Kindern?
- › Wie können wir aggressives Verhalten spielerisch in kreative Bahnen umlenken?
- › Wie können wir das Gelernte im Berufsalltag umsetzen?

Méthodes - Methoden

Erzieher*innen, Lehre*innen oder Sozialarbeiter*innen können keine therapeutische Arbeit leisten; das Seminar bietet aber durch lebendige Kurzvorträge, Fallbeispiele und gestalterische Praxis eine pädagogisch-didaktische Handhabe, wie wir schon früh Gewalt vorbeugen können.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Ziel des Seminars ist es, die kreativen Ressourcen bei Kindern und Erzieher*innen zu stärken und gemeinsam ein kreatives Repertoire zu entwickeln, das die destruktiven Energien spielerisch in andere Bahnen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Bettina Blum, ausgebildete Kunstlehrerin, Künstlerin, Therapeutin (Psychosynthese-Therapie)

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

29/04/2024 et 30/04/2024 - 14h

Gestion des conflits entre enfants: Graines de médiateurs pour les enfants de 6 à 12 ans

Contenu - Inhalt

*Emma frappe les autres pour obtenir ce qu'elle veut. Mathéo se plaint de ne pas avoir d'amis. Les enfants se moquent les uns des autres. Dans votre groupe, il y a des enfants qui «se cherchent», se frappent, sont isolés, rejetés...
Que faire?*

- › Pyramide de prévention (Johan Deklerck)
- › Cohésion de groupe
- › Distinction faits/jugements
- › Gestion des émotions

Méthodes - Methoden

La méthodologie est active et interactive :

- › Activités ludiques, activités orales ou écrites, techniques créatives ;
- › Mises en situation ;
- › Partage et échange d'expériences.

Les apports théoriques sont principalement communiqués durant les évaluations des activités.

Pour rappel, la méthodologie de l'Université de Paix est active et participative.

Elle se veut introspective, expérientielle et collective.

- › Introspective dans le sens où le participant est invité à poser un regard critique sur ses pratiques, ses tendances à l'action...
- › Expérientielle dans les dispositifs proposés: mises en situation, simulations et jeux de rôles...
- › Collective dans le sens où les savoirs se co-élaborent et se partagent à travers une dynamique d'apprentissage (inter)active: moments d'échange, feedback...

La méthodologie est également empreinte de valeurs importantes que l'Université de Paix tente d'incarner dans ses différentes actions: le non-jugement, l'inclusivité, l'empathie, l'ouverture à la pensée divergente, le droit à l'erreur...

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Identifier les différents types de mesures pour agir contre la violence.
- › Amener les enfants à mieux se connaître et à connaître les autres.
- › Créer un climat de confiance dans le groupe propice à la gestion des conflits.
- › Aider les enfants à identifier et à exprimer les émotions.
- › Découvrir des outils de communication utiles pour la gestion des conflits.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Lysiane Mottiaux, Éducatrice, Brevetée monitrice et directrice de centres de vacances, Coordinatrice du programme de développement des habiletés sociales chez les enfants «Graines de médiateurs», Formatrice à l'Université de Paix

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

06/06/2024 et 07/06/2024 - 14h

Kraft aus der Stille- Konzentrations- und Entspannungsübungen mit Kindern

Contenu - Inhalt

Die mangelnde Ruhe und Konzentrationsfähigkeit von Kindern jeder Altersklasse hat viele Namen: Hyperaktivität, Stress, Aggressivität... In der Regel leiden nicht nur die Erzieher*innen unter dem Lärmpegel, auch die Kinder fühlen sich gestresst. Viele sehnen sich nach einer ruhigeren Atmosphäre und wissen nur nicht, wie sie dahin kommen sollen.

An vielen Ursachen können wir zunächst nichts ändern, aber wir können lernen, anders mit der Situation umzugehen. Selbst hyperaktiven Kindern kann man Brücken zur Stille bauen; haben sie erst erfahren, wie wohltuend es ist, von ihrer Überdrehtheit „herunterzukommen“, machen ihnen die Übungen meist richtigen Spaß.

Entspannte Pädagog*innen erleichtern die Entspannung der Kinder, deshalb probieren wir kurze Entspannungsübungen für die Teilnehmer*innen, die sie auch gut im Arbeitsalltag zwischendurch anwenden können. Dies sind z.B. ruhige Körper- oder Atemübungen, kreatives Gestalten und Phantasiereisen. Ziel ist es, dass jede(r) Teilnehmer*in ein persönliches Übungsprogramm für sich und die Kinder zusammenstellt – damit die Arbeit allen wieder mehr Spaß macht. Und Spaß ist die beste Motivation!

Méthodes - Methoden

- › Lebendige Kurzvorträge
- › Gestalterische Praxis
- › Pädagogische- didaktische Handhabe

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Repertoire der Teilnehmer erweitern
- › Wege finden sich zu regulieren neuer Umgang mit stressigen Situationen
- › unmittelbare Umsetzung mit den Kindern



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Bettina Blum, Trainerin für Kreativität & Persönlichkeitsentwicklung

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

17/06/2024 et 18/06/2024 - 12h

NATURE CONNECTION: Die Beziehung zwischen Mensch und Natur erleben, stärken und festigen

Contenu - Inhalt

Die Luft, die wir atmen, das Wasser, das wir trinken und das Essen, das uns ernährt, stammen alle aus unserer natürlichen Umwelt. Die Natur bildet nicht nur die Grundlage unseres Überlebens, sie stärkt auch unser Wohlergehen. Einst lebte der Mensch in enger Beziehung zur Natur. In unserem Alltag und unserem Leben in einer modernen Gesellschaft ist das „getrennt sein“ von der Natur jedoch weitestgehend zur Normalität geworden. Diese Entwicklung führte nicht nur zu ökologischen Problemen, sondern auch zu einer Entfremdung zwischen Mensch und Natur. Besonders im Kontrast zu unserer schnelllebigen, zielorientierten und Covid-19 geprägten Zeit kann eine Rückbesinnung auf die Natur die mentale Gesundheit von Kindern, Jugendlichen und auch Erwachsenen fördern und stärken. Die Natur- und Wildnispädagogik schafft Räume und Momente, in welchen bedeutsame Naturerfahrungen gesammelt werden können, um so die Beziehung zwischen Mensch und Natur neu zu knüpfen, zu stärken und zu festigen. So dienen positive und emotionale Naturerfahrungen als Basis für eine empathische und verantwortliche Beziehung zur Natur, denn „nur was man kennt, das schützt man“. Ziel der Natur- und Wildnispädagogik ist es, durch ganzheitliche Naturerlebnisse die Verbundenheit und das Verantwortungsbewusstsein gegenüber unserer Umwelt zu fördern, um diese zu schützen und zu erhalten und gleichzeitig die eigene Persönlichkeitsentwicklung und Selbstwertgefühle eines jeden zu stärken. Diese Weiterbildung setzt sich einerseits theoretisch mit verschiedenen Konzepten und Herangehensweisen der Natur- und Wildnispädagogik auseinander. Zentrales Element dieser Weiterbildung wird es jedoch sein, selbst Naturerlebnisse zu erfahren und natur- und wildnispädagogische Ideen und Aktivitäten zu erleben. Durch anschließende Reflexionen kann das Erlebte in der Gruppe geteilt und diskutiert werden. Außerdem kann eine Brücke zum eigenen pädagogischen Alltag geschlagen werden, um zu erkennen, wie solche naturpädagogischen Konzepte dort einfließen können.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretische Einführung in die Natur- und Wildnispädagogik (Präsentation)
- › Eigenes Erleben von natur- und wildnispädagogischen Aktivitäten und Übungen
- › Austausch und Reflexion in Groß- und Kleingruppen
- › Diskussion über Einsatzmöglichkeiten

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Inhalte und Ziele der Natur- und Wildnispädagogik vermitteln lernen

- › Einsatzmöglichkeiten von natur- und wildnispädagogischen Aktivitäten im pädagogischen Alltag erkennen und, je nach Altersgruppe, differenzieren lernen
- › Natur- und wildnispädagogischen Aktivitäten für den Einsatz in der eigenen pädagogischen Praxis kennen lernen
Anknüpfung Themen des Bildungsrahmenplans:
- › Emotionen und soziale Beziehungen
- › Bewegung, Spiel und Sport



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Clees Kris, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, Outdoor Trainer, Wildnispädagogie

Liz Feinen, . Sc. Outdoor Education, B.A. Architektur

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

19/06/2024 - 8h

Voll Porno: Jugend/ Medien/ Sexualität in der Arbeit mit Jugendlichen

Contenu - Inhalt

Medien und Sexualität sind in der Entwicklung von Kindern und Jugendliche zentrale Themen, die sehr verschiedene Aufgaben, Chancen und Risiken beinhalten.

In der sich rasch wandelnden Medienlandschaft fühlen sich begleitende Erwachsene schnell abgehängt und können ihrer Orientierung gebenden Rolle nicht immer voll gerecht werden. Welche Medien nutzen Kinder und Jugendliche und wie sehr wissen sie (und auch die Erwachsenen) über mögliche Risiken Bescheid. Doch nicht erst die aktuellen pandemiebedingten Herausforderungen zeigen: es stecken auch viele Chancen im Umgang mit Medien, die von Eltern, Bezugspersonen und Pädagog*innen gestaltet werden können.

Das Thema Sexualität ist auch 2021 immer noch für viele Menschen in der pädagogischen Arbeit ein eher tabuisiertes Thema. In den Ausbildungen vieler Mitarbeitenden kommt es nicht oder nur am Rande vor. Die Beschäftigung mit dem Thema in vielen Einrichtungen ist eher problem- und defizitorientiert. Ein „über Sexualität sprechen“ fällt vielen Kolleg*innen nicht leicht – sowohl im Team als auch Umgang mit der Klientel.

Wie sollen Kinder und Jugendliche ihre Fragen, ihre Erfahrungen und ihre Sorgen besprechen, wenn beide Themen tabuisiert sind? Die zweitägige Fortbildung versucht diesem Problem zu begegnen, indem sie versucht Antworten zu finden auf die Fragen:

Wie können Gefahren richtig wahrgenommen werden und wie sollte Ihnen begegnet werden?

Wie können Chancen erkannt und genutzt werden?

Méthodes - Methoden

Selbstreflexive Methoden mit biografischem Anteil in Einzelarbeit und in Kleingruppen

- › Präsentation von Mediennutzung und -wirkung
- › Aktives Ausprobieren von verschiedenen Medien und Medieninhalten
- › Plenare Gespräche
- › Kleingruppen und Einzelarbeit mit und ohne Arbeitsblätter
- › Medien- und Literatur zur Anschauung
- › Handouts
- › Erarbeitung von Ergebnissen in Kleingruppen und im Plenum

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Ziele der Fortbildung sollen anhand folgender Themen erarbeitet werden:

- › Persönliche Geschichte mit Medien (und Sexualität)
- › Kinder und Jugendliche und ihre Nutzung von Medien allgemein
- › Jugendliche und ihre Nutzung von Medien und Sexualität
- › Bestandsaufnahme: Medien und Sexualität (was es gibt, wer es nutzt)
- › Wirkung von Medien und Pornografie.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Michael Hummert, Diplompädagoge, Sexualpädagoge, systemischer Berater

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/06/2024 - 7h

Fortbildungstag Körper, Liebe, Doktorspiele Kindliche Sexualität und sexualpädagogisches Handeln in der Maison Relais

Contenu - Inhalt

„Was immer du tun kannst oder erträumst, tun zu können: fang an. In der Kühnheit liegt: Genie, Kraft und Magie“
Johann Wolfgang von Goethe

Körpererkundungen, Doktorspiele oder Fragen zum Kinderkriegen sind typische Ausdrucksweisen kindlicher Sexualität. Oft ist jedoch nicht klar, was noch zu einer "normalen" Sexualitätsentwicklung gehört, oder was schon auffällig und interventionswürdig ist.

Kommt es zu sogenannten „Vorfällen“, sind Eltern und Erzieher*innen schnell alarmiert. Wegen einer außergewöhnlichen, aber einvernehmlichen Körpererkundung unter Kindern kann es schnell zu handfesten Krisen in Einrichtungen kommen. Andererseits werden Übergriffe unter Kindern bisweilen „übersehen“ oder bagatellisiert. Im Bereich „Grenzen“ und „Körperkontakt“ gilt es eine sensible und angemessene Balance zu finden, die den Bedürfnissen aller Beteiligten gerecht wird. Wie können Fachkräfte angemessen begleiten – in der Balance zwischen Freiraumgewährung und Schutzgedanken? Wie kann die Kommunikation zwischen Erzieher*innen und Kindern zu diesem oft heiklen Thema gelingen?

Méthodes - Methoden

Möglichkeiten der Prävention werden vorgestellt, aktuelle Medien und Methoden der Sexualpädagogik erprobt und die Kommunikation mit Eltern zu dem Thema kindliche Sexualität in den Blick genommen. Die Teilnehmenden erhalten umfangreiche Seminarunterlagen in Form eines padlets.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Fortbildung bietet grundlegende Informationen über die Körper- und Sexualentwicklung im Alter von 1-12 Jahren. Konkrete Alltagssituationen werden besprochen und es wird geprüft, wie Schutz vor Grenzüberschreitungen und Förderung von Welterkundung zusammengehen können.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Anke Erath, Diplom-Pädagogin, systemisch-analytische Beraterin, Systemische Supervisorin, Dozentin des Instituts für Sexualpädagogik

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

10/07/2024 - 17h

Kinderängste verstehen und begleiten

Contenu - Inhalt

Das Fremdeln als erste entwicklungsbedingt Angst begegnet Eltern und Betreuungspersonen bereits sehr früh im Leben eines Kindes. Darauf folgt etwa ab dem dritten Lebensjahr eines Kindes eine Lebensphase, in der Eltern und Betreuungspersonen mit unterschiedlichsten Ängsten des Kindes konfrontiert werden. Diese Ängste können den eigenen Körper betreffen (z.B. Ausscheidung) oder auch die psychische und soziale Entwicklung (z.B. fremde Personen und Situationen, Allmachtsphantasie und „Magische Jahre“, soziale Ängste, Schulängste).

Wie können Erwachsene mit diesen Ängsten umgehen? Wie kann dem Kind respektvoll und achtsam begegnet werden? Welche Unterstützung benötigt ein Kind?

In diesem Seminar stehen vor allem die entwicklungsbedingten Ängste im Fokus.

Neben vielen anderen Möglichkeiten Kinderängsten zu begegnen, möchte ich auf zwei Bereiche genauer eingehen. Einerseits auf das Thema „Geschichten“, andererseits auf den kreativ-gestalterischen Bereich.

Zum Thema Geschichten bearbeiten wir die Fragen: Welche Art von Geschichten können Kindern helfen? Warum können Geschichten für Kinder eine solche Entlastung darstellen?

Geschichten können dabei sowohl erzählte Geschichten der Kinder sein (z.B. im Rollenspiel), aber auch Geschichten, die an die Kinder herangebracht werden (z.B. Kinderbücher, Phantasiereisen, usw.).

Im kreativ-gestalterischen Bereich geht es vor allem um die nonverbale Ausdrucksmöglichkeit von Kindern.

Méthodes - Methoden

- › Theoretischer Input
- › Diskussionen
- › Arbeit mit Kinderbüchern (Geschichten), Erleben von Entspannungsübungen und Praxisideen für den kreativ-gestalterischen Bereich
- › Gruppenarbeit
- › Rollenspiele

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Den Sinn von Kinderängsten verstehen lernen
- › Kinderängste im Zusammenhang mit der psychosozialen Entwicklung von Kindern sehen
- › Überblick über Kinderbücher und Geschichten, die Kindern helfen können, erlangen
- › Kriterien guter Geschichten kennen
- › Entspannungsübungen kennenlernen und anleiten lernen
- › konkrete Umsetzungsideen für den kreativ-gestalterischen Bereich erhalten
- › Empathisch und feinfühlig auf Ängste der Kinder eingehen können



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Anna Schmitt, Diplom-Päd; Systemische Therapie, Beratung und Supervision, Entwicklungspsychologische Beratung

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

18/09/2024 - 6h

Es war doch nur Spass! Sexuell übergriffiges Verhalten unter Jugendlichen

Contenu - Inhalt

Die pädagogischen Fachkräfte haben lange die sexuellen Übergriffe unter Jugendlichen bagatellisiert oder dämonisiert. Die Arbeit von pädagogischen Fachkräften in den letzten Jahren basiert zunehmend und verstärkt auf breit angelegter Forschung in dem Bereich. Dank wachsendem Stellenwert von Sexualpädagogik wurde in professionellen Kreisen verstanden, dass Jugendliche „Ausbildungsräume“ im Sexuellen benötigen um die Lebensenergie, die Sexualität ist, sowohl selbstbestimmt zu entfalten wie auch Grenzen im Sexuellen auszuloten. Es wurde verstanden, dass Jugendhilfe und Schule klare Schutzkonzepte benötigt, deren ein wesentlicher Baustein sowohl Sexualpädagogik wie auch Umgang mit betroffenen und mit sexuell übergriffigen Jugendlichen ist.

Jugendliche experimentieren auch im Sexuellen. Es ist äußerst anspruchsvoll für Fachkräfte guten, angemessenen und unaufgeregten Umgang mit dem Experiment-Feld zu finden. Strenge Moral und starre Grenzen sind schädigend, Entgrenzung und die Haltung-ebenso.

Im Seminar finden folgende Aspekte Beachtung:

- › Definition
- › Zahlen; Daten; Fakten
- › Besonderer Blick auf sexuelle Übergriffe in Schule und stationären Einrichtungen
- › Umgang mit den Betroffenen
- › Umgang mit den Übergriffige, Verfahrensplan bei übergriffigen Verhalten.

Méthodes - Methoden

Vortrag mit Einbeziehung von TN

- › Klein -Gruppenarbeit anhand von klaren Aufgabenstellungen
- › Paararbeit in wechselnden Konstellationen
- › Vorstellung und Ausprobieren von diversen Methoden, Materialien und Medien
- › Körperarbeit
- › Wupps

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Auseinandersetzung mit psychosexueller Entwicklung von Jugendlichen
- › Vertiefung von Kenntnissen zum Thema: Sexualisationen von Jugendlichen
- › Beschäftigung mit Methoden, Materialien und Medien im Bereich der Prävention
- › Erarbeitung von Leitlinien im Umgang mit betroffenen und übergriffigen Jugendlichen
- › Vorstellung eines Konzeptes für sexualpädagogische Arbeit mit übergriffigen Jugendlichen
- › Beschäftigung mit den Chancen und Grenzen der Arbeit mit betroffenen und übergriffigen Jugendlichen im pädagogischen Kontext



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Lucyna Wronska, Diplom Psychologin, Psychologische Psychotherapeutin, Paar -und Sexualtherapeutin, Gesprächspsychotherapeutin, Trauma Therapeutin, Sexualpädagogin

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten/ Durée - Dauer

21/10/2024 et 22/10/2024 -14h

„Glitzerpiraten und Fußballprinzessinnen“ - Genderpädagogik vorurteilsbewusste und geschlechterreflektierende Erziehung und Bildung

Contenu - Inhalt

Vorurteilsbewusste und geschlechterreflektierte Erziehung und Bildung

Der Schwerpunkt der Fortbildungstage wird das Thema Gender sein. Nicht selten wird unser Handeln von unseren Bildern von Geschlecht beeinflusst. Für die professionelle Arbeit ist es eine Reflexion des eigenen Handelns in der Alltagspraxis unabdingbar. Es werden Sinn und Notwendigkeit einer diversitätssensiblen und geschlechterreflektierte Pädagogik thematisiert.

In diesem Zusammenhang wird es um Fragen gehen wie:

- › Sind Mädchen und Jungs tatsächlich typisch weiblich und typisch männlich?
- › Wo finden sich Jugendliche wieder, die sich nicht der binären Geschlechterordnung und den damit verbundenen Zuschreibungen zuordnen können oder wollen?
- › Wie erleben Jugendliche ihre geschlechtliche Zugehörigkeit und welche Potentiale und Stolpersteine ergeben sich daraus für die pädagogische Arbeit?
- › Wo bringen wir eigene Bilder von Geschlecht und geschlechtstypischem Verhalten mit in die Arbeit und was bewirken sie?
- › (Wie) kann eine geschlechtergerechte Pädagogik gelingen?

Méthodes - Methoden

Das Seminar bietet Impulse in Form von Inputs, Selbstreflexion, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Fallbesprechungen, Medien und Praxismaterialien zu den Themenbereichen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Ziel der Fortbildung ist der Ausbau der Kompetenz junge Menschen unabhängig von ihrem Geschlecht in all ihren Fähigkeiten und Interessen zu unterstützen und zu begleiten. Rollenstereotype sollen erkannt und in Frage gestellt werden, um dies zu ermöglichen. Durch eine Förderung aller Fähigkeiten und Interessen der jungen Menschen kann der (Bildungs-) Aufgabe nachgegangen werden die Jugendliche umfassend und gleichberechtigt in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Christine Kanz, Diplom Sozialarbeiterin/ Sozialpädagogin, Master of Arts (M.A.), Sexualpädagogin

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

02/12/2024 - 7h





Esthétique, créativité et art

03

- › Hier groovt's Inklusion durch Rythmus und Musik
- › Libérer l'artiste qui sommeille dans chaque enfant

Hier groovt's Inklusion durch Rythmus und Musik

Contenu - Inhalt

Musik ist eine universelle Sprache. Sie verbindet Menschen unterschiedlicher Herkunft, Persönlichkeit, Geschlecht und Alters. Im gemeinsamen Musizieren, im Rhythmus finden Menschen ganz selbstverständlich zueinander, Gruppen bilden sich und Gemeinschaft entsteht. Unterschiede, Stärken und „Schwächen“ verlieren an Bedeutung. Musik lebt von Vielfalt und ist somit besonders geeignet, um eine Pädagogik der Vielfalt alltagsnah umzusetzen. Das Finden eines gemeinsamen Rhythmus lässt Gemeinschaft auf einer ursprünglichen, emotionalen Ebene erlebbar werden.

Die Fortbildung bietet neben einer Einführung in die Grundlagen von Inklusion und der Bedeutung von Musik in diesem Kontext, einen ausgedehnten praktischen Teil, welcher die Erprobung und Einübung von rhythmischen und musikalischen Elementen in den Mittelpunkt stellt, die unmittelbar in der pädagogischen Praxis umgesetzt werden können, um Inklusion zu ermöglichen und zu stärken. Es sind keine musikalischen Vorkenntnisse erforderlich.

- › Merkmale inklusiver Pädagogik
- › Herausforderungen von Inklusion
- › Reflexion eigener Erfahrungen
- › Bedeutung von Musik und Rhythmus in der menschlichen Entwicklung
- › Verschiedene rhythmische und musikalische Elemente
- › Bodypercussion
- › Rhythmusspiele
- › Gemeinsame Musizieren mit Alltagsgegenständen

Méthodes - Methoden

- › Vortrag
- › Gruppenarbeit
- › Fallbeispiele
- › Praktische Übungen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Gestaltung einer inklusiven Pädagogik in der eigenen pädagogischen Praxis reflektieren und deren Stellenwert bestimmen
- › Fachwissen bezüglich der Kennzeichen und Bedeutung von Inklusion erwerben bzw. vertiefen
- › Fachwissen bezüglich der Bedeutung von Musik in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen erwerben
- › Kennenlernen und erproben von rhythmischen und musikalischen Elementen
- › Rhythmusspiele selbstständig durchführen und ihren Nutzen für die eigene pädagogische Praxis reflektieren
- › Rhythmische und musikalische Elemente in der eigenen pädagogischen Praxis als eine Möglichkeit inklusiver Pädagogik nutzen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Esthétique, créativité et art

Spécification - Spezifikationen

Inclusion

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Christina Tull, Diplom Pädagogin, Studienrätin für das Lehramt an beruflichen Schulen in Saarland
Dr. Pia Wegmann-Schnur, staatlich anerkannte Erzieherin, Dipl. Sozialarbeiterin/Sozialpädagogin (FH), Dipl. Pädagogin (Uni), Dr. Phil., Studienrätin, Lernteambereiterin
Schmitt Sandra, Diplom Pädagogin, Studienrätin für das Lehramt an beruflichen Schulen in Saarland

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

20/04/2024 - 7h

Libérer l'artiste qui sommeille dans chaque enfant

Contenu - Inhalt

Rendons à l'art, sous toutes ses formes, la place qu'il mérite dans l'éducation des enfants. L'éducation non formelle lui consacre un champ d'action : esthétique, créativité et art. Il est douloureux de voir qu'arrivés en âge primaire, beaucoup d'enfants se sentent gênés de chanter ou de montrer un dessin à leurs camarades de classe : «Je ne sais pas bien dessiner, je chante faux». Où a donc disparu leur créativité qu'ils avaient en maternelle ? Le manque de confiance en eux est-il responsable ? Les résultats scolaires dépendent-ils de l'éducation artistique reçue ? A-t-on au fond de soi un ennemi qui combat l'art, la créativité ?

Méthodes - Methoden

- › Exercices ludiques
- › Travail en groupe et mise en commun
- › Exercices pratiques à réaliser dans nos maisons relais ou dans nos crèches
- › Mise en situation
- › Power point
- › Vidéos

Chaque participant recevra un syllabus.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Obtenir des idées à mettre en pratique dans nos groupes d'enfants.
- › Reconnaître par des exemples et des exercices, le bénéfice de l'éducation artistique dans la vie quotidienne des enfants.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Esthétique, créativité et art

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire, Éducatrice graduée en maison relais

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

16/05/2024 - 6h



04

Langue, communication et médias

- › 30 minutes pour gérer un conflit : trousse d'urgence
- › Fakenews - Comment les identifier ?
- › La danse des petites mains et jeux de doigts pour jouer avec les mots dans les différentes langues
- › Sprachförderung mit Märchen aus verschiedenen Kulturen
- › Klappe... und... Action! Einführung in das kreative Gestalten von Kurzfilmen
- › Le conte chez les enfants, quelle richesse!
- › Et si on tentait la lecture individuelle dans le groupe d'enfant!
- › Sexuelle Darstellung im Netz. Was reizt Jugendliche?
- › Quand l'influence passe par l'image
- › INFLUENCEURS - Exercer son esprit critique à l'ère des influenceurs
- › Il était une fois... Lire ensemble, grandir avec confiance! Le livre comme lien de la crèche au foyer de jour
- › Le raconte - tapis (tapis, tablier, object familier) - Tout est bon pour raconter!
- › Vers une communication équilibrée
- › Auf dem Weg zu einer ausgeglichene Kommunikation
- › „Hello-Bonjour-Moien“- Räume die sprechen...- Angebot für Crèches
- › Lire des albums aux bébés , une histoire de lien et de langage
- › Together ON - Methoden und Wege für eine digitale Jugendarbeit
- › Wenn Worte fehlen, sprechen Bilder- Kinderbilder als Schlüssel zur inneren Welt der Kinder verschiedener Kulturen
- › Bewegte Sprachförderung für Kinder - Spielen, springen, sprechen

30 minutes pour gérer un conflit : trousse d'urgence

Contenu - Inhalt

Dans une journée, nous sommes amenés à vivre des tensions avec nos collègues, nos usagers (enfants, adolescents), notre institution... Des tensions qui peuvent vite se traduire par l'identification de bouc-émissaires, de jugements, de sous-entendus ou de non-dits, de ruminations ou des colères inexplicables... Des tensions qui peuvent rapidement nous conduire à l'agressivité, au rejet de l'autre mais aussi au repli sur soi, à l'impuissance, à la démotivation ou à la dépression. Comment analyser une situation de tension, de conflit, de malentendu ? Comment la traiter ? Quelles grilles de lecture pour l'analyser ? Quelles attitudes adopter ? Quelles stratégies choisir ?

Méthodes - Methoden

Cette formation s'appuie sur des exercices pratiques tant individuels que collectifs tant en binôme, petits groupes ou grand groupe. Chaque participant est invité à prendre un temps de recul par rapport à sa pratique professionnelle, à mieux la questionner, à mieux l'analyser pour ensuite mieux partager ses questionnements, ses opinions ou ses perceptions avec les autres membres du groupe. L'analyse et l'échange des différentes situations concrètes quotidiennes issues de l'expérience des participants seront guidées par des apports théoriques innovants.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Analyser rapidement une situation de conflit par l'utilisation de grilles de lectures appropriées pour choisir les stratégies les plus adéquates et les meilleures attitudes.

Finalité : gérer au mieux une situation complexe et empreinte de tensions.

SUR LE PLAN THÉORIQUE :

- > Notion de conflit ;
- > Types de conflit ;
- > Causes et conséquences du conflit ;
- > Stratégies de gestion de conflit et d'ouverture du conflit ;
- > Attitudes en gestion de conflit ;
- > Grilles de lecture et outils de gestion de conflit.

SUR LE PLAN PRATIQUE :

- > Analyse de situations concrètes issues de l'expérience des participants ;
- > Autodiagnostic ;
- > Test de dynamique de la personne.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Philippe Dachelet, criminologue, intervenant en thérapie sociale, superviseur et facilitateur. J'ai été successivement éducateur, aspirant candidat officier de police et directeur d'un centre d'accueil pour réfugiés pendant 15 ans. J'enseigne actuellement à la Haute École Robert Schuman à Libramont, Virton et Arlon.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

06/02/2024 - 6h

Fakenews - Comment les identifier ?

Contenu - Inhalt

« Dans l'ère de l'information, la désinformation est une arme puissante et les fake news en sont les balles. »
Paul Horner

Cette animation en groupe s'appuie sur différents modes d'apprentissage : Une première partie à la fois théorique et ludique suivie d'une mise en pratique de la théorie par la production créative d'une fake news et enfin, un retour réflexif permettant de consolider les nouveaux acquis. Concrètement, une fois la théorie acquise par le biais de discussions, de jeux et de recherches, les participants vont créer de toute pièce, et de manière créative, des fake news. Il leur faudra donc s'armer de ciseaux, colles, feutres, magazines ou journaux afin de créer la fake news la plus réelle qui soit. Ensemble, ils identifient les éléments les plus pertinents à assembler pour leur création. Dans la dernière partie, les groupes présenteront leur fake news et feront appel au regard critique et analytique de l'assemblée afin de pousser ensemble la réflexion.

Méthodes - Methoden

- › Atelier interactif
- › Échange de bonnes pratiques entre pairs
- › Réflexivité
- › Exposé théorique
- › Activité créative
- › Jeux interactifs
- › Recherche en ligne
- › Contenu multimédia (vidéo, son, etc.)
- › Bibliographie et sitographie

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Identifier et comprendre les nuances entre les différents concepts liés aux fausses informations (désinformation, mésinformation, malformation).
- › Connaître l'histoire des fake news.
- › Pouvoir identifier une fake news (texte, photo, vidéo, deepfake).
- › Pouvoir vérifier la véracité d'une information.
- › Identifier les procédés de construction d'une fake news grâce à la manipulation créative d'articles de presse.
- › Aiguiser le regard critique à l'égard des contenus informationnels par la création d'une fake news.
- › Éveiller à l'esprit critique et à l'importance du rôle du citoyen amené à se positionner dans des débats de société, sur internet ou ailleurs.
- › Redécouvrir la presse papier.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Aline Durieu, Master en Anthropologie Sociale et Culturelle et Bachelier en communication sociale, Anthropologue du numérique - Accompagnement Parentalité Numérique (cy/zen.lu), Formatrice en Education aux Médias

Tarif - Tarif

140 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

05/03/2024 - 4h

La danse des petites mains et jeux de doigts pour jouer avec les mots dans les différentes langues

Contenu - Inhalt

La journée est conçue comme un atelier de travail autour des jeux de doigts. Ces formes de récit qui s'habillent des mots prononcés dans toutes les langues. Nous allons travailler la danse des mains, la douceur du mouvement, les bruitages, les répétitions. Tout ce dont l'enfant a besoin comme terreau d'une relation sécurisante et terreau du langage. Comme ces jeux de doigts sont les premiers pas de l'expérience de la littératie, j'y ajoute les livres d'images, ces images à exploiter pour parler, raconter à l'enfant. Un travail nourri d'exercices de jeux de doigts, de répétitions et partages des ritournelles, entre manipulation des livres présents et lecture à haute voix au rythme du phrasé de chaque langue.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Exercices de présentation pour plonger dans l'oralité: parler à haute voix, parler en rythme, répéter exercer sa voix pour l'offrir ensuite à l'enfant (de retour dans la section)
- › Un bref exposé théorique sur les compétences et besoins de l'enfant
- › Manipulations et découvertes des livres présents à disposition
- › Exercices ludiques de mise en situation de lecture, de jeux de doigts
- › Travail sur l'attitude du corps pour s'exercer à être tout en présence tout en attention à l'enfant. (Langage corporel)
- › Un temps d'échanges questions/réponses sur la réalité de terrain

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Transmettre les jeux de doigts comme support langagier quel que soit la langue parlée. Les doigts deviennent une famille de lutin, un château, une poupée qui ne veut pas dormir. Une histoire racontée visuellement avec les mains offre un repère identique à tous les enfants (un lien commun) et offre une ouverture linguistique... Cette historiette se racontera dans toutes les langues. Grâce aux histoires racontées, créer un environnement favorable au besoin de sécurité de l'enfant et maintenir ainsi des liens sûrs avec l'enfant et le stimuler. Chaque enfant a besoin de bénéficier à intervalle régulier de la pleine attention de l'adulte. L'enfant a besoin qu'on lui parle, que l'on s'adresse à lui: les jeux de doigts multiplient et répètent régulièrement les occasions de tête à tête avec l'adulte.

Avec le support des livres d'images, parler, raconter avec l'enfant, la lecture partagée favorise le développement du langage et de la pensée.

Lire en duo le même livre dans 2 langues différentes (non pas le traduire mais entendre le récit dans 2 langues).

Une manière de rassembler les cultures, de les valoriser et de permettre aux petits de s'échanger les mots!

- › Développer la qualité de présence de la professionnelle de l'enfance car le petit a besoin d'une attention soutenue qui crée une atmosphère de sécurité.
- › Savoir lire à des tous petits, en individuel dans la section et gérer la manipulation des livres par les petites mains des enfants.
- › Savoir raconter une histoire avec le support des mains, dans toutes les langues...
- › Donner des pistes pour partager transmettre le jeu de mains à toutes les familles quel que soit la langue et ainsi faire le lien entre crèche et maison.



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Anne Laroche, Conteuse, lectrice

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

08/03/2024 - 7h

Sprachförderung mit Märchen aus verschiedenen Kulturen

Contenu - Inhalt

Im Seminar werden die Bedeutung der Märchen für Kinder und der kulturübergreifende Aspekt vermittelt. Im weiteren Verlauf werden die vielfältigen Möglichkeiten der Sprachförderung mit Märchen aufgezeigt und erarbeitet. Märchen aus verschiedenen Kulturen werden von der Referentin vorgestellt und frei erzählt. Die Märchen handeln von verschiedenen Ländern mit ihren Landschaften, Pflanzen, Tieren, Gebräuchen, Essgewohnheiten und Alltagsgegenständen. Jede Erzähleinheit wird bildhaft in der Kreismitte gestaltet. Die Teilnehmenden gestalten mit. Es finden Erzählproben statt, die die Teilnehmenden ermutigen, Kindern Märchen lebendig zu erzählen. Kreative Vertiefungsmöglichkeiten werden vorgestellt und auch mit den Teilnehmenden gemeinsam erarbeitet. Alle Märcheneinheiten werden fachlich mit den Teilnehmenden reflektiert

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen ,...)

- › Vortrag: Märchen und Sprachförderung
- › Arbeitsgruppen: Märchen und Sprachförderung, altersgerechte Märchen, Bedeutung der Märchen, Erzählproben
- › Präsentation: Ergebnisse aus Kleingruppen
- › Medien: Literatur, Legematerial, Zubehör zum Malen, Rollenspiel, Lieder, Reime, Verse,
- › Kamishibai

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmenden:

- › sind sich bewusst, dass sie Sprachmodell sind
- › haben Sachwissen zu Bedeutung und Botschaft der Märchen
- › haben Grundkenntnisse zum lebendigen Erzählen, können kurze Märchentexte wiedergeben
- › sind sich der kulturellen Verschiedenheiten im Märchen bewusst
- › können Märchen kreativ umsetzen
- › sind in der Lage, Märchen aus verschiedenen Ländern in ihrer pädagogischen Arbeit mit Kindern umzusetzen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Education plurilingue

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Monika Pieper, Staatl. Anerkannte Heimerzieherin, Zertifizierte Beraterin und Prozessbegleiterin/Diözesan Caritasverband, Ausbilderin für Märchenerzählerinnen/Einzel- und Gruppencoaching

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

12/03/2024 et 13/03/2024 - 14h

Klappe... und... Action! Einführung in das kreative Gestalten von Kurzfilmen

Contenu - Inhalt

Es gibt zahlreiche Kurzfilm-Wettbewerbe wie z.B. „Crème Fraîche“ in Luxemburg oder auch den grenzüberschreitenden Videowettbewerb „CréaJeune“. Viele der dort eingereichten Clips entstanden bei Filmprojekten in Jugendeinrichtungen. Die Jugendlichen arbeiten bei dieser Art von Projekten im Team mit viel Kreativität und know-how vom Filmmachen. Die Grundlagen der Filmarbeit sind heutzutage recht schnell vermittelt. Mit Kameras, Tablets, Smartphones und/ oder Computern kann so fast jede*r Interessierte schnell einen eigenen Kurzfilm produzieren. In dem Workshop werden alle nötigen Schritte für ein gelungenes Filmprojekt mit Jugendlichen mit Hilfe verschiedener Filmübungen und Methoden vermittelt. Zudem werden verschiedene Arten von jugendorientierten Videoformaten (YouTube VLOGs, TikTok Clips, Gewinnerfilme von Wettbewerben) in Bezug auf Aufwand, Technik und Ideen analysiert und besprochen.

Folgende Fragestellungen werden im Kurs thematisiert:

- › Wie kann man Filmprojekte im Jugendhaus gezielt für die pädagogische Arbeit einsetzen?
- › Welche Technik wird benötigt – von einsteigerfreundlich bis semiprofessionell?
- › Welche künstlerischen und ästhetischen Filmtechniken sind bei Filmprojekten einfach umzusetzen?

Méthodes - Methoden

Praxisorientierte Impulsvorträge zu verschiedenen Themen rund um das Thema Filmprojekte mit Kindern und Jugendlichen

- › Präsentation von Kurzfilmen aus diversen Medienportalen
- › Tutorials zu den Mediengeräten sowie Apps
- › Arbeitsstationen in Gruppenarbeit zur Erstellung von kleinen Filmergebnissen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmer*innen kennen:

- › Grundlegende Begriffe und -techniken für die medienpädagogische Arbeit mit dem Medium FILM
- › Diverse Beispiele aus dem Bereich „Kurzfilmproduktionen“
- › Diverse Mediengeräte, Apps und Schnittprogramme für die Filmerstellung und -montage.

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer*innen sind in der Lage:

- › Filmprojekte als kreative Angebote in der non-formalen Bildung zu erkennen
- › eigene Projektideen für/ mit Zielgruppen zu entwickeln und umzusetzen
- › verschiedene Mediengeräte und -tools zu bedienen und anzuwenden.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Oliver Stanislawski, Diplom Kulturpädagoge, Medienpädagoge, Bildungsreferent

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten/ Durée - Dauer

15/03/2024 - 7h

Le conte chez les enfants, quelle richesse !

Contenu - Inhalt

« Si vous voulez que vos enfants soient intelligents, lisez-leur des contes de fées. Si vous voulez qu'ils soient encore plus intelligents, lisez-leur plus de contes de fées. »

L'importance du conte dans le développement de l'enfant est immense et ne peut pas être mise de côté : stimulation de l'imagination, aide à la pensée logique et mathématique, repère dans le temps et l'espace, pour ne citer que ceux-là. Le conte est également un instrument émotionnel qui aide l'enfant à gérer ses propres émotions de façon positive. Le point fort du conte, c'est qu'il est ludique tout en donnant une leçon de vie. Voilà qui cadre parfaitement avec l'éducation non formelle.

Après des exercices théoriques reprenant tous les avantages à proposer des contes aux enfants quel que soit leur âge, nous passerons à la création d'un conte. Quelle méthode employer ? Comment l'écrire ? Peut-on le mettre en scène ? En faire un livre ?

Les exercices pratiques de cette formation répondront aux mieux à toutes ces questions.

Méthodes - Methoden

Faisant suite à un exposé théorique sur les bienfaits du conte sur le développement de nos enfants, nous passerons aux exercices pratiques : écriture d'un conte de manière très ludique et mise en situation (sur scène, en chanson ou par écrit). En fin de formation, un syllabus sera distribué aux participants.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Reconnaissance de l'importance du conte dans le développement des enfants. Apprentissage de différentes techniques en vue de l'écriture d'un conte avec les enfants.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire, Éducatrice graduée en maison relais

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

21/03/2024 - 6h

Et si on tentait la lecture individuelle dans le groupe d'enfant !

Contenu - Inhalt

« Qui a lu petit, lira grand ! »

Comment sensibiliser les enfants à la lecture, cela commence dès leur plus jeune âge.

Bébé adore les livres..bien lové dans les bras..

Nous réfléchissons à l'intérêt de la lecture individualisée au sein du groupe d'enfant, une méthode peu pratiquée et pourtant particulièrement porteuse pour les enfants, les intervenants et leurs parents.

Comment mettre en pratique la lecture individualisée à l'intention du bébé et des enfants autonomes ?

La lecture à voix haute, faut il un talent particulier ?

Quels livres choisir dans une production surabondante : les 3R

Quelle place donner aux parents dans les temps de lecture proposés.

Quelle langue pratiquer : lire le texte, le traduire, changer les mots, raconter les images

On en parle !

Tranche d'âge : 0/4ans

Méthodes - Methoden

Méthode participative qui allie apports théoriques, partage d'expériences et mise en pratique avec en filigrane, une plongée dans le monde merveilleux, poétique, drôle fascinant des albums de jeunesse. Nombreux livres à disposition. Chaque participant(e) apportera un livre à travailler pour préparer la lecture individuelle avec un enfant.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Comprendre l'enjeu fondamental de la lecture dans notre époque de l'image.
- › Qu'ils aient lu petit ou pas, l'éducateur, la professionnelle prévoient dans ses activités des moments de lecture dans le journée des enfants : comment s'organiser pour insérer un temps de lecture individuel ?
- › La règle des 3 temps : s'installer, lire, échanger.
- › Laisser place à la parole de l'enfant cultiver l'art de la conversation dans sa langue maternelle, dans la langue de la crèche du foyer.
- › L'adulte recevra des repères pour lire à un enfant seul au milieu de son groupe. Ensemble nous réfléchissons au bénéfice de cette proposition.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Education plurilingue

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Laroche Anne, conteuse professionnelle, animatrice littéraire pour la maison d'édition « l'école des loisirs ».

Pendant 15 ans responsable d'une structure d'accueil d'urgence (0/6ans) et formatrice des équipes de puéricultrices pour l'office national de l'enfance (ONE) 2000/2015.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten/ Durée - Dauer

27/03/2024 et 16/10/2024 - 7h



Sexuelle Darstellung im Netz. Was reizt Jugendliche?

Contenu - Inhalt

ONLINE-FORTBILDUNGEN

Jugendliche bewegen sich im Netz: Sie informieren sich, sie kommunizieren und interagieren. Mitunter fehlt Jugendlichen das Gespür, wo Grenzen verlaufen. Sexualisierte Grenzüberschreitungen können dabei verschiedene Formen annehmen von verbaler Belästigung bis hin zur Anbahnung von sexuellem Missbrauch. Im Fokus dieser Onlinefortbildung steht die Begegnung und der Umgang von Jugendlichen mit sexuellen Darstellungen im Netz. Die Fortbildung gibt einen Überblick über Diskrepanzen bezüglich Sexualität in sozialen Medien. Wie und warum kommen Jugendliche mit sexuellen Darstellungen im Netz in Berührung. Neben der Rechtslage in Luxemburg werden auch mögliche Risiken und Gefahren im Zusammenhang mit sexuellen Darstellungen im Netz beleuchtet.

Wie begegnen mir diese Themen im Berufsalltag? Welche Informationsquellen kann ich weitergeben? Was beschäftigt Jugendliche und wie kann ich sie bei ihrer (sexuellen) Identitätsfindung unterstützen?

Méthodes - Methoden

(P.ex. présentation, conférence, groupes de travail, etc.)
Präsentation, Online-Aktivitäten, Video, Diskussion

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer/-innen kennen:

- › themenrelevante Begriffe wie Sexting, Grooming, Sextortion, Pornographie, CSAM (Child Sexual Abuse Material) und die damit verbundenen Risiken
- › zuverlässige Informationsquellen, die sie an Jugendliche weitergeben können; die luxemburgische Rechtslage zu diesen Themen.

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage, das Thema sexuelle Darstellungen im Netz in den verschiedensten Facetten zu erkennen und die Wirkung dieser auf Jugendliche zu verstehen. Sie sind in der Lage, Jugendlichen die themenspezifischen Begriffe zu erklären und mit ihnen über die Risiken und den Impact von sexuellen Darstellungen im Netz auf ihre (sexuelle) Identitätsfindung zu reden.

HALTUNG

- › Die Teilnehmer/-innen reflektieren ihre Erlebnisse mit Jugendlichen aus der eigenen Erfahrung und bieten Jugendlichen die Möglichkeit, Vertrauensperson und Unterstützung zu sein.
- › Sind bereit, ohne Vorurteile mit Jugendlichen über den Konsum und die Produktion sexueller Inhalte zu sprechen.
- › Sind bereit mit Jugendlichen offene Diskussionen zuzulassen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Aline Hartz, Diplom Psychologin, KJT, BEE SECURE

Igor Loran, Diplom Psychologe, KJT, BEE SECURE

Tarif - Tarif

105 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/03/2024 ou 07/11/2024 - 3h

Quand l'influence passe par l'image

Contenu - Inhalt

« Le but de la propagande n'est pas de faire penser de façon individuelle, mais de susciter une réponse collective. »
- Christopher Lasch

Introduction au sujet de la propagande.

Partie 1. En groupes réduits (de 3-4 personnes), les participants examinent de manière critique, aidés d'un support de questions, une affiche de propagande. Dans un second temps, en plénière, ils partagent et discutent leurs réponses. Y a-t-il des similitudes ou des différences d'opinion ? Si oui, pourquoi ? Quelles sont les caractéristiques déterminantes de la propagande ?

Méthodes - Methoden

- › Atelier interactif
- › Réflexivité
- › Exposé théorique
- › Jeux interactifs
- › Recherche en ligne
- › Contenu multimédia (vidéo, son, etc.)
- › Bibliographie et sitographie

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Identifier une affiche de propagande.
- › Identifier en quoi cela se distingue des autres affiches (politiques, de cinéma, publicitaires).
- › Comprendre et définir ce qu'est la propagande.
- › Apprendre à identifier sur une affiche les éléments visuels et sémantiques de propagande.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Aline Durieu

Tarif - Tarif

70 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

23/04/2024 - 2h

INFLUENCEURS - Exercer son esprit critique à l'ère des influenceurs

Contenu - Inhalt

Les participants sont amenés à développer un regard critique et actif sur l'univers des influenceurs 2.0, par le biais de questionnements et de recherches en ligne. L'objectif est de prendre conscience des mécanismes du métier d'influenceur, de ses différents objectifs et de ses effets sur nous, les « followers ». Concrètement, les participants choisissent des influenceurs et vont analyser leurs contenus sur les différentes plateformes en s'appuyant sur une série de questions qui les aideront à développer leur esprit critique, à se poser des questions pertinentes.

1. PARTIE THÉORIQUE

2. PARTIE PRATIQUE: RECHERCHE ET RÉFLEXIVITÉ

- › Les participants choisissent un influenceur de leur choix ou s'en voient un imposé.
- › Ils analysent les contenus partagés par l'influenceur (celui-ci peut être présent sur différents réseaux ou plateformes) à l'aide des questions se trouvant dans le document « Apprendre et développer son esprit critique à l'ère des influenceurs » de la collection Repères du CSEM.

3. ÉCHANGES

- › Brève présentation de l'influenceur par chaque groupe
- › S'ensuit un partage des différentes réflexions facilité par l'éducateur.
- › Un débat est lancé sur différentes thématiques: sur les valeurs véhiculées, le type de partenariats, les intérêts (financiers ou politiques par exemple) sous-jacents, notre ressenti face aux contenus, l'influence sur notre consommation de biens, influenceur = ami ?, etc.

Méthodes - Methoden

- › Atelier interactif
- › Échange de bonnes pratiques entre pairs
- › Réflexivité
- › Exposé théorique
- › Jeux interactifs
- › Recherche en ligne
- › Contenu multimédia (vidéo, son, etc.)
- › Bibliographie et sitographie

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Développer un regard critique et actif sur le monde des influenceurs.
- › Rechercher des informations en ligne.
- › Connaissance des mécanismes du métier, de ses différents objectifs et de ses effets sur nous, les « followers »
- › Découverte des réseaux sociaux.
- › Éveiller à l'esprit critique et à l'importance du rôle du citoyen amené.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Aline Durieu

Tarif - Tarif

105 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

11/06/2024 - 3h

Il était une fois... Lire ensemble, grandir avec confiance! Le livre comme lien de la crèche au Foyer de jour

Contenu - Inhalt

La journée de travail est conçue pour des équipes qui opèrent en crèche et accompagnent aussi les enfants en foyer de jour et vice versa. Cette journée de formation aborde les trucs et astuces d'une lecture conviviale, une lecture plaisir en respect de la liberté de mouvement du tout petit.

Elle aborde le respect du livre laissé à disposition, l'organisation de la lecture dans le groupe de ces petits, la nécessaire lecture individuelle, ce tête à tête qui offre le panel de l'expression des émotions indispensables pour l'enfant qui grandit dans un contexte plurilingue. La clef est aussi le choix du bon livre adapté à l'âge de l'enfant.

Concernant la lecture avec des enfants qui deviennent lecteur, cette journée de formation aborde la question de la continuité de la lecture. Le rituel autour des livres chez les petits offre un socle pour encourager la lecture dans le foyer. La manipulation des albums parfois maladroite en crèche se transforme en un choix actif de l'enfant qui a grandi: il classe, répertorie sous l'œil attentif de l'adulte. La présence nécessaire de l'adulte lors de l'activité lecture avec le petit se poursuit quand l'enfant grandit. L'adulte propose un prolongement à l'histoire par une théâtralisation, une démarche artistique. Ces activités encouragent l'expression dans la langue maternelle.

Le choix du livre est tout aussi important pour intéresser l'enfant devenu lecteur. L'ancrage de la lecture en crèche favorise les coins lecture au foyer. Les coins lecture favorisent la lecture plaisir complémentaire des apprentissages scolaires. La littératie est la compétence de lire sur différents supports.

Méthodes - Methoden

- › Jeux d'échauffement de la voix, exercices autour de l'imaginaire comme entrée en matière
- › Exposé sur les compétences langagières des enfants
- › Exercices de lecture à haute voix par les professionnels, ce qui entraînent un questionnement sur: l'organisation des lieux, le moment des lectures, la manipulation des albums) et une réflexion sur les pratiques professionnelles.
- › Mise à disposition d'objets, de marionnettes pour la théâtralisation des histoires.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Manipuler et lire avec l'enfant un livre d'image et l'accompagner dans la découverte du récit, en fonction de son âge, exploiter le texte, l'illustration.
- › Lire à haute voix dans un joyeux bazar (l'attention, la concentration s'apprennent).
- › Savoir choisir un livre adapté aux compétences de l'enfant.
- › Lire dans la langue de l'auteur.
- › Traduire en simultané (travail en duo).
- › Encourager l'expression de l'enfant dans sa langue maternelle.
- › Exploiter une histoire!



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Laroche Anne, conteuse professionnelle, animatrice littéraire pour la maison d'édition « l'école des loisirs ».

Pendant 15 ans responsable d'une structure d'accueil d'urgence (0/6ans) et formatrice des équipes de puéricultrices pour l'office national de l'enfance (ONE) 2000/2015.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

25/03/2024 ou 17/10/2024 - 6h

Le raconte - tapis (tapis, tablier, objet Familier) - Tout est bon pour raconter !

Contenu - Inhalt

« La télévision, la haute technologie n'empêche pas les enfants de se raconter des histoires avec presque rien »

Sortir les histoires du livre et les raconter avec le raconte tapis, le tablier ou des objets familiers.

« Une noix, 2 noix clic clic... voilà les pas d'une souris.
Un mètre ruban sera le chemin de la crèche à la maison... »

Où trouver les histoires : dans les livres, en écoutant les parents, dans nos souvenirs d'enfance.
Créer un squelette, donner le fil conducteur pour conter, jouer avec les mots au rythme de l'écoute des enfants. Du livre au récit oral.

Le raconte tapis : une mise en scène, un décor, évoquant le conte, les personnages eux-mêmes en volume sont animés, mis en action par l'adulte ou l'enfant conteur.

La spécificité de la petite enfance demande une organisation d'installation à réfléchir ensemble.

Tranche d'âge : 3/6ans

Méthodes - Methoden

Méthode participative qui allie apports théoriques, partage d'expérience et mise en pratique.

Chaque mise en pratique ouvre à la réflexion.

Matériel disponible pendant la formation : livres, objets sonores, objets familiers, tapis bavards à disposition.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › L'objectif est de faire vivre les histoires, les sortir des livres pour que les enfants se les approprient.
- › La professionnelle, l'éducateur recevront des trucs et astuces pour associer la parole conteuse à la manipulation des objets.
- › Le livre n'est jamais loin car la finalité de notre travail est le plaisir de lire et de promouvoir le livre jeunesse.
Créer des espaces où l'enfant peut à son tour raconter, imaginer et utiliser spontanément la langue de la crèche, du foyer et sa langue maternelle.
- › La même histoire sera rejouée encore et encore dans toutes les langues !



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Education plurilingue

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Laroche Anne, conteuse professionnelle, animatrice littéraire pour la maison d'édition « l'école des loisirs ».

Pendant 15 ans responsable d'une structure d'accueil d'urgence (0/6ans) et formatrice des équipes de puéricultrices pour l'office national de l'enfance (ONE) 2000/2015.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/03/2024 ou 16/10/2024 - 7h

Vers une communication équilibrée

Contenu - Inhalt

«On ne peut pas ne pas communiquer» En sachant que la communication, c'est la base pour toutes les relations! Découvre tes propres moyens de communication et transforme-les à tes besoins. Permetts que la communication devienne bienveillante et équilibrée. Libère-toi de toutes interprétations et reconnait ton interlocuteur à hauteur égale.

Méthodes - Methoden

- > Mélange de théorie et pratique pnl, VAKOG, dynamique dramatique
- > Connaissances de base et spécifiques dans le cadre de la communication bienveillante
- > Travail en petit groupe
- > Tours de réflexion

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Découvrir son propre style de communication et les moyens à développer. Apprend des méthodes à une communication équilibrée et d'y rester. Reconnaitre l'importance des 5 sens dans la communication. Comprendre l'envergure de la posture, de la mimique et des gestes dans les jeux de rôles. Décrypter le verbale et le non verbale, ainsi que leur déclencheur. Travailler le triangle dramatique et reconnaitre les moyens anti-dramatique.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Clément Marina, Sonderpädagogin, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduerter Trinerger Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder&Jugendliche, Klangschalen Praktikerin, Hypnose Humaniste

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

21/05/2024 et 22/05/2024 - 12h

Auf dem Weg zu einer ausgeglichene Kommunikation

Contenu - Inhalt

Im Bewusstsein, dass man nicht nicht kommunizieren kann, lernen wir die eigenen Kommunikationsmuster kennen und wandeln sie nützlich um. Lerne die eigene Kommunikation wohlwollend für dich einzusetzen und deinen Gesprächspartnern auf Augenhöhe zu begegnen. Frei von Interpretation und Vorurteilen!

Méthodes - Methoden

- › Mischung aus Theorie und Praxis, NLP, VAKOG, Drama Dynamik...
- › Fachliche Grundlagen- und Spezialwissen im Kontext der Kommunikation
- › Kleingruppenarbeit
- › Reflexionsrunden Zielgruppe

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Entdecken des eigenen Kommunikationsstils und die Möglichkeiten erweitern. Erlerne Methoden um in deinem kommunikativen Gleichgewicht zu bleiben. Erforsche die Wichtigkeit der Sinneskanäle und ihr Nutzen in der Kommunikation. In gezielten Rollenspielen die Wichtigkeit der Körperhaltung, Mimik und Position verstehen. Verbale und non-verbale Kommunikation und ihre Auslöser aufdecken. Das Drama-Dreieck in den verschiedenen Facetten verstehen und verändern können.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Clément Marina, Sonderpädagogin, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduierte Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder&Jugendliche, Klangschalen Praktikerin, Hypnose Humaniste

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

19/06/2024 et 20/06/2024 - 12h

„Hello-Bonjour-Moien“- Räume die sprechen...- Angebot für Crèches

Contenu - Inhalt

Jedes Kind hat seinen eigenen Zugang zur Sprache und lernt im Laufe seiner Entwicklung mehrere Sprachen kennen. Das Thema Mehrsprachigkeit in der frühen Bildung bietet für Kinder die Chance, sich spielerisch an Sprachen „heranzutasten“. Neben dem aktiven Input von ErzieherInnen, Mehrsprachigkeit im Alltag zu integrieren, können auch Räume in der Einrichtung konzipiert werden, die Sprachentwicklung unterstützen. Wo können diese „guten„Orte“ in der Einrichtung sein? Wie konzipiere ich Raum und Material, um dem Thema Mehrsprachigkeit „Raum“ zu geben? In der Fortbildung wird der Ansatz der offenen Arbeit in Hinblick auf Raumgestaltung und den Aspekt der Sprache thematisiert. Dabei werden Spielideen für eine lustvolle Kommunikation und Mehrsprachigkeit mit den Kleinsten präsentiert.

Méthodes - Methoden

- › Theoretischer Input
- › Diskussion
- › Gruppenarbeit
- › Ideenwerkstatt
- › Praktische Erfahrungen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Spielideen für eine lustvolle Kommunikation mit den Kleinsten
- › Mehrsprachigkeit spielerisch im Alltag einsetzen
- › Thematisierung der kulturellen und sprachlichen Vielfalt &
- › Wertschätzung der Familiensprachen
- › Vielfalt & Sprachen
- › gezielte sprachliche Unterstützung durch Ideenwerkstatt und
- › Methodenvielfalt und mehrsprachigem Material
- › Schaffung eines sprachenregenden Umfeldes
- › Input für Fachkräfte zu ihrer Vorbildfunktion und Haltung gegenüber



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Nathalie Holzner-Gørens, MA Rehabilitationswissenschaften/soziale Arbeit und Jugendhilfe, BA Erziehungswissenschaften, Multiplikatoren der Waterkant Academy von Christel van Dieken Hamburg, NaturCoach

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

24/06/2024 - 6h

Lire des albums aux bébés , une histoire de lien et de langage

Contenu - Inhalt

Bien souvent l'adulte est à l'aise quand il lit une histoire à des enfants qui écoutent attentivement ! Qu'en est-il de la lecture faite au bébé ? Comment savoir s'il écoute ! parfois, il est au bout de la pièce en train de jouer ! Et pourtant, bébé (enfant de 0/3ans) adore les mots, la musique de la langue qui comblent son besoin de langage et organise sa pensée. C'est d'ailleurs avant de savoir vraiment parler que le petit. est une éponge et emmagasine les expressions, les formules de langage. Comme les bras, la voix au moment de la lecture l'enveloppe le rassure, lui donne des repères dans le temps. Quand on lit, on voit l'enfant penser ! Cette journée de formation aborde les trucs et astuces d'une lecture conviviale en respect de la liberté de mouvement de l'enfant. Elle aborde l'organisation de la lecture dans le groupe d'enfants et de la nécessaire lecture individuelle qui entretient la qualité de la relation. Un des secrets d'un bon moment partagé : le choix du bon livre qui intéressera le petit !

Méthodes - Methoden

- › Jeux d'échauffement de la voix, exercices autour de l'imaginaire comme entrée en matière
- › Exposé sur le langage et les compétences de l'enfant selon son âge
- › Lecture à haute voix des différents types d'histoires : recueil de comptines, imagier, histoires d'aventure, livre miroir des émotions
- › Mise en situation de lecture par les professionnelles de l'enfance pour s'exercer, repérer les freins, tester les différents récits
- › Nombreux livres à disposition pour le travail de la journée

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Transmettre l'importance de la lecture aux bébés.
- › Transmettre les trucs et astuces de lecture.
- › Apprendre à lire aux enfants de 0/3ans en respectant leur liberté de mouvement.
- › Installer la lecture individuelle dans mon groupe d'enfants.
- › Donner les critères d'un bon livre.
- › Savoir choisir un livre adapté aux compétences de l'enfant.
- › Lire en duo plutôt que traduire... afin de partager une histoire dans un contexte de plurilinguisme.

COMPÉTENCES

Puisque La littératie englobe les compétences de l'enfant par rapport au livre. Le contenu de la journée permettra à la professionnelle de faire la différence entre :

- › Raconter une histoire ;
- › Conter ;
- › Lire un album à haute voix ;
- › Manipuler avec l'enfant un livre d'image et l'accompagner dans la découverte du récit ;
- › Utiliser le support informatique pour un album filmé ;
- › Choisir un livre adapté.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Anne Laroche, Conteuse, lectrice

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

25/09/2024 - 7h

Together ON - Methoden und Wege für eine digitale Jugendarbeit

Contenu - Inhalt

Social Media Apps wie Snapchat, Instagram, YouTube und TikTok sowie der Messengerdienst WhatsApp sind die beliebtesten Apps zur Kommunikation und Unterhaltung bei Kindern und Jugendlichen. Für die Jugendarbeit entsteht aus dieser Tatsache die Herausforderung, diese Apps zu verstehen, zu hinterfragen und für die eigene pädagogische Arbeit richtig zu nutzen. Welche verschiedenen Methoden für die digitale Arbeit mit Jugendgruppen gibt es? Wie erreiche ich meine Zielgruppe am besten? Wie kann man im Team die Social Media Arbeit kreativ gestalten?

Bei der Weiterbildung wird wichtigen Fragen aus dem großen Bereich der Online-Jugendarbeit nachgegangen, die verschiedenen Möglichkeiten der Social Media Apps aufgezeigt sowie Best & Bad Practice Beispiele analysiert. Das Ziel ist ein Methodenköffer an digitalen Möglichkeiten, die jede Einrichtung für sich einsetzen kann.

Méthodes - Methoden

Thematische Impulsvorträge zu verschiedenen Themen rund um das Thema Social Media

- › Präsentation von passenden Webseiten und Materialien
- › Tutorials zu den Funktionen diverser Social Media Apps
- › Analyse verschiedener Social Media Auftritte von Jugendeinrichtungen in Gruppenarbeit

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer*innen kennen:

- › die Funktionsweisen der wichtigsten Social Media Apps
- › Gefahren rund um das Thema Datenschutz und Privatsphäre
- › Methoden und Beispiele aus dem Bereich der digitalen Jugendarbeit.

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer*innen sind in der Lage:

- › Social Media Apps als Kommunikationsplattformen zu nutzen
- › eine eigene Social Media Strategie für die Einrichtung zu entwickeln
- › kreative digitale Angebote für die Kinder und Jugendlichen zu erarbeiten.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Oliver Stanislawski, Zenter fir exzessiivt Verhalen a Verhalenssucht (anonym glécksspiller a.s.b.l.)

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

25/10/2024 - 7h

Wenn Worte fehlen, sprechen Bilder- Kinderbilder als Schlüssel zur inneren Welt der Kinder verschiedener Kulturen

Contenu - Inhalt

Malen und Zeichnen ist für viele Kinder ein notwendiges Ventil, um sich mitzuteilen, denn ihnen fehlen oft noch die passenden Worte. Diese Sprachlosigkeit kann zu großer Frustration bei den Kindern und Erzieher*innen führen. Besonders unter Dreijährige oder Kinder aus anderen Kulturen können ihre Erlebnisse gut in Bildern verarbeiten. Uns Erwachsenen machen viele dieser Bilder nur Freude, andere regen zum Nachdenken an – könnte hier ein Notsignal des Kindes zu sehen sein?

In diesem Seminar beschäftigt uns:

- › Woran zeigt sich in Bildern der Entwicklungsstand der Kinder unterschiedlicher Kulturen?
- › Was bedeuten bestimmte Kritzel, Farben und Formen je nach Entwicklungsstand und Kulturkreis? Was beschäftigt die Kinder?
- › Wie erkenne ich Notsignale in Kinderbildern und wie gehe ich damit um? Wann sollte ich eingreifen?
- › Wie fördern wir die Kreativität bei allen Kindern?

ZUSÄTZLICHE INFORMATIONEN

Bitte mitbringen: Kittel oder alte Kleidung; Zeichnungen aus den Einrichtungen, evtl. eigene Kinderzeichnungen oder von Verwandten und Freunden

Méthodes - Methoden

Durch lebendige Kurzvorträge mit vielen Beispielen, aber vor allem durch eigene Erlebnisse beim Malen oder beim Entschlüsseln von Kinderzeichnungen können die TeilnehmerInnen intensiv und auf ganzheitliche Weise neue Erkenntnisse gewinnen.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Woran erkenne ich den Entwicklungsstand der Kinder
- › Bilder deuten können
- › Die Kreativität der Kinder fördern



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Bettina Blum, Trainerin für Kreativität & Persönlichkeitsentwicklung

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten/Durée - Dauer

07/10/2024 et 08/10/2024 - 12h

Bewegte Sprachförderung Für Kinder - Spielen, springen, sprechen

Contenu - Inhalt

Bewegung ist der Motor der Entwicklung und mit Sprache das Tor zur Welt.

Sprache und Bewegung sind eines der kindlichen Entwicklungsaufgaben. Kindliche Entwicklung ist ein Prozess und ein Zusammenspiel von Wahrnehmung, Handeln, Fühlen und Denken. Was so einfach und automatisch erscheint, ist ein komplexer Ablauf und ein Meisterwerk. Dabei sollte Sprache und Bewegung in der Förderung und Bildung keineswegs getrennt voneinander betrachtet werden. Die sprachliche und motorische Entwicklung haben viele Gemeinsamkeiten, die durch körperliche Voraussetzungen, kindliche Erfahrungen und von der Umwelt beeinflusst werden. Sprache und Bewegung sind identitätsstiftend.

Wie Sie Bewegung einsetzen, um die Sprache der Kinder unbewusst und mit viel Freude zu stärken und welchen Mehrwert Bewegung als Medium im Vergleich zum „Klassenzimmer“ hat- erfahren und erleben Sie in der Fortbildung.

Méthodes - Methoden

Die Qualifizierung gestaltet sich entsprechend dem Themenfeld als Mischung aus Theorie und Praxis. Durch fachlichen Input des Referenten werden Grundlagen- und Spezialwissen zur späteren Anwendung vermittelt. In intensiven Praxisphasen wird die eigene Umsetzung des Wissens durch die Teilnehmer*innen erprobt und anschließend in der Gruppe reflektiert. Somit wird bereits in der Qualifizierung die Basis für eine routinierte und flexible Anwendung der Inhalte im dynamischen Lernfeld „Sport & Bewegung“ gelegt.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Kenntnisse zur Verbindung von Sprache und Bewegung in der kindlichen Entwicklung kennen und vertiefen
- › Bausteine für integrative Sprachbildung in Bewegungsangeboten erlernen
- › Praxisnahe Tipps und Übungen für pädagogische Fachkräfte erwerben
- › Praxisbeispiele für Bewegungsspiele mit integrierter Sprachbildung für Kinder von 3-12 Jahren
- › Alltagsintegrierte bewegte Sprachbildung selbst gestalten und dem eigenen Alltag anpassen können



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Ruth Büscher, M. Sc. Rehabilitation, Prävention und Gesundheitsmanagement, Deutsche Sporthochschule Köln (DSHS Köln), B.A. Sport und Gesundheit in Prävention und Therapie, Deutsche Sporthochschule Köln (DSHS Köln)

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten/ Durée - Dauer

06/11/2024 et 07/11/2024 - 14h





Mouvement, conscience corporelle et santé

05

- › Unterwegs zu Fuss- Wanderungen planen und deren pädagogischen Potentiale nutzen
- › Vivre la nature en mouvement - jeux et activités en milieu forestier
- › Mehr Bewegung für Kinder! Bewegungsideen & Spiele aus dem Sport für unterschiedliche kindliche Lernfelder
- › Inklusion im Sport und Spiel- Mit Unterschieden „spielerisch“ umgehen.
- › Wald, Spiel und Spass- Bewegung im Naturraum erleben
- › Von Purzelbaum bis Fingerreim Bewegungsförderung für die Kleinsten von drei Monate - drei Jahre

Unterwegs zu Fuss- Wanderungen planen und deren pädagogischen Potentiale nutzen

Contenu - Inhalt

Das pädagogische Potential des Wanderns bzw. des Unterwegsseins zu Fuß (mit oder ohne Gepäck) wird oftmals unterschätzt. Tatsächlich bietet das Wandern etliche Möglichkeiten, um verschiedene die sozialen und körperlichen Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen zu fördern. Auch in Bezug auf die Förderung der Selbstkompetenz bietet das abenteuerliche Unterwegssein, bzw. die Abenteuerpädagogik viele interessante Ansatzpunkte. Durch seine geographische Diversität bietet Luxemburg etliche Möglichkeiten, um interessante und pädagogisch wertvolle Wanderungen durchzuführen, welche in der Form von Ausflügen, Projekten oder Ferienprogrammen in den pädagogischen Alltag integriert werden können.

Allerdings fehlt es einem Großteil an pädagogischem Fachpersonen an dem nötigen Wissen, um eine altersgerechte und interessante Wanderung sicher zu planen und durchzuführen, weshalb oftmals auf klassische Städtebesuche in Verbindung mit längeren Busfahrten zurückgegriffen wird. Dies ist nicht nur ökologisch gesehen nicht ideal, sondern führt auch dazu, dass vielen Schüler*innen das Wissen über die eigene Umgebung bzw. das eigene Land verloren geht, da die unmittelbare Umgebung mit ihren vielfältigen Bildungsangeboten zunehmend vernachlässigt wird.

Die vorliegende Fortbildung beschäftigt sich mit der theoretischen Planung, Vorbereitung und Umsetzung von Wanderungen und deren pädagogischen Potentialen. Außerdem wird der Umgang mit Karte und Kompass praktisch vermittelt und durch diverse Orientierungstechniken und Übungen ergänzt. Diese können auch im eigenen pädagogischen Alltag mit Kindern und Jugendlichen genutzt werden, um neben einer spielerischen Auseinandersetzung mit dem Thema Orientierung (alleine und in der Gruppe) auch eine Förderung verschiedenster Kompetenzen der Teilnehmer*innen zu ermöglichen.

Die behandelten Übungen können außerdem im Rahmen eines größeren Projektes genutzt werden, um die Kinder und Jugendlichen auf eine Wanderung vorzubereiten.

Méthodes - Methoden

- › Online Vortrag mit begleitender Powerpoint
- › Interaktive Vermittlung der Lerninhalte anhand von Arbeitsblättern (alleine oder in Arbeitsgruppen)
- › Praktische Übungen in Groß- und Kleingruppe(n)
- › Gegenseitiger Austausch in Diskussionsrunden Praktische Umsetzung während einer Wanderun

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › die theoretischen Grundlagen der Orientierung mit Karte und Kompass
- › die Grundlagen der Routenplanung
- › Grundlagen der Vorbereitung bezüglich Sicherheit und Notfallmanagement
- › pädagogische Potentiale des Wanderns
- › Grundlagen der Abenteuerpädagogik



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Kris Clees, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, Outdoor Trainer

Tarif - Tarif

525 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

07/02/2024, 21/02/2024, 28/02/2024
et 29/03/2024 - 15h

Vivre la nature en mouvement - jeux et activités en milieu Forestier

Contenu - Inhalt

La forêt, en tant qu'espace d'enseignement et d'apprentissage, offre de nombreuses possibilités de mettre en œuvre le thème du mouvement de manière ludique avec des enfants de différentes tranches d'âge, sans devoir recourir à des disciplines sportives classiques.

Courir, sauter, se tenir en équilibre ne sont que quelques-unes des formes de mouvement que l'on peut retrouver en forêt dans le cadre d'unités d'encouragement du mouvement et qui peuvent souvent être mises en œuvre sans beaucoup de matériel. Parallèlement, les différentes formes de jeu et de mouvement peuvent servir à transmettre des connaissances spécifiques à la nature de manière intéressante. Outre la promotion de l'activité physique, cela permet également de sensibiliser les enfants à l'espace de vie forestier.

Dans le cadre de cette formation, des jeux et des activités axés sur le mouvement peuvent être expérimentés et testés. De plus, les participants préparent leurs propres petites unités d'activité physique pour la deuxième date de la formation et reçoivent immédiatement un feedback constructif de la part du groupe. À la fin de la formation, un petit catalogue avec des idées pratiques est ainsi créé, qui peut être intégré immédiatement dans le quotidien pédagogique.

Méthodes - Methoden

- › Échange sur les possibilités d'utilisation possibles et adaptées à l'âge
- › Préparation et mise en œuvre de sa propre unité
- › Mise en pratique en grands et petits groupes

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Acquérir des connaissances de base sur les formes de mouvements et la promotion de l'activité physique.
- › Découvrir des jeux et des méthodes pour sa propre pratique.
- › Acquérir des connaissances spécifiques à la forêt.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Kris Clees, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, Outdoor Trainer, Wildnispädagoge

Tarif - Tarif

560 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/03/2024 et 17/04/2024 - 16h

Mehr Bewegung Für Kinder! Bewegungsideen & Spiele aus dem Sport Für unterschiedliche kindliche Lernfelder

Contenu - Inhalt

Kinder lernen im Spiel und in der Bewegung für das Leben. Dabei lässt sich zwischen Bau-Spielen, Phantasiespielen, Rollenspielen, Sing- und Tanzspielen, Fangspielen, Wettkampfspielen und vielen weiteren (Misch-)Varianten unterscheiden. Was gibt es aber bei den unterschiedlichen Spielen zu lernen? Welche Spiele sind für wen geeignet? Und welche (neuen) Spielideen gibt es überhaupt?

In diesem Seminar spielen wir zahlreiche Bewegungsspiele für Kinder zwischen ca. 3-8 Jahren, erfahren etwas über die Hintergründe und erleben worauf es beim Planen und Anleiten von Bewegungsspielen ankommt.

Méthodes - Methoden

Die Qualifizierung gestaltet sich entsprechend dem Themenfeld als Mischung aus Theorie und Praxis mit zahlreichen eigenen Erfahrungsfeldern. Durch fachlichen Input des Referenten werden Grundlagen- und Spezialwissen zur späteren Anwendung vermittelt. In intensiven Praxisphasen wird die eigene Umsetzung des Wissens durch die Teilnehmer*innen erprobt und anschließend in der Gruppe reflektiert. Somit wird bereits in der Qualifizierung die Basis für eine routinierte und flexible Anwendung der Inhalte im dynamischen Lernfeld „Sport & Bewegung“ gelegt.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Neue Spiele kennenlernen und „alte Spiele“ neu entdecken
- › Pädagogische Möglichkeiten von bewegten Spielen erkennen
- › Pädagogische Möglichkeiten von bewegten Spielen ausschöpfen

Durch Spiele Kinder stärken, fördern und bilden



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Nicolas Niermann, Diplomsportwissenschaftler, Deutsche Sporthochschule Köln

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

25/04/2024 - 7h

Inklusion im Sport und Spiel- Mit Unterschieden „spielerisch“ umgehen.

Contenu - Inhalt

Im Sport kommen schon immer unterschiedliche Menschen zusammen und bilden heterogene Gruppen. In verschiedensten Aspekten der Leistungsfähigkeit treten Unterschiede auf, die das gemeinsame Sporttreiben spannend, aber auch herausfordernd gestalten. Im Rahmen der Inklusion werden diese Herausforderungen vielleicht noch ein Stück deutlicher.

Entsprechend werden in dieser Qualifizierung die Besonderheiten im Umgang mit heterogenen Sportgruppen theoretisch und praktisch thematisiert. Ausgehend von der Beschreibung verschiedener Behinderungsformen, mit Schwerpunkt auf geistige und psychische Beeinträchtigungen, werden ganz konkrete Methoden der inklusiven Gruppenleitung und Gestaltung von Bewegungsangeboten aufgezeigt. Dabei orientiert sich das Angebot weiterhin an den Interessen der Kinder und Jugendlichen.

Méthodes - Methoden

Die Qualifizierung gestaltet sich entsprechend dem Themenfeld als Mischung aus Theorie und Praxis. Durch fachlichen Input des Referenten werden Grundlagen- und Spezialwissen zur späteren

Anwendung vermittelt. In intensiven Praxisphasen wird die eigene Umsetzung des Wissens durch die Teilnehmer*innen erprobt und anschließend in der Gruppe reflektiert. Somit wird bereits in der Qualifizierung die Basis für eine flexible Anwendung der Inhalte im dynamischen Lernfeld „Sport & Bewegung“ gelegt.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Häufige Beeinträchtigungsformen und Auswirkungen auf den Sport kennen und erkennen lernen
- › Eine heterogene Gruppe formen und führen lernen
- › Geeignete Spiele & Sportarten kennenlernen und anleiten
- › Durch Anpassung der Rahmenbedingungen und Regeln Spiele inklusiv gestalten
- › Techniken und Souveränität im Umgang mit Notfällen oder Störungen erlangen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Inclusion

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Nicolas Niermann, Diplomsportwissenschaftler, Deutsche Sporthochschule Köln

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

26/04/2024 - 7h

Wald, Spiel und Spass- Bewegung im Naturraum erleben

Contenu - Inhalt

Der Wald als Lehr- und Lernraum bietet etliche Möglichkeiten, um das Thema Bewegung auf eine spielerische Art und Weise mit Kindern verschiedenster Altersklassen umzusetzen, ohne dabei auf klassische Sportarten zurückgreifen zu müssen.

Laufen – Springen – Balancieren sind nur einige Bewegungsformen, welche sich im Wald im Rahmen von bewegungsfördernden Einheiten wieder finden können und oft ohne viel Material umgesetzt werden können. Gleichzeitig können die verschiedenen Spiel- und Bewegungsformen dazu dienen, naturspezifisches Wissen auf eine interessante Art und Weise zu vermitteln. Neben einer Bewegungsförderung kommt es somit gleichzeitig zu einer Sensibilisierung für den Lebensraum Wald.

Im Rahmen dieser Fortbildung können einerseits bewegungsorientierte Spiele und Aktivitäten praktisch erfahren und ausprobiert werden. Andererseits bereiten die Teilnehmenden für den 2. Termin der Fortbildung eigene kleine Bewegungseinheiten vor und erhalten gleich konstruktives Feedback von der Grupp. Am Ende der Fortbildung entsteht so ein kleiner Katalog mit praktischen Ideen, welche gleich in den pädagogischen Alltag integriert, werden können.

Méthodes - Methoden

- › Austausch über mögliche, altersgerechte Einsatzmöglichkeiten
- › Eigene Einheit vorbereiten und umsetzen
- › Praktische Umsetzung in Groß- und Kleingruppen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Basiskennnisse über Bewegungsformen und Bewegungsförderung erlangen
- › Kennenlernen Spiele und Methoden für die eigene Praxis
- › Waldspezifisches Wissen aneignen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Clees Kris, Gründer & Geschäftsführer Natur · Bewegung · Entwicklung Sàrl-s, M.A. Abenteuer und Erlebnispädagogik

Tarif - Tarif

560 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

25/09/2024 et 11/10/2024 - 16h

Von Purzelbaum bis Fingerreim

Bewegungsförderung für die Kleinsten von drei Monate - drei Jahre

Contenu - Inhalt

Turnen fördert wie keine andere Sportart vielseitig und umfassend alle wichtigen motorischen Grundfertigkeiten, gerade im Kindesalter. Darüber hinaus wirkt sich die gezielte Bewegung positiv auf eine gesunde, ganzheitliche und positive Entwicklung aus. Mit speziellen Übungen und altersgerechten Hilfestellungen können bereits Kinder ab 3 Monaten auf spielerische Art und Weise Motorik, Gleichgewicht und Körperkontrolle erfahren.

In diesem Seminar bekommen Sie Ideen, wie Sie gezielte Bewegungselemente aus der Sportart Turnen kindgerecht vermitteln können. Ihnen wird gezeigt wie Sie bereits die Kleinsten richtig bei Vor- und Rückwärtsrollen, Handstand, springen, balancieren uvm. unterstützen können. Auch die Fragestellung warum all diese Übungen für Kinder, die evtl. noch nicht laufen können, schon sinnvoll sind, werden in diesem Seminar beantwortet.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

Die Qualifizierung gestaltet sich entsprechend dem Themenfeld als Mischung aus Theorie und Praxis mit zahlreichen eigenen Erfahrungsfeldern. Durch fachlichen Input des Referenten werden Grundlagen- und Spezialwissen zur späteren Anwendung vermittelt. Ein hoher Praxisanteil während des Seminars ermöglicht die sofortige Anwendung der vorher erworbenen theoretischen Kenntnisse.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Entwicklungsschritte der Kinder
- › Hilfestellung bei ersten (Turn-) Übungen sowie
- › Körperwahrnehmung und Sinnesschulung
- › Bedeutung Lieder und Fingerreime
- › Praxisbeispiele für Kinder von drei Monaten bis drei Jahren



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Eva Jerosch, Diplomsporwissenschaftlerin, Deutsche Sporthochschule Köln

Tarif - Tarif

140 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

21/11/2024 et 22/11/2024 - 14h



Management et cadre réglementaire

06

- › Prévenir l'absentéisme et gérer les absences au travail
- › Concevoir et animer une réunion utile et motivante!
- › Führung neu denken, gesund und achtsam im beruflichen Alltag
- › Améliorer le bien-être et la motivation au travail à l'attention des chargé-ees de direction
- › Timeout statt Burnout
- › Mieux prendre sa place pour mieux coopérer
- › La dynamique projet au cœur de vos pratiques

Prévenir l'absentéisme et gérer les absences au travail

Contenu - Inhalt

- › Les différentes couleurs de l'absentéisme
- › Les principales raisons de l'absentéisme: individuelles et organisationnelles
- › Les conséquences pour l'organisation, les équipes et les usagers
- › Evaluer dans quelle mesure il est facile ou non de s'absenter.
- › Détecter les signes avant-coureurs, personnels ou professionnels, de l'absentéisme.
- › Les différents entretiens d'absentéisme, leurs objectifs, leur contenu
- › La notification de l'incapacité de travail
- › L'entretien pendant le processus de rétablissement
- › L'entretien de reprise du travail
- › L'entretien de réintégration après une absence plus ou moins longue
- › L'entretien avec les personnes fréquemment absentes
- › Prendre le temps d'écouter les collaborateurs concernés.
- › Détecter les raisons qui ont conduit la personne à être absente: oser demander en toute bienveillance.
- › Gérer les situations délicates et conflictuelles avec sérénité.

Méthodes - Methoden

Notre approche se veut pragmatique et concrète: elle combine des concepts et des outils pratiques directement utilisables en situation de travail. Pendant la formation, les participants auront l'opportunité de réaliser des activités en lien avec leur quotidien.

La journée de formation se terminera par la construction d'un plan d'action opérationnel et individualisé afin d'aider les participants à transférer les connaissances acquises en formation vers leurs réalités de travail.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Comprendre les enjeux d'une gestion efficace de l'absentéisme.
- › Mener les entretiens d'absentéisme en confiance.
- › Gérer sereinement les situations de communication délicates.
- › Motiver ses collaborateurs en toutes circonstances.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction



Domaine - Themenbereich

Management et cadre réglementaire

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Anne Debaty, créatrice de Motiv-action, formatrice et consultante en management et en ingénierie de la formation, coach, compte plus de 25 années d'expérience en tant que chef de projet et formatrice en management et en communication. Elle a mené de nombreux projets liés à la gestion d'équipe et aux risques psycho-sociaux dans le secteur social.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

05/02/2024 - 7h

Concevoir et animer une réunion utile et motivante!

Contenu - Inhalt

La meilleure réunion est souvent celle de la pause-café ou de la pause cigarette! Les réunions sont souvent trop longues, inutiles ou ennuyantes!

Il s'agira dans cette formation de comprendre la dynamique de groupe dans une réunion et l'importance de la constitution du groupe; de préparer/animer/évaluer une réunion; Identifier les différents types de réunion et s'exercer à différents outils d'animation de réunion.

Méthodes - Methoden

Cette formation s'appuie sur des exercices pratiques tant individuel que collectif tant en binôme, petits groupes ou grand groupe. Chaque participant est invité à prendre un temps de recul par rapport à sa pratique professionnelle, à mieux la questionner, à mieux l'analyser pour ensuite mieux partager ses questionnements, ses opinions ou ses perceptions avec les autres membres du groupe. L'analyse et l'échange des différentes situations concrètes quotidiennes issues de l'expérience des participants seront guidées par des apports théoriques innovants.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Par un accompagnement à la réflexion personnelle et collective, prendre le temps de mieux comprendre la dynamique de groupe et expérimenter les différents outils d'animation pour construire une réunion motivante.

Analyse de situations concrètes issues de l'expérience des participants :

- › Autodiagnostic;
- › Test de dynamique de la personne.

SUR LE PLAN THÉORIQUE :

- › La dynamique émotionnelle d'un groupe;
- › La posture de l'animateur (son objectif, sa motivation, ses règles et sa méthodologie);
- › Préparation d'une réunion: le carré magique;
- › Identification des différents types de réunions;
- › Outils d'animation d'une réunion;
- › Evaluation d'une réunion.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Management et cadre
réglementaire

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Philippe Dachelet, criminologue, intervenant en thérapie sociale, superviseur et facilitateur. J'ai été successivement éducateur, aspirant candidat officier de police et directeur d'un centre d'accueil pour réfugiés pendant 15 ans. J'enseigne actuellement à la Haute École Robert Schuman à Libramont, Virton et Arlon.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

20/02/2024 - 6h

Führung neu denken, gesund und achtsam im beruflichen Alltag

Contenu - Inhalt

Die Arbeitswelt von Führungskräften verändert sich - insbesondere auch im sozialen Sektor - so stark wie nie zuvor: Schnelligkeit, Hektik, Komplexität, neue Technologien, Aufgabendichte, Entscheidungsdruck werden in Zukunft sogar eher noch zu- als abnehmen. Dies bedeutet sowohl neue Anforderungen an die Führungskultur als auch eine Häufung von Belastungsfaktoren im beruflichen und privaten Alltag, die das Wohlbefinden gefährden können, wenn Ressourcen zur „gesunden Führung“ nicht ausreichend zur Verfügung stehen.

Lernen Sie in diesem Seminar, wie Sie den neuen Management-Anforderungen und der Hektik des Alltags begegnen können. Lernen Sie einen wirksamen Werkzeugkoffer der „gesunden Führung“ kennen und trainieren Sie sowohl Ihr Selbstmanagement als auch Ihr Selbstkonzept.

Indem Sie Ihre eigene Achtsamkeit und Stress-Resilienz durch verschiedene Arten von Selbstwirksamkeitsübungen schulen, stärken Sie zunächst Ihre eigenen inneren und äußeren Ressourcen und können folglich Ihr Handeln in der sozialen Interaktion im Team in ein produktives, kreatives und entspanntes Miteinander überführen.

Méthodes - Methoden

Es wechseln sich die Vermittlung validierter Modelle und Übungen der Wissenschaft wie aus den Konzepten der Achtsamkeit, des achtsamkeitsbasierten Selbstmitgefühl und der Resilienz ab. Selbstmanagementkonzepte werden einbezogen. Den Teilnehmern wird Raum für Lernen, Praktizieren, Reflektieren und das Erarbeiten eigener Fahrpläne gegeben, um eine direkte Umsetzung und den Transfer „gesunder Führung“ in den betrieblichen Alltag nach dem Seminar zu gewährleisten.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Verschiedene Ansätze „gesunder Führung“ und der „Gesundheitsförderung“ nach wissenschaftlich validierten Konzepten (z.B. Achtsamkeit, Stress-Resilienz), neurowissenschaftliche Erkenntnisse und ihr Wirkungsspektrum
- › Was sind psychosoziale Risiken und Belastungsfaktoren für die eigene Person und das Umfeld?
- › Stress und subjektive Stressmuster verstehen und Bewältigungsstrategien kennenlernen
- › Den Körper als Stressdetektor neu entdecken, Körperzeichen richtig interpretieren
- › Den Gedanken, Emotionen und Gefühlen Raum geben
- › Werkzeugkasten „gesunde Führung“: Übungen zur Stärkung der Body-Mind - Connection, Resilienz-Ressourcen und Stärken aktivieren, Techniken der Selbstwirksamkeit entwickeln
- › Einen Fahrplan zur „gesunden Führung“ entwickeln und für sich und andere gut sorgen - persönliche Anliegen bearbeiten



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction



Domaine - Themenbereich

Management et cadre réglementaire

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Marianne Reimann, Go-Mindful Luxembourg

Tarif - Tarif

980 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

06/03/2024, 07/03/2024, 26/04/2024
et 14/06/2024 -28h

Améliorer le bien-être et la motivation au travail à l'attention des chargées de direction

Contenu - Inhalt

- › Le bien-être au travail et la prévention des risques psychosociaux (RPS) : repérer les signes avant-coureurs de l'épuisement au travail.
- › Les conséquences et les effets des RPS pour les travailleurs et pour l'organisation
- › Les principales sources de risques
- › Les facteurs facilitant la prévention des RPS et le maintien du bien-être au travail
- › Revisiter les fondements de la motivation à travers 3 modèles (Maslow, Herzberg et Vroom) et prendre soin de la motivation au travail.
- › Motiver son équipe grâce au SPA. Se demander ce qui nous met en mouvement et donne du sens à notre travail quotidien.

Méthodes - Methoden

Notre approche se veut pragmatique et concrète: elle combine des concepts et des outils pratiques directement utilisables en situation de travail. Pendant la formation, les participants auront l'opportunité de réaliser des activités en lien avec leur quotidien.

La journée de formation se terminera par la construction d'un plan d'action opérationnel et individualisé afin d'aider les participants à transférer les connaissances acquises en formation vers leurs réalités de travail.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Identifier les facteurs facilitant le maintien du bien-être au travail et la prévention des risques psychosociaux.
- › Repérer les signes avant-coureurs de l'épuisement au travail.
- › Clarifier les conséquences et les effets des risques psycho-sociaux pour les travailleurs et pour l'organisation.
- › Revisiter les fondements de la motivation à travers 3 modèles.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction



Domaine - Themenbereich

Management et cadre réglementaire

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Anne Debaty, créatrice de Motiv-action, formatrice et consultante en management et en ingénierie de la formation, coach, compte plus de 25 années d'expérience en tant que chef de projet et formatrice en management et en communication. Elle a mené de nombreux projets liés à la gestion d'équipe et aux risques psycho-sociaux dans le secteur social.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

11/03/2024 - 7h

Timeout statt Burnout

Contenu - Inhalt

*Werden Sie still.
Wenn Sie sich nach Erfüllung,
Verbundenheit und Liebe sehnen,
dann brauchen Sie zuerst einen drastischen
Kurswechsel von draussen nach drinnen.
Eva Maria und Wolfram Zurhorst.*

Die besten Effekte werden beim betrieblichen Gesundheitsmanagement erzielt, wenn die Schnittstellen individueller Belastungsfaktoren im systemischen Stress-Geschehen erkannt werden, ohne inneren oder äußeren Kampf, sondern mit Bewusstsein, Akzeptanz, Geduld und Selbstzuwendung – dann erzielen wir einen bedeutenden Schritt auf dem Weg der Professionalisierung der eigenen Person im sozialen Sektor, um langfristig und situationsflexibel sowohl berufliches und persönliches Leistungsvermögen als auch Entlastung und Wohlbefinden zu erfahren.

Méthodes - Methoden

- › Wissensvermittlung in Form interaktiven Austauschs
- › Kursvorträge
- › Individuelle Übungen, Gruppenarbeit
- › Aktionsplan zur individuellen Umsetzung, um Timeoutphasen im Leben zu integrieren

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

STRESS ALS KOMPLEXER WECHSELWIRKUNGSPROZESS IM INNEN UND AUSSEN

- › Der Wandel hat sich gewandelt, Wesensmerkmale des Wandels und Auswirkungen auf das Lebensgefühl
- › Was hält uns gesund? Was ist ein gutes Lebensgefühl?
- › Stress als multifaktorielles Geschehen verstehen
- › Akuten von chronischem Stress unterscheiden, Stress: „die Würze des Lebens“?
- › Interne und externe Belastungsfaktoren im Stressmodell, welche wir kennen, welche wir beeinflussen können und welche nicht

STRESSSITUATION, STRESSREAKTION, STRESSBEWÄLTIGUNG

- › Frühwarnsignale und Alarmzeichen ernstnehmen: wie macht sich Stress körperlich, mental und behavioral bemerkbar? Wieso ist es nicht mehr möglich, einen klaren Gedanken zu fassen?
- › Sich der Folgen dauerhaften Stresses bewusst werden: chronischer stress, Erschöpfung, Burnout? Burnout- Phasen
- › Subjektive Stressmuster kennenlernen; Biographie und Konstitution als Antwort der Selbstwirksamkeit
- › Welche Denkweisen, Einstellungen und andere Faktoren verschärfen Stress und können zur Erschöpfung führen? Wie ist es möglich, stressverschärfende Gedanken kognitiv umzustrukturieren?

TIMEOUT PHASEN

- › Konkrete Ideen und Anregungen, um immer wieder aus der inneren und äusseren Anforderungs- und Belastungsspirale auszutreten
- › Wege der « Auszeiten » zur Regeneration kennenlernen und konkret planen



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction



Domaine - Themenbereich

Management et cadre réglementaire

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Marianne Reimann, Go-Mindful Luxembourg

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

22/03/2024 - 7h

Mieux prendre sa place pour mieux coopérer

Contenu - Inhalt

- › Pas simple de prendre sa place au sein de son équipe, d'y trouver son épanouissement.
- › Pas simple d'y exprimer ses inconforts, ses doutes, ses craintes, ses tensions.
- › Pas simple de faire face à des situations difficiles et de pouvoir les partager, de demander du soutien ou d'ouvrir des conflits nécessaires pour pouvoir être entendu, respecté et mieux sortir d'impasses relationnelles.
- › Le groupe est l'espace par excellence qui réveille nos peurs et nous empêche souvent de prendre librement notre place, notre parole.

Méthodes - Methoden

Il s'agit d'une méthodologie participative reposant sur:

- › De nombreux exercices tant individuels (nécessitant un engagement certain de chaque participant) qu'en groupe, permettant de mieux identifier le fonctionnement habituel des participants et l'identification des facteurs entravant la coopération ;
- › L'analyse et l'échange de situations concrètes quotidiennes issues de leurs propres expériences. Une analyse qui sera guidée par des réflexions innovantes issues de la thérapie sociale laquelle est pratiquée avec de nombreux groupes à travers le monde.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Au bout de cette journée, les participants seront en mesure de :

- › De mieux comprendre leur positionnement au sein de leur service ;
- › De mieux comprendre les dynamiques émotionnelles et relationnelles qui sont en jeu dans des situations difficiles ou délicates ;
- › De mieux identifier les facteurs qui invitent à la coopération, au dialogue même conflictuel ou au contraire les facteurs qui empêchent la coopération ;
- › Identifier des pistes de solution qui permettent aux participants de mieux prendre leur place au sein de leur service pour mieux coopérer.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Management et cadre
réglementaire

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Philippe Dachelet, criminologue, intervenant en thérapie sociale, superviseur et facilitateur. J'ai été successivement éducateur, aspirant candidat officier de police et directeur d'un centre d'accueil pour réfugiés pendant 15 ans. J'enseigne actuellement à la Haute École Robert Schuman à Libramont, Virton et Arlon.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

17/04/2024 - 6h

La dynamique projet au cœur de vos pratiques

Contenu - Inhalt

Clôturer un projet en recensant les bonnes pratiques mises en œuvre tout au long du projet. Les deux jours de formation seront suivis par une supervision organisée quelques mois après la formation afin d'accompagner les participants dans la mise en place de leurs projets au sein de leur institution.

Méthodes - Methoden

Notre approche se veut pragmatique et concrète: elle combine des concepts et des outils pratiques directement utilisables en situation de travail. Pendant la formation, les participants auront l'opportunité de réaliser des activités en lien avec leur quotidien.

Chaque journée se terminera par la construction d'un plan d'action opérationnel et individualisé afin d'aider les participants à transférer les connaissances acquises en formation vers leurs réalités de travail.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Bien cerner les caractéristiques d'un projet et de la méthodologie de projet.
- › Articuler un projet de service avec les missions de son institution.
- › Mettre en place une organisation et une gestion de projet performante.
- › Faire le suivi et le reporting des avancées d'un projet auprès des différentes parties prenantes.
- › Pouvoir relancer un projet qui stagne.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction



Domaine - Themenbereich

Management et cadre réglementaire

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Anne Debaty, créatrice de Motiv-action, formatrice et consultante en management et en ingénierie de la formation, coach, compte plus de 25 années d'expérience en tant que chef de projet et formatrice en management et en communication. Elle a mené de nombreux projets liés à la gestion d'équipe et aux risques psycho-sociaux dans le secteur social.

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

16/05/2024 et 23/05/2024 -14h





- › Culture de la bienveillance
- › „vier gewinnt“ Kooperationsspiele zur Förderung der Inklusion
- › Jedes Verhalten hat einen Sinn- Herausforderungen des pädagogischen Alltags systemisch betrachten
- › Jugendsexualität 2024 – wozu es Erwachsene in der Begleitung zum Thema Sexualität auch heute noch braucht
- › Sexualität und Sexualpädagogik in unterschiedlichen Kulturen

Culture de la bientraitance

Contenu - Inhalt

« Il n'est pas nécessaire d'éteindre la lumière de l'autre pour que brille la nôtre. » Gandhi

Au travers d'un bref aperçu de ce que recouvre le terme de bientraitance, l'objectif de la formation est de faire prendre conscience aux participants que les dispositifs éducatifs mis en place vont parfois à l'encontre de cette notion de bientraitance. Comment, sans le vouloir, nos propositions éducatives ordinaires peuvent receler en elles des mécanismes de « violence » ordinaire. Au départ de ce premier constat, l'objectif est de réfléchir aux adaptations que nous pouvons apporter à nos pratiques ou à de nouvelles pratiques qui limitent ce type de violence et qui au contraire vont dans le sens de la bientraitance.

Par ailleurs, il y a lieu également de réfléchir à cette « culture de la bientraitance » au sein de nos dispositifs professionnels. Pour pouvoir proposer une éducation qui soit empreinte de bientraitance, il faut d'abord que le climat professionnel soit également garant de cette bientraitance. Au travers d'un aperçu des dispositifs institutionnels, l'objectif est ici aussi de réfléchir aux adaptations possibles pour que ce climat de bientraitance soit garanti à tous les niveaux.

Méthodes - Methoden

- › Repères théoriques sur les notions de bientraitance, de culture de la bientraitance, de violence ordinaire...
- › Échanges et mise en commun des expériences
- › Travail en sous-groupe sur des pistes de changements à adopter
- › Exercices pratiques et mises en situation

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibiliser les acteurs de terrain à la question de la culture de la bientraitance et de la violence ordinaire.
- › Ouvrir un espace de discussion sur les questions rencontrées par les intervenants dans leur pratique quotidienne.
- › Aider à reconnaître et élargir des compétences dans la mise en place de dispositifs éducatifs qui s'inscrivent dans une culture de la bientraitance.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Axel Geeraerts, Bachelier Assistant Social, Master en sociologie, Formation en thérapie familiale et intervention systémique. Directeur d'un Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance, Professeur invité et Maître de formation pratique à la Haute École Namur Luxembourg section Assistant-Social

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

22/02/2024 - 6h

„vier gewinnt“ Kooperationsspiele zur Förderung der Inklusion

Contenu - Inhalt

Kooperationsspiele ermöglichen eine alltagsnahe und bedürfnisorientierte Umsetzung einer inklusiven Pädagogik - sie greifen sowohl das menschliche Grundbedürfnis nach Spiel als auch nach Gemeinschaft auf. Gemeinschaft entsteht im gemeinsamen Spiel, im gemeinsamen Lösen von Aufgaben und dem Erreichen von Zielen. Hierbei wird eine Pädagogik der Vielfalt ganz selbstverständlich umgesetzt: Unterschiedliche Fähigkeiten und Stärken ergänzen sich und werden zu einem gemeinsamen Ganzen. Der Blick auf den Einzelnen verändert sich durch gemeinsame Erfolgserlebnisse sowie Spaß und Freude bei den Spielen. Es entsteht ein gemeinsamer Raum zur wertfreien Begegnung.

Schwerpunkt der Fortbildung bildet das Kennenlernen und Erproben von Kooperationsspielen, die unmittelbar in der pädagogischen Praxis umgesetzt werden können. Eingebettet wird die Veranstaltung in einen kurzen fachtheoretischen Bezugsrahmen zu Inklusion und Spiel.

- › Merkmale inklusiver Pädagogik
- › Herausforderungen von Inklusion
- › Reflexion eigener Erfahrungen
- › Bedeutung des Spiels in der menschlichen Entwicklung
- › Zur Besonderheit von Kooperationsspielen
- › Zur Rolle der pädagogischen Fachkraft im Spielprozess
- › Hilfreiche Rahmenbedingungen
- › Entwicklungsspezifisch Besonderheiten je nach Altersgruppe

Méthodes - Methoden

- › Vortrag
- › Gruppenarbeit
- › Praktische Umsetzung von Spielen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Gestaltung einer inklusiven Pädagogik in der eigenen pädagogischen Praxis reflektieren und deren Stellenwert bestimmen
- › Fachwissen bezüglich der Kennzeichen und Bedeutung von Inklusion erwerben bzw. vertiefen
- › Fachwissen bezüglich der Bedeutung von Spiel in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen erwerben
- › Kooperationsspiele für verschiedene Altersgruppen kennenlernen und erproben
- › Kooperationsspiele in der eigenen pädagogischen Praxis als eine Möglichkeit inklusiver Pädagogik nutzen
- › Eigene Kompetenzen zur Anleitung geeigneter Kooperationsspiele und Übungen in der pädagogischen Praxis erweitern
- › Geeignete Materialien kennenlernen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Inclusion

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Dr. Pia Wegmann-Schnur, staatlich anerkannte Erzieherin, Dipl. Sozialarbeiterin/Sozialpädagogin (FH), Dipl. Pädagogin (Uni), Dr. Phil., Studienrätin, Lernteambereiterin

Schmitt Sandra, Diplom Pädagogin, Studienrätin für das Lehramt an beruflichen Schulen in Saarland

Tarif - Tarif

140 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

19/03/2024 - 6h

Jedes Verhalten hat einen Sinn- Herausforderungen des pädagogischen Alltags systemisch betrachten

Contenu - Inhalt

Fast in jeder Institution, die Kinder betreut gibt es Kinder, die sich „besonders“ oder auch „auffällig“ verhalten, was sowohl die Gruppendynamik als auch den eingespielten Alltag durcheinanderbringen kann. Diese Kinder brauchen nicht selten im besonderen Maß Aufmerksamkeit und Zuwendung. Eine sehr große Verantwortung für pädagogische Fachkräfte und auch oftmals eine große Herausforderung, die nicht selten Frustration mit sich bringt. Inwieweit Kinder als auffällig, störend oder herausfordernd wahrgenommen werden, hängt allerdings vom Betrachter ab und kann entsprechend unterschiedlich beschrieben werden. Verhält sich ein Kind z.B. aggressiv, stellen „Systemiker“ nicht die Frage „Warum?“, sondern sie fragen „Wozu?“, nach dem Sinn. Daraus können sich neue Lösungsideen entwickeln lassen und Entlastung bringen.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- > Dialogischer Vortrag
- > Arbeitsgruppen
- > Austausch
- > Fallbesprechung

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Sich mit der Idee zu beschäftigen, dass jedes Verhalten seine guten Gründe hat und diesen auf die Spur zu gehen kann spannend, anregend und gleichzeitig sehr entlastend sein für alle Beteiligten. In dieser Funktionalen Betrachtung stecken zumeist schon erste Lösung-Ideen und helfen der Fachkraft aus der Frustration erneut in die Handlung zu gelangen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Anna Schmitt, Diplom-Päd; Systemische Therapie, Beratung und Supervision, Entwicklungspsychologische Beratung

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

26/04/2024 - 6h

Jugendsexualität 2024 – wozu es Erwachsene in der Begleitung zum Thema Sexualität auch heute noch braucht

Contenu - Inhalt

Vielleicht auch gerade - im Jahr 2024 dürfen wir davon ausgehen, dass Jugendliche in ihrer sexuellen Entwicklung vor großen Herausforderungen stehen. Zum einen ist die Jugendphase schon immer eine herausfordernde Lebensphase gewesen mit all ihren körperlichen, sozialen und psychischen Veränderungen. Andererseits stehen heutige Jugendliche dabei in einer immer komplexer werdenden (auch digitalen) Welt, in der Orientierung besonders schwierig und besonders notwendig ist.

Für pädagogisch Tätige, die Jugendliche in dieser Phase begleiten wollen, kommt hinzu, dass „die“ Jugend selbst sich immer weiter ausdifferenziert, sich in die verschiedenen Untergruppen aufteilt und somit vieles schwer einschätzbar ist. Außerdem ist die Bereitschaft Jugendlicher zu diesem Thema mit Erwachsenen zu reden meist nur gering.

Die Fortbildung beschäftigt sich mit:

- › Aktuelle Phänomene der Jugendsexualität
- › Allgemeine Entwicklungsaufgaben im Bereich Sexualität in der Lebensphase Jugend
- › Herausforderungen in der Arbeit mit Jugendlichen zum Thema Sexualität
- › Fragen Jugendlicher zum Thema Sexualität und Antworten darauf
- › Sprache und Sexualität
- › Auseinandersetzung mit der eigenen sexuellen Biografie und deren Einfluss auf die Arbeit mit Jugendlichen
- › Sexuelle Identität und sexuelle Orientierung
- › Methoden für die Arbeit mit Jugendlichen – zum Beispiel zum Thema Körperaufklärung
- › Transfer in die eigene Praxis.

Méthodes - Methoden

- › Input bzw. Vortrag
- › Einzelarbeit und Selbstreflexion
- › Übungen
- › Kleingruppenarbeit

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Verständnis für die sexuelle Lebenswelt Jugendlicher
- › Entwicklung von Handlungsfähigkeit im Umgang mit Jugendlichen zum Thema Sexualität
- › Auseinandersetzung mit der eigenen professionellen sexualpädagogischen Haltung



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Michael Hummert, Diplompädagoge, Sexualpädagoge, systemischer Berater

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

26/06/2024 - 7h

Sexualität und Sexualpädagogik in unterschiedlichen Kulturen

Contenu - Inhalt

Unserer Gesellschaft ist vielfältig und stellt uns im Miteinander vor immer größere Herausforderungen. Sexualität wird kulturell geprägt und befindet sich damit im Spannungsfeld unterschiedlicher Kulturen. Dies kann in den Bereichen Geschlechterrollen, Sexualität, Partnerschaft und Familienplanung besonders deutlich werden, z.B. wenn das Reden darüber tabuisiert ist. Menschen mit unterschiedlichsten Voraussetzungen und Bedürfnissen kommen in unseren Einrichtungen zusammen aus unterschiedlichen familiären Zusammenhängen, mit vielfältigen kulturellen sowie religiösen Hintergründen und Weltanschauungen. Sie unterscheiden sich in Alter, Geschlecht, sexueller Identität, Aussehen, Hautfarbe, Befähigungen und Beeinträchtigungen und sie leben in unterschiedlichen Familienformen. Um dieser Vielfalt gerecht zu werden, braucht es eine gute Reflexion eigener Haltungen und Handlungen, um Sexuelle Bildung sensibel, grenzenwährend und auf den Menschenrechten basierend zu vermitteln. „Anders“ zu sein kann für Jugendliche, ebenso wie für Kinder oder Erwachsene schnell zu Erfahrungen von Ausschluss oder sogar Diskriminierung und Mobbing führen.

Méthodes - Methoden

Das Seminar bietet Impulsreferate, Selbstreflexion, Gruppenarbeiten, Methoden erproben, Fallbesprechungen, Vorstellung von Medien und Praxismaterialien.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Reflexion und Auseinandersetzung mit eigenen persönlichen sowie professionellen Haltungen und Handlungen in Bezug auf Vielfalt

- › Diversity-Ansatz im Kontext von Sexueller Bildung
- › Sensibilisierung für gesellschaftliche Bewertungen von Sexualität, Sexueller Bildung und Vielfalt durch die Auseinandersetzung mit Gruppenzugehörigkeiten und Ausgrenzungsmechanismen
- › Vermittlung Sexueller Bildung sensibel, grenzen während und auf den Menschenrechten basierend



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Inclusion

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Daniela Kühling, Studium der Sozialpädagogik/Sozialarbeit an der Alice-Salomon-Fachhochschule Berlin. Abschluss als Dipl.-Sozialpädagogin/Sozialarbeiterin, Studium im berufsbegleitenden Masterstudiengang „Sexualpädagogik und Familienplanung“ an der Hochschule Merseburg. Abschluss: Master of Arts (M.A.) in Sex Education and Family Planning Coaching-Ausbildung am Institut für Meditative Kommunikation und Diversity- Kompetenz (IMK): Zertifikat

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

21/11/2024 et 22/11/2024 - 12h





- › Cybersecurity Essentials - Was man als ErzieherIn über die technische Internetsicherheit wissen sollte
- › Premiers secours en santé mentale - YOUTH
- › Stressmanagement - Von der Anspannung zur Entspannung oder raus aus der funktionierenden Rolle!
- › Positive Aging - Glück im Alter & Säulen der persönlichen Gesundheitspflege als Mitarbeiteraufgabe
- › Et si on prenait du temps pour soi pour mieux s'occuper des enfants?
- › Garder du calme dans le trouble
- › Mieux gérer vos émotions au travail
- › Positive Aging - glückliche Mitarbeiter & Säulen der Gesundheitserhaltung als Führungsaufgabe



Cybersecurity Essentials - Was man als ErzieherIn über die technische Internetsicherheit wissen sollte

Contenu - Inhalt

Digitale Technologien und das Internet bilden eine zentrale Thematik im Bildungsbereich, Lehrkräfte sehen sich aber oft überfordert von den Implikationen und Risiken, die damit einhergehen. Diese Weiterbildung gibt einen Einblick in die Funktionsweise dieser Technologien und bereitet die Teilnehmer auf konkrete Problematiken vor, denen sie im privaten oder beruflichen Alltag begegnen können.

Die Weiterbildung behandelt, abhängig von den Fragen der Teilnehmer, unterschiedliche Themen rund um Internetsicherheit. Sie erklärt die zugrundeliegenden Technologien, erläutert Risiken und erteilt praktische Tipps.

Méthodes - Methoden

Die behandelten Themen werden anschaulich und leicht verständlich vorgestellt und mit Hilfe von interaktiven Übungen verinnerlicht.

Im zweiten Teil der Weiterbildung werden konkrete Fallbeispiele vorgestellt, die die Teilnehmer/-innen in Gruppen angehen sollen.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer/-innen kennen:

- › die Funktionsweise und den Aufbau des Internets
- › die Vorgehensweise von Cyberkriminellen und Computerviren
- › moderne Sicherheitsmaßnahmen und Tools.

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage:

- › Risiken zu erkennen und korrekt anzugehen
- › sich präventiv vor Risiken zu schützen
- › Schülern/-innen die richtigen Botschaften und Ratschläge zu vermitteln.

HALTUNG

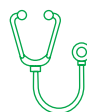
Die Teilnehmer/-innen:

- › sind sich den informationssicherheitsbezogenen Risiken bewusst, die sie selbst und ihre Schüler/-innen betreffen
- › sind sich datenschutzrelevanten Themen bewusst.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Sécurité et santé au travail

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Steve Muller, IT-Sicherheitsexperte, BEE SECURE Trainer

Jacques Federspiel, IT-Sicherheitsexperte, BEE SECURE Trainer

Tarif - Tarif

105 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

19/03/2024 ou 07/11/2024 - 3h (14h-17h)

Premiers secours en santé mentale - YOUTH

Contenu - Inhalt

Les connaissances de base sur les troubles mentaux et les mesures de premiers secours concrètes en cas de difficultés psychiques ou de crises sont enseignées. Les participants se familiarisent avec la fréquence des troubles mentaux et réfléchissent à la manière dont ils sont perçus dans notre société. Les troubles mentaux les plus courants et les plus invalidants (dépression, troubles anxieux, troubles psychotiques, troubles liés à la consommation de substances et troubles du comportement alimentaire) sont thématiques et les 5 étapes de premiers secours en santé mentale sont appliquées à travers des mises en situation. Les spécificités de l'aide psychologique auprès d'une population de jeunes sont thématiques durant les 4 séances de la formation.

Méthodes - Methoden

La formation combine des parties théoriques aux formats diversifiés (PowerPoint, vidéos), des temps d'interaction et des mises en situation.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

SAVOIR

Les participant/e/s connaissent :

- › Les troubles les plus courants et les plus invalidants chez les jeunes, comme la dépression, troubles anxieux, psychose, troubles liés à l'utilisation de substances, traumatismes, trouble du comportement alimentaire ;
- › Les situations de crise comme les idées ou comportements suicidaires, attaque de panique, événement traumatique, état psychotique sévère, effets graves liés à la consommation de substances, conduite agressive, automutilation.

SAVOIR-FAIRE

Les participant/e/s sont capables :

- › D'aborder l'adolescent(e) en souffrance psychique ;
- › De reconnaître les différents troubles et crises psychiques ;
- › D'évaluer son niveau de souffrance ;
- › D'évaluer s'il/elle est en état de crise ;
- › D'apporter les premiers secours ;
- › D'assister le/la jeune jusqu'à ce que l'aide d'un professionnel de la santé mentale soit disponible ou l'orienter vers les prises en charge appropriées.

ATTITUDES

Les participant/e/s sont amené/e/s à :

- › Montrer une attitude empathique envers les jeunes en souffrance psychique ;
- › Ecouter sans juger ni la personne ni son mal-être ;
- › Remettre en question leurs propres représentations concernant les maladies mentales, les crises psychologiques et les institutions psychiatriques.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sécurité et santé au travail

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Mireille THILL, Psychologue diplômée

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

28/03/2024, 04/04/2024, 11/04/2024
et 18/04/2024 - 14h

Stressmanagement - Von der Anspannung zur Entspannung oder raus aus der funktionierenden Rolle!

Contenu - Inhalt

Egal an welchem Arbeitsplatz, immer wieder kommst du in die Situation, in der du dich wie in einer gefangenen Rolle fühlst. Es ist immer wieder der Chef/die Chefin, ein Arbeitskollege(in) der dir dieses Unwohl, diese Streitlust, diese Hilflosigkeit... Diese gewisse Dynamik wachrüttelt, der du dir gar nicht wirklich bewusst bist. Und auch noch nicht wirklich weißt, wie du damit umgehen sollst.

Dies hat oft direkt nichts mit dir zu tun, sondern mit deinem Herkunftssystem dieser Rolle, die dich schon sehr lange prägt, die du unbewusst lebst und die du bewusst lösen kannst. Dies in System dynamischen Interventionen (SDI®) nach Bert Hellinger. Erlaube deiner Arbeit und deinem Leben friedvoller und leichter entgegenzugehen.

Méthodes - Methoden

- › Fachliche Grundlagen- und Spezialwissen im Kontext der System dynamischen Intervention nach Bert Hellinger
- › Kleingruppen und individuelle Arbeit
- › Intensive Praxisphasen in der die eigene Wissensumsetzung der Teilnehmer erprobt werden
- › Reflexionsrunden

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Kennenlernen der Verstrickungen nach Bert Hellinger
- › Zufriedenheit und Bewusstsein in der Arbeit und privatem Umfeld
- › Entdecken der Wichtigkeit der Körperhaltung und der eigenen Rolle
- › Fähigkeit sich eigenen Mustern bewusst zu werden



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Sécurité et santé au travail

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Clément Marina, Sonderpädagogin, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduierte Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder & Jugendliche, Klangschalen Praktikerin, Hypnose, Humaniste, Reiki

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

16/04/2024 et 17/04/2024 - 14h

Positive Aging - Glück im Alter & Säulen der persönlichen Gesundheitspflege als Mitarbeiteraufgabe

Contenu - Inhalt

Nicht die Jahre in unserem Leben zählen, sondern das Leben in unseren Jahren (Adlai E. Stevenson).

Ich glaube an das Alter, lieber Freund, Arbeiten und Alt-werden, das ist es, was das Leben von uns erwartet. Und dann eines Tages alt sein und noch lange nicht alles verstehen, nein, aber anfangen, aber lieben, aber ahnen, aber zusammenhängen mit Fernem und Unsagbarem, bis in die Sterne hinein. (Rainer Maria Rilke an Arthur Holitscher, 13.Dez. 1905).

Eine kompakte Einführung in das Thema: „Wenn Dauerstress krank macht“ und was wir als Führungskraft darüber wissen (sollten). Dieses Seminar gibt als Einführung die Möglichkeit in einem „geschützten Rahmen“ zum Thema miteinander zu lernen, zu reflektieren und untereinander „best practices“ darüber auszutauschen, wie wir als Führungskraft einen Generationswechsel gestalten können, wie wir auf Grund der demographischen Entwicklung eine älter werdende Belegschaft in den letzten Jahren der Berufstätigkeit bedürfnis- und werteorientiert entlang der personalwirtschaftlichen Funktionskette in der Organisation gut einbinden können und somit einen Ansatz stabiler Säulen der Organisation generationsübergreifend fördern: Positivität, Happiness, Gesundheit...

Méthodes - Methoden

- › Impulsvorträge zur interaktiven Wissensvermittlung
- › Workshopcharakter: den Teilnehmern wird Raum für Lernen, Reflektieren, Erfahrungsaustausch gegeben

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die drei Themen-Bereiche geben eine Fahrplan angesprochener Inhalte im Workshop. Die Teilnehmerinnen gestalten je nach Interesse den Inhalt des kreativen Austausches mit.

Teil I: Stress, Erkrankung, Psychosoziale Risiken

- › Thematisierung von Tabuthemen wie chronischer Stress, Erschöpfung, Burnout oder Depressionen
- › Stressfaktoren im Zusammenhang mit Leistung, Krankheit, Alter...
- › Die Kluft zwischen dem archaischen Überlebensprogrammen und dem Empfinden sozialen und arbeitsbedingten Stress im 21. Jahrhundert (Schnelligkeit, Komplexität, Ambiguität, Unsicherheit...)
- › Folgen dauerhaften Stresses; Frühwarnsignale und Alarmzeichen auf individueller und organisationaler Ebene

Teil II: Gesundheitserhaltung als Führungsaufgabe und als komplexer Wechselwirkungsmechanismus

- › Welche Grundbedürfnisse und Werte haben besondere Bedeutung?
- › Was kann das Empfinden von Glück und Positivität fördern?
- › Welche Kompetenzen haben wir, welche benötigen wir, welche können noch entwickelt werden?
- › Welche Säulen der Gesundheitserhaltung?

Teil III: Sensibilisierung, Erfahrungen sammeln und Erfahrungen austauschen

- › Massnahmen auf Unternehmensebene sowie auf Mitarbeiterebene
- › Erfahrungsaustausch in der Gruppe
- › Sammeln von Best Practices Beispielen im Sektor
- › Erste Ideen für die eigene Umsetzung



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Sécurité et santé au travail

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Clément Marina, Sonderpädagogin, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduerter Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder & Jugendliche, Klangschalen Praktikerin, Hypnose, Humaniste, Reiki

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

23/04/2024 et 24/04/2024 - 14h

Et si on prenait du temps pour soi pour mieux s'occuper des enfants ?

Contenu - Inhalt

Prendre du temps pour soi, se préparer, se sentir bien pour ne pas transmettre le stress de la vie aux enfants. Nous ferons le tour des différentes techniques de relaxation pour notre bien-être et celui des enfants. Nous verrons ce que la sophrologie, le yoga, les massages et différentes techniques artistiques peuvent apporter comme bienfait au quotidien des enfants.

Méthodes - Methoden

- › Powerpoint de présentation des différentes techniques
- › Exercices pratiques (porter une tenue relax/prendre un tapis de fitness)
- › Chaque participant recevra un syllabus

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Oser prendre du temps pour soi.
- › Se sentir bien pour mieux s'occuper des enfants.
- › Apprendre aux enfants à se détendre.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Sécurité et santé au travail

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire et éducatrice graduée en maison relais

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

06/06/2024 - 6h

Garder du calme dans le trouble

Contenu - Inhalt

Savais-tu que le stress se différencie entre stress positif et négatif ? Imagine l'impact, que cela peut avoir sur ton travail, ton entourage et surtout sur toi ? Imagine retrouver la force et la sérénité pour au mieux accompagner les enfants. « La force se trouve dans la sérénité » pour reprendre les mots de Confucius. Permits-toi à découvrir cette force en toi. Pour ainsi transformer le stress en force et découvrir l'impact que cela peut avoir sur toi, les enfants et ton quotidien.

Méthodes - Methoden

- › Mélange de théorie et de pratique
- › Découverte de différentes méthodes dans le contexte du travail avec les enfants et également pour soi-même
- › En petits groupes et en individuel
- › Réflexions

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Découverte de différentes méthodes à mieux gérer le stress
- › Comprendre et décoder les aspects du stress.
- › Développement de la sérénité, la garder et pouvoir la transmettre aux enfants



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Sécurité et santé au travail

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Clément Marina, Sonderpädagogin, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduerter Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder & Jugendliche, Klangschalen Praktikerin, Hypnose, Humaniste, Reiki

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

10/07/2024 - 6h

Mieux gérer vos émotions au travail

Contenu - Inhalt

La gestion des émotions fait partie des réalités quotidiennes au travail avec les collègues et les usagers. Cette formation permettra aux éducateurs et aux éducatrices d'apprendre à mieux se connaître, à accueillir leurs émotions afin de mieux gérer leurs relations au travail et d'améliorer leurs compétences en communication.

Méthodes - Methoden

Différentes modalités d'apprentissage seront proposées aux participants tout au long de cette journée: mises en situation, échanges avec les autres participants, présentation de nouveaux concepts afin de poser sur les situations de tous les jours un regard neuf et de prendre du recul par rapport au quotidien. Les participants sont dès lors invités à partager pendant la formation des situations issues de leurs pratiques de terrain.

La journée se terminera par la construction d'un plan d'action opérationnel et individualisé afin d'aider les participants à transférer les connaissances acquises en formation vers leurs réalités de travail.

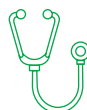
Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Revisiter les fondements de l'intelligence émotionnelle.
- › Reconnaître et mettre des mots sur ses propres émotions, les accueillir et les apprivoiser, identifier ses besoins et pouvoir formuler une demande avec assertivité.
- › Prendre conscience de ses ressources personnelles afin d'améliorer sa zone de confort dans ses tâches quotidiennes, les situations perçues comme difficiles, voire stressantes et dans ses relations interpersonnelles au travail.
- › Développer son assertivité au quotidien.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Sécurité et santé au travail

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Anne Debaty, créatrice de Motiv-action, formatrice et consultante en management et en ingénierie de la formation, coach, compte plus de 25 années d'expérience en tant que chef de projet et formatrice en management et en communication. Elle a mené de nombreux projets liés à la gestion d'équipe et aux risques psycho-sociaux dans le secteur social.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

20/09/2024 - 6h

Positive Aging - glückliche Mitarbeiter & Säulen der Gesundheitserhaltung als Führungsaufgabe

Contenu - Inhalt

„Die Menschen werden nicht durch die Ereignisse selbst, sondern durch ihre Sicht der Ereignisse beunruhigt“ Epiktet

Evolutionsbedingt schenken wir Menschen unangenehmen Gefühlen und Eindrücken mehr Aufmerksamkeit (Klettverschlussprinzip). Sie verzerren unsere kognitive Wahrnehmung mit der wir uns, anderen oder der Umwelt insgesamt begegnen.

Angenehme Gefühle nehmen wir weniger deutlich wahr oder übersehen es in einem beschäftigten Alltag (Teflonprinzip). Doch wir können in jedem Alter lernen, bewusst auf unsere Stimmung und Gefühlslage positiv Einfluss zu nehmen, so dass sich insgesamt unser Leben gesünder und glücklicher anfühlt (positive Neuroplastizität des Gehirns).

Unter diesem Eindruck sind wir präsenter, wacher, ausgeglichener und diese positivere Grundhaltung zum Leben bedingt eine bessere Beziehung zu uns selbst als auch zu anderen.

Es ist uns dann tendentiell besser möglich kreativer, pro-aktiver und zuversichtlicher auf das Leben und die Perspektive des Lebens zu blicken – eine Ressource, die wir aktivieren lernen können, die dann das Glückliche aus dem Inneren entstehen lässt und als Puffer gegen den allgemeinen Stress im Leben wirkt.

Méthodes - Methoden

- › Impulsvorträge zur interaktiven Wissensvermittlung,
- › Achtsamkeitsbasierte Übungen, Selbst-Mitgefühlsübungen
- › Reflexionen und Erfahrungsaustausch

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

In diesem Einstiegsseminar beschäftigen wir uns mit der Stärkung angenehmer Gefühle (bspw. Dankbarkeit, Freude, Glück oder Selbst-Mitgefühl). Ein positiver Mindset fördert unser ganz persönliches Glücksempfinden. Dies sind wesentliche Voraussetzungen für eine individuelle Gesundheitspflege im Lebens- und Berufsalltag.

In diesem Seminar werden Elemente aus der Praxis und Wissenschaft der Achtsamkeit mit der Emotionsforschung verbunden.

Die SeminarteilnehmerInnen:

- › kennen nach dem Seminar den Mechanismus kognitiver Verzerrungen und dessen Wirkung
- › kennen den Unterschied zwischen angenehmen und unangenehmen Gefühlen und dessen Wirkung
- › kennen Fehlannahmen in Bezug auf Emotionen
- › können angenehme Gefühle aktivieren und als Ressource nutzen lernen
- › können mit Dankbarkeit, Freude und Akzeptanz auf das Hier und Jetzt und später blicken
- › können auf dieser Grundlage ihre Erfahrungen auswerten und förderliche Gewohnheiten in Form eines Aktionsplans planen.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction



Domaine - Themenbereich

Sécurité et santé au travail

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Marianne Reimann, Go-Mindful Luxembourg

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

11/10/2024 - 6h



- › Ein Kreativ- Werkzeug: Tablets in der Maison Relais
- › Alte Sachen, um was draus zu machen- Die Recycling Werkstatt
- › Jardiner sur une très petite surface avec du matériel de récup
- › Natur, Klima, Müllvermeidung und Co- gemeinsam mit Kindern Nachhaltigkeit entdecken, verstehen und um- setzen?! - Ein Tag rund um das Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung in Kindertageseinrichtungen.
- › „Wo Kleine ganz gross sein können!“ Werkstatträume in der Crèche
- › Nature to go to
- › Einführung in das Schnitzen für Kinder
- › La sculpture en bois avec les enfants et les jeunes (initiation)
- › Bauspaß unterm Baum und im Baum- bauen für drinnen und draussen
- › Faszination Feuer- Spannende Ideen für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
- › Holz macht stolz

Ein Kreativ- Werkzeug: Tablets in der Maison Relais

Contenu - Inhalt

Machen digitale Medien die Kinder zu un kreativen, passiven Konsumenten? Das muss überhaupt nicht sein, will dieses Seminar vermitteln. Die Teilnehmenden erfahren darum in diesem Kurs, wie vielfältig sich die Basis-Funktionen und wenige Apps für kreative und forschende Zwecke einsetzen lassen. So werden wir im Seminar nach dem Vorbild der Reggio-Pädagogik virtuelle Welten mit Beamer erschaffen. Wir werden mit Digital-Mikroskop forschen, einen Trickfilm herstellen und eine tolle App zum Hörspiele machen austesten.

Méthodes - Methoden

- › Gedankenaustausch zum Thema „Tablets in Kinderhand“
- › Vorstellung gelungener Arbeitsbeispiele
- › Lange Praxis-Phase
- › Präsentations- und Reflexionsphase

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmerinnen:

- › erproben viele Ideen, mit denen man Tablet-Apps kreativ einsetzen kann
- › erproben Ideen mit Beamer und Tablet zum Thema „Projektionen“
- › erproben simple Apps zur Herstellung von Filme und Hörspielen
- › denken über Grundsätze und Grenzen sinnvoller Medienarbeit mit Kindern nach...



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Michael Fink, Ausgebildeter Lehrer für Kunst an Grundschulen, langjähriger Fachberater, Dozent in der Erwachsenenbildung, Autor von über 70 Fachbüchern für PädagogInnen

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/02/2024 - 7h

Alte Sachen, um was draus zu machen- Die Recycling Werkstatt

Contenu - Inhalt

Alte Sachen, um noch was draus zu machen – die Recycling-Kunst-Werkstatt

Nicht wegwerfen, daraus kann man noch was machen: Viele Künstler haben derzeit das Thema „Müll“ entdeckt und stellen aus Alltagsgegenständen unterschiedlichste Kreationen her.

Bastelfreudige Kinder haben seit jeher ein ganz natürliches Verhältnis zum „Upcycling“, also dem Nutzen von Restmaterialien für neue Kreationen. Manchmal fehlen ihnen Techniken und Ideen, was man mit Blechbüchse, Plastikflasche und Co machen kann und welches Werkzeug dafür nützt.

In diesem Praxis-Seminar wollen wir erkunden, was mit heutigen Rest-Materialien alles möglich ist, welche Schneidetechniken und Verbindungstechniken dafür geeignet sind, welche ungewöhnlichen Gestaltungsideen es gibt. Die Teilnehmer nehmen eine Menge Ideen für Gestaltung mit den Kindern mit, außerdem Know-how über sinnvollen und sicheren Werkzeugeinsatz, lernen neue Techniken und machen Erfahrungen mit gut geeigneten Werkzeugen für Kinder.

Méthodes - Methoden

- › Powerpoint-Vortrag mit Gedanken zu Nachhaltigkeit und Praxis-Ideen
- › Vermittlung von Techniken, Vorstellung von geeigneten Werkzeugen, Gedanken zur Sicherheit
- › Lange Praxis-Phase
- › Präsentations- und Reflexionsphase

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die TeilnehmerInnen:

- › entwickeln Ideen für die Verwendung von Plastikflaschen, Plastikfolien, Fahrrad-schläuchen, Pappen, Büchsen & Co als Baumaterial
- › lernen und erproben einfache, kindgemäße Verarbeitungstechniken für Plastik, Metall und Co im Tun
- › reflektieren über die Herstellung und Verschwendung von Materialien in unserer Konsumgesellschaft und entwickeln von Ideen für Projekte zum Thema Nachhaltigkeit.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Michael Fink, Ausgebildeter Lehrer für Kunst an Grundschulen, langjähriger Fachberater, Dozent in der Erwachsenenbildung, Autor von über 70 Fachbüchern für PädagogInnen

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

28/02/2024 - 7h

Jardiner sur une très petite surface avec du matériel de récup

Contenu - Inhalt

Le jardinage est redevenu un loisir pour beaucoup de gens et une activité qui peut se faire tout fait avec les enfants. En plus de ses bienfaits d'être à l'air libre, l'enfant peut découvrir son entourage, la provenance de sa nourriture et les différentes plantes et animaux, qui font partie de ce passe-temps. Or, pas tout le monde possède un grand jardin. Ce n'est pas grave, car même sur un balcon, on peut cultiver pas mal de légumes et de fruits. On va vous proposer donc deux défis: le jardinage sur une petite surface et le travail avec du matériel de récupération.

Ces deux défis vont nous permettre de revoir nos idées reçues, de stimuler notre créativité et de contribuer à développer des réflexions concernant le monde du vivant et le développement durable.

Dans ce workshop, nous allons parler du jardinage destiné aux débutants, aux curieux et à ceux qui disposent d'une surface limitée (des potagers surélevés, des pots sur le balcon).

Ce workshop vous permettra d'acquérir des compétences sur la terre, les bases du jardinage et les astuces comment attirer l'attention des enfants pour le jardinage. Nous allons découvrir ensemble les bases du upcycling et des plantes pour faire « animer » la curiosité, l'attention et l'observation des enfants. Ainsi, à travers ce workshop, nous visons à vous faire découvrir des outils afin que les enfants arrivent à être plus attentifs à la nature et ainsi acquérir des bases de connaissances scientifiques et celles sur la durabilité.

Méthodes - Methoden

La première partie sera plus théorique avec une Présentation Powerpoint avec en appui des films, des photos et d'autre matériel. Cette partie vous donne des bases théoriques et vous aide à vous projeter dans votre projet de jardinage avec les enfants, on va aborder de façon décontracté les bases du jardinage, les astuces et les informations à quoi faire attention afin que le jardinage réussisse dès le premier essai.

La deuxième partie sera plus pratique. Les participants seront animés à travailler ensemble – en binômes - pour créer leur petit potager avec du matériel de récup, pour créer leurs associations de légumes, herbes, plantes aromatiques et fleurs. Comme il s'agit de la bonne saison, nous allons également commencer à faire les premiers semis.

Afin de s'immerger dans la thématique et de s'entourer des espaces verts, le workshop se tiendra au jardin communautaire de Dudelange. Ce jardin, qui est géré par les citoyens dudelangeois, nous permettra d'expérimenter à l'air libre, à mettre en pratique différentes idées et à nous inspirer à être créatif avec leur petit potager. (P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibilisation de la thématique du jardinage, de l'alimentation saine et de la nature
- › Acquérir des notions de comment s'organiser pour récolter un maximum sur une surface restreint.
- › Acquérir des notions de base du jardinage (bons voisins dans un potager), faire ses premiers semis et avoir des notions de comment se développent les plantes.
- › Acquérir des premières idées du travail avec du matériel récupéré.
- › Acquisition d'une réflexion de comment travailler en utilisant le moins de ressources possibles



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Cédric Czaika, éducateur gradué

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

04/03/2024 et 11/03/2024 - 7h

Natur, Klima, Müllvermeidung und Co- gemeinsam mit Kindern Nachhaltigkeit entdecken, verstehen und um- setzen?! - Ein Tag rund um das Thema Bildung Für nachhaltige Entwicklung in Kindertageseinrichtungen.

Contenu - Inhalt

Welche Rolle spielt BNE in Kindertageseinrichtungen? Wie können Kinder unterstützt und befähigt werden Kompetenzen zu entwickeln, um sich mit Gegenwarts- und Zukunfts- fragen nachhaltiger Entwicklung auseinander zu setzen? Wie findet man mit Kindern in die Themen?

Wie sieht die praktische Umsetzung aus? Egal ob Natur, Klima, Müllvermeidung und Co. es gibt viele Möglichkeiten, um gemeinsam mit den Kindern über Zukunftsfragen zu philosophieren und nach möglichen Antworten zu suchen. Innerhalb der Fortbildung erhalten die Teilnehmer*innen ebenso theoretische Impulse, wie die Möglichkeit sich innerhalb von Gruppenarbeit praktisch mit diesen Fragen auseinander zu setzen.

Méthodes - Methoden

Wechsel von theoretischem Input, Impulsvortrag und Gruppenarbeit.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Theoretische und praktische Auseinandersetzung von BNE vor dem Hintergrund von Natur und Ökologie, sowie Werteorientierung, Partizipation und Demokratie.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Sandra Scherer-Pytlik, Kindheitspädagogin B.A

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

04/03/2024 - 6h

„Wo Kleine ganz gross sein können!“ Werkstatträume in der Crèche

Contenu - Inhalt

Kann eine Krippe eine Werkstatt sein? Klingt komisch, ist aber so. In der offenen Werkstattarbeit werden neben einer offenen Haltung der Kinder gegenüber, Räume thematisch in verschiedene Bildungsbereiche/Werkstätten unterteilt und so zum selbstständigen, vielseitigen Tun aufgefordert. Den besonderen Bedürfnissen von Kindern unter drei Jahren wird mit Hilfe eines durchdachten Raumkonzepts und einer gezielten Materialauswahl Rechnung getragen. Die Fortbildung bietet Kenntnisse über offene Arbeit in der Krippe und die Bedeutung von Räumen mit ihren Materialien für die Bildungsprozesse der Kinder.

Wie gelingt es den Alltag zum Lernfeld für Kinder werden zu lassen?

Die Teilnehmerinnen/ die Teilnehmer erhalten Einblick in mögliche Raumkonzepte, die Antworten auf die Grundbedürfnisse der Krippenkinder geben. Ein weiterer Schwerpunkt der Fortbildung ist die Grundausstattung an qualitativ hochwertigen Spielmaterialien, die anhand von Checklisten zusammengestellt wird. Neben praktischen Erfahrungen und Ideen für die eigene Arbeit will die Fortbildung einen Einblick von pädagogisch ästhetischen Räumen vermitteln.

Méthodes - Methoden

- › Theoretischer Input
- › Diskussion
- › Gruppenarbeit
- › Ideenwerkstatt
- › Praktische Erfahrungen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Einblick in die offene Werkstattarbeit in der Krippe
- › Wissen zur Raumkonzepte und Bildungsbereiche/Werkstätte
- › praktische Umsetzung in ein Krippenkonzept
- › Ideenwerkstatt zu sinnvollen Spielmaterialien für Kinder unter 3 Jahren



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Nathalie Holzner-Gørens, MA Rehabilitationswissenschaften/soziale Arbeit und Jugendhilfe, BA Erziehungswissenschaften, Multiplikatoren der Waterkant Academy von Christel van Dieken Hamburg, NaturCoach

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

29/03/2024 - 6h

Nature to go to

Contenu - Inhalt

Die Natur macht Kinder stark, glücklich, klug und gesund. Sie ist die beste Lehrmeisterin, regt alle kindlichen Sinne zu einem ganzheitlichen und erfolgreichen Lernen an. Sie zu schützen ist existenziell wichtig für zukünftige Generationen. Was gerne übersehen wird: man muss die Natur nicht weit draußen vor den Toren der Stadt suchen; sie wartet direkt vor unsere Haustür darauf, entdeckt, erkundet und erlebt zu werden. Während dieser Fortbildung werden Strategien und Techniken vermittelt, wie moderne Stadtkinder durch attraktive und altersgerechte Projekte auf die Spur der heimischen Natur gebracht werden. Es wird das Ziel verfolgt, die natürliche kindliche Neugierde zu wecken, welche die beste Voraussetzung für erfolgreiches und nachhaltiges Lernen in der Natur ist.

Von Kindgerechten Indoor- Experimenten mit Naturmaterialien bis hin zu ausgedehnten Exkursionen in die heimische Kulturlandschaft bietet dieses Seminar ein breitgefächertes Angebot an Aktivitäten für alle Altersstufen. Dabei werden besonders die lokalen Gegebenheiten der urbanen Natur genutzt, deren Potential für ihre Bewohner überraschend groß ist.

Méthodes - Methoden

- › Die zu vermittelnden Inhalte werden teilweise durch Vorträge präsentiert.
- › Experimentieren in Gruppen mit anschließendem Diskutieren und Reflektieren.
- › Exkursionen durch die heimische Natur mit Entdeckung und Erlebnisse in der urbanen Umgebung.
- › Praktische und handwerkliche Übungen.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Gute Kenntnisse der heimischen Umgebung, der Besonderheiten der urbanen Natur- und Kulturlandschaft.
- › Sensibilisierung für die Probleme der städtischen Natur und Umwelt und das Erarbeiten von Möglichkeiten, die natürliche Umgebung für zukünftige Generationen zu schützen und zu erhalten.
- › Erlangen von naturwissenschaftlichem und ökologischem Wissen, Erlernen von praktischen Techniken für den kreativen und Ressourcen schonenden Umgang mit Naturmaterialien, welche der jungen Zielgruppe auf altersgerechte Weise angeboten werden kann.
- › Erfahrung im Umgang mit modernen ökologischen Methoden wie urban gardening, upcycling sowie regrowing.
- › Erwerben von Methoden und Strategien, das Thema der heimischen Natur und des Umweltschutzes für Kinder und Jugendliche attraktiv und spannend zu präsentieren.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Sabine Hiery, Kinderkrankenschwester Naturcoach

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

15/04/2024 et 16/04/2024 - 12h

Einführung in das Schnitzen für Kinder

Contenu - Inhalt

Sowohl für Kinder als auch für Jugendliche birgt das Schnitzen mit Grünholz eine große Faszination und eignet sich neben der Förderung feinmotorischer Fertigkeiten sehr gut, um etwas über die eigene Person zu erfahren. Zur Herstellung unterschiedlichster Schnitzprojekte bedarf es nämlich Ausdauer und Konzentration sowie Kreativität. Das fertige Produkt spiegelt schlussendlich einen nicht nur einen äußeren, sondern auch einen inneren Prozess wider und lässt Selbstwirksamkeit wortwörtlich greifbar machen.

Im Rahmen dieser Fortbildung werden den Teilnehmer:innen einfache Schnitzprojekte auf eine praktische Art und Weise vermittelt. Dabei lernen die Teilnehmer:innen außerdem sicherheitsrelevante Schnitzregeln spielerisch zu vermitteln und grundlegende Schnitztechniken richtig zu vermitteln.

Méthodes - Methoden

- › Praktisches Umsetzen einfacher Schnitzprojekte
- › Reflexion der eigenen Erfahrungen und Rolle als Fachkraft
- › Umsetzung eigener Anregungen und Ideen
- › Praktische Methoden der Wildnispädagogik

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Ideen und Anregungen für die eigene Praxis erhalten
- › Grundlegende Schnitztechniken erlernen und vermitteln können
- › Sicherheitsrelevante Aspekte kennen lernen
- › Naturwissenschaften, Umwelt, Technik
- › Emotionen, soziale Beziehungen
- › Kreativität, Kunst, Kultur



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Clees Kris, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, Outdoor Trainer, Wildnispädagoge

Tarif - Tarif

140 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

16/05/2024 - 4h

La sculpture en bois avec les enfants et les jeunes (initiation)

Contenu - Inhalt

Pour les enfants comme pour les adolescents, la sculpture sur bois vert est une activité fascinante qui, tout en développant la motricité fine, permet d'en apprendre davantage sur soi-même. La réalisation des projets de sculpture les plus diversifiés requiert en effet de la persévérance, de la concentration et de la créativité. Le produit fini reflète finalement un processus non seulement extérieur mais aussi intérieur et permet de rendre littéralement tangible un sentiment d'efficacité personnelle. Dans le cadre de cette formation, les participant(e)s apprennent à réaliser des projets de sculpture simples d'une manière pratique. Les participants apprennent en outre à transmettre de manière ludique les règles de sécurité en matière de sculpture en bois et à enseigner correctement les techniques de base.

Méthodes - Methoden

- › Réalisation pratique de projets de sculpture simples
- › Réflexion sur ses propres expériences et son rôle de professionnel
- › Mise en œuvre de ses propres suggestions et idées
- › Méthodes pratiques de la pédagogie de la nature sauvage

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Recevoir des idées et des suggestions pour sa propre pratique
- › Apprendre les techniques de base de la sculpture et pouvoir les transmettre
- › Apprendre à connaître les aspects relatifs à la sécurité



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Clees Kris, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, Outdoor Trainer, Wildnispädagoge

Tarif - Tarif

140 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

28/06//2024 - 4h

Bauspaß unterm Baum und im Baum- bauen Für drinnen und draussen

Contenu - Inhalt

Kinder bauen, um sich die Welt anzueignen. Um diesen wertvollen non-formalen Bildungsprozess zu fördern, brauchen sie von ihren erwachsenen Begleiterinnen vielfältige anregende Materialien sowie Ideen, technische Tipps und Ermunterung. In dieser Formation werden die Teilnehmerinnen auf praktische Weise in ihren Fähigkeiten unterstützt, mit Kindern zu bauen. Dazu führen die Teilnehmerinnen am Fortbildungstag gemeinsame Bau-Projekte durch, um im praktischen Tun technische Fähigkeiten vermittelt zu bekommen und anzuwenden sowie Ideen für Bauprojekte aufzugreifen und weiter zu entwickeln. Am Ende steht eine Reflexionsphase, wo aufgrund der eigenen Erfahrungen über die geeignete Förderung von bauenden Kindern nachgedacht werden soll.

Am Seminartag testen wir an zwei Orten aus, wie man Baumaterial zu Bauwerken um nutzt: Im Innenraum werden aus Rest- und Abfallmaterialien Türme, Brücken oder allerlei Kunstwerke entstehen. Draußen erproben wir, wie Häuser und Co aus Stein, Holz, Lehm oder Schnur entstehen können.

Méthodes - Methoden

- › PowerPoint-Präsentation mit einführenden Worten und Bildmaterial zur Ideenbildung
- › Praxis-Projekt im Innenraum
- › Praxis-Projekt im Außengelände/Wald
- › Reflexion des Erfahrenen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Erproben von Ideen, um aus allerlei Restmaterial im Innenraum Bauwerke zu errichten
- › Erproben von Ideen, wie man Naturmaterialien für Konstruktionen und Bauten im Garten nutzen kann
- › Kennenlernen einer Vielzahl von Verbindungstechniken.
- › Denken darüber nach, welche Anregungen und Formen der Unterstützung Kinder beim Bauen brauchen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Michael Fink, Ausgebildeter Lehrer für Kunst an Grundschulen, langjähriger Fachberater, Dozent in der Erwachsenenbildung, Autor von über 70 Fachbüchern für PädagogInnen

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

12/07/2024 - 6h

Faszination Feuer- Spannende Ideen Für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

Contenu - Inhalt

Feuer übt seit jeher eine Faszination auf den Menschen aus. Es ist Mittelpunkt für Zusammenkünfte, es wärmt, es gibt Gelegenheit für Gespräche und Inspirationen für neue Ideen und es lässt die Menschen nach einem anstrengenden Tag gerne „runterkommen“. In der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen bietet es „zündende“ Ideen und Möglichkeiten, das eigene Können auszuprobieren und sich am Feuermachen zu erproben. Kinder und Jugendlichen lernen hier die eigenen Fähigkeiten kennen, können sich mit Materialien auseinandersetzen und selbst entscheiden, mit wem sie „den Funken zum Sprühen“ bringen möchten. Dieses Seminar richtet sich an pädagogische Fachkräfte, die gerne wildnispädagogische Aktivitäten zum Thema Feuer in ihre tägliche Arbeit einfließen lassen würden. Neben dem eigenen Ausprobieren stehen die Möglichkeiten im Umgang mit Kindern und Jugendlichen und die Reflexion der eigenen Erfahrungen auf dem Programm

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Kooperationsmethoden – Reflexion der eigenen Erfahrungen und Rolle als Fachkraft
- › Umsetzung eigener Anregungen und Ideen
- › Wissensvermittlung in Bezug auf Bildung für nachhaltige Entwicklung
- › Praktische Methoden der Wildnispädagogik

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › die Natur nachhaltig „nutzen“
- › achtsamer Umgang mit den Ressourcen
- › Kooperation – Begleitung von Kindern und Jugendlichen in der Umsetzung der Projekte
- › sicherer Umgang mit Kindern und Jugendlichen in der Natur Handlungsfeld im nationalen

Bildungsrahmenplan:

- › Naturwissenschaften, Umwelt, Technik
- › Emotionen, soziale Beziehungen
- › Handlungsfeld im nationalen Bildungsrahmenplan:
- › Naturwissenschaften, Umwelt, Technik
- › Emotionen, soziale Beziehungen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Clees Kris, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, Outdoor Trainer, Wildnispädagoge

Tarif - Tarif

140 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/09/2024 - 7h

Holz macht stolz

Contenu - Inhalt

Holz ist ein perfektes Baumaterial für Kinder: Es lässt sich gut verarbeiten, ist kaum gefährlich, preiswert beschafft - und es gibt Holz in unterschiedlichsten Formen wie Bretter, Stäbe, Äste, Baumscheiben, Zweige, Klötze... Aber wie verbindet man Holz, wenn man nicht immer nur nageln will, und wie sägt und bohrt man es ungefährlich und leicht, wie schnitzt man es sicher? Wie kann man mit Holz arbeiten, auch wenn man keine perfekte Werkstatt dafür zur Verfügung hat? An diesem Seminartag erproben wir praktisch kindgerechte Techniken der Holzbearbeitung und testen alle möglichen kreativen Ideen aus.

Méthodes - Methoden

- › Inspirierender PowerPoint-Vortrag
- › Lange Praxisphasen
- › Reflexionsrunde

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmerinnen:

- › erproben unterschiedliche, einfache Techniken der Holzbearbeitung
- › erproben unterschiedlicher Ideen, was man alles aus Holz bauen kann
- › denken über nötige Bedingungen in Bezug auf Raum und Material nach.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Michael Fink, Ausgebildeter Lehrer für Kunst an Grundschulen, langjähriger Fachberater, Dozent in der Erwachsenenbildung, Autor von über 70 Fachbüchern für PädagogInnen

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

18/11/2024 - 7h





- › Schritt für Schritt- Eingewöhnung und Übergänge in der Maison Relais gestalten

Schritt Für Schritt- Eingewöhnung und Übergänge in der Maison Relais gestalten

Contenu - Inhalt

Transitionen treten in der pädagogischen Praxis in vielfältiger Art und Weise auf – als offensichtliche Übergänge (z.B. von Kindergarten zur Schule) ebenso wie in von Form von Mikrotransitionen im pädagogischen Alltag. Gemein ist allen Transitionen, dass sie als Zeiten verdichteter Entwicklungsanforderungen Chancen und Risiken für die Entwicklung der Kinder und Jugendlichen in sich bergen und eine professionelle Begleitung von zentraler Bedeutung ist. Die Fortbildung wird sich dementsprechend mit folgenden Inhalten beschäftigen:

- › Merkmale von Transitionen
- › Biografische Bedeutung von Transitionen
- › Übergänge als Lernchancen nutzen
- › Die Eingewöhnung als zentraler Übergang – bindungstheoretische Voraussetzungen und methodische Umsetzung (Berliner Eingewöhnungsmodell)
- › Die Rolle der Erzieher*in im Transitionsprozess
- › Die Rolle der Eltern im Transitionsprozess
- › Bedeutung von Ritualen im Transitionsprozess
- › Bedeutsame Übergänge gestalten (zu Hause/Kindergarten, Kindergarten/Grundschule...) – Schwerpunktsetzung entsprechend der Zielgruppe
- › Professionelle Zusammenarbeit verschiedener Akteure
- › Mikrotransitionen in der frühen Kindheit.

Méthodes - Methoden

- › Gruppenarbeit
- › Fallbesprechungen
- › Videoanalyse
- › Gruppendiskussion

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Gestaltung von Übergängen in der eigenen pädagogischen Praxis reflektieren und deren Stellenwert bestimmen
- › Fachwissen bezüglich der Kennzeichen und Bedeutung von Transitionen erwerben
- › Möglichkeiten der Gestaltung kindzentrierter Übergänge kennenlernen und deren Passung für die eigene pädagogische Praxis ergründen
- › Die Rolle verschiedener Akteure im Transitionsprozess sowie Möglichkeiten gelingender Zusammenarbeit kennenlernen
- › Rituale als wichtiges Element zur Gestaltung von Transitionsprozessen pädagogisch nutzen
- › Bedeutung von Mikrotransitionen in der frühen Kindheit kennenlernen und diese pädagogisch nutzen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Transitions

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/ die Dozentin

Christina Tull, Diplom Pädagogin, Studienrätin für das Lehramt an beruflichen Schulen in Saarland
Dr. Pia Wegmann-Schnur, staatlich anerkannte Erzieherin, Dipl. Sozialarbeiterin/Sozialpädagogin (FH), Dipl. Pädagogin (Uni), Dr. Phil., Studienrätin, Lernteamberaterin
Schmitt Sandra, Diplom Pädagogin, Studienrätin für das Lehramt an beruflichen Schulen in Saarland

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

18/03/2024 - 7h





Valeurs, participation et démocratie

11

- › «Susciter la participation», un beau concept mais concrètement comment cela se passe ?

«Susciter la participation», un beau concept mais concrètement comment cela se passe ?

Contenu - Inhalt

Le mot «participer» et l'injonction de «faire participer» le public de services psycho-médicosociaux font partie des discours quotidiens de l'intervenant.

Toutefois, qu'est-ce que «participer» signifie, et quels sont les enjeux liés à la participation ?

Quel est, en tant que professionnel cherchant l'implication de son interlocuteur, ainsi qu'en tant que public, le bénéfice et le coût inhérents à ce processus ?

Cette formation vise à répondre aux questions fondamentales que pose l'incitation à la participation en permettant aux apprenants d'acquérir les connaissances et outils propices à la compréhension des mécanismes qui lui sont constitutifs. Il s'agira également de cerner les déterminants pouvant faciliter la participation et ceux qui vont la freiner voire l'obstruer au sein des interactions dans le cadre d'une activité.

De ce fait, penser à «faire participer» le public nécessite inévitablement en tant que professionnel, de réfléchir sur les normes du cadre de l'activité participative, tout en concevant comment ce processus, au travers des finalités qu'il aspire réaliser, peut inciter la motivation des participants et leur permettre de voir les réels bénéfices de leur engagement ?

Face à ce besoin d'une vision bien construite sur la question, cette journée fournira donc des éléments de réponse permettant de s'outiller sur base d'une variété de concepts issus de la sociologie, de l'anthropologie, des sciences politiques ainsi que de la philosophie mais aussi sur appui d'expériences concrètes d'utilisateurs & de professionnels recueillies dans le cadre de travaux de recherche.

L'idée ici est de concevoir une pratique d'incitation à une participation plus ciblée et adaptée aux réalités de l'interlocuteur avec son profil (jeune, parent...) Cumulant une série de facteurs fragilisant.

Méthodes - Methoden

Apports théoriques & échanges, notamment via les expériences des participants:

- › Extraits de données empiriques ;
- › Liens internet et références utiles ;
- › Supports écrits pour les apprenants.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Comprendre les freins et facilitateurs au sein des interactions d'un processus participatif impliquant un public cumulant une myriade de facteurs précarisant.
- › Inscrire sa pratique d'intervention en regard de cette compréhension.
- › Utiliser des outils spécifiques à la mobilisation de son public.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Valeurs, participation et démocratie

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

La Paglia Vincent, Assistant Social - Master en ingénierie et action sociales-Master en sociologie, finalité spécialisée en recherche et intervention. Actuellement Maître-assistant à la Haute École Namur-Liège-Luxembourg, pour les cours de sociologie et méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales dans le cadre du cursus assistant social. Maître-assistant à la Haute École Namur-Liège-Luxembourg & Haute École Robert Schuman pour les cours de politique et action sociales ainsi que méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales dans le cadre du cursus assistant social. Chercheur au sein de Hénallux dans le cadre de la chaire inter-universitaire «Be-Hive». Chercheur au sein de la Haute École de la ville de Liège dans le cadre du projet «Anprajeu». Expériences passées Intervenant familial dans l'aide à la jeunesse & récolteur de données sur des projets de recherche en sociologie et en sciences politiques.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

29/03/2024 -6h





Développement de l'enfant et du jeune

12

- › Es war einmal... Einführungskurs: Warum Kinder Märchen brauchen
- › Entwicklung einer kindzentrierten Perspektive - Arbeiten mit Bildungs- und Lerngeschichten
- › SelbstWirksamSein- Wie Kinder und Erzieher Ihre Fähigkeiten stärken können

Es war einmal... Einführungskurs: Warum Kinder Märchen brauchen

Contenu - Inhalt

„Märchen sind mehr als wahr. Nicht, weil sie uns erzählen, dass es Drachen gibt, sondern weil sie uns erzählen, dass Drachen besiegt werden können.“ (Neil Gaimann)

„Es war einmal...“

Diese Eingangsformel am Anfang eines Märchens ist der Schlüssel zum Tor zu der inneren Welt des Kindes. In seinem Seelenhaus wohnen Angst, Hoffnung, Wut, Sehnsucht, Trauer, Freude, Geborgenheit, Abenteuerlust und vieles mehr. Kinder lieben Märchengestalten und identifizieren sich mit ihnen, fühlen mit ihnen und hoffen auf das gute Ende. Kinder erfahren durch Märchen, dass Konflikte bewältigt werden können. Märchen spenden Trost. Deshalb werden Kinder durch Märchen gestärkt und ermutigt.

Die Teilnehmerinnen werden ermutigt, Märchen im pädagogischen Alltag bewusst einzusetzen.

Méthodes - Methoden

- › Freies Erzählen ohne Buch
- › Gemeinschaftsarbeit im Plenum, z.B. Legearbeiten
- › Singen, Bewegungsspiele, Reime
- › Theorie und Praxis in Gruppenarbeit erarbeiten
- › Kreatives Gestalten mit verschiedenen Materialien

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Schwerpunkt: Inklusion* und emotional, soziale Entwicklung

- › Bedeutung von Märchen: Märchen sind Nahrung für die Kinderseele
- › Bedeutung von Bild- und Symbolsprache
- › Auswahl von Märchen zu den verschiedenen Altersgruppen
- › Hintergrundwissen zum Bösen und Grausamen im Märchen
- › Soziale Werte vermitteln
- › Mit Märchen Konflikte bewältigen
- › Märchen kreativ umsetzen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Développement de l'enfant et du jeune

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Monika Pieper, Staatlich anerkannte Erzieherin, 4 Semester Heilpädagogik/KFH Köln, Zusatzausbildung: Zertifizierte Beraterin /Diözesan Caritasverband Köln, 26 Jahre Berufserfahrung in Kitas, davon 11 Jahre Einrichtungsleitung von Kitas, Seit 2003 Bildungsreferentin in der Fort- und Weiterbildung für Erzieher*innen, Ausbildung von Multiplikatorinnen für Märchenpädagogik.

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

14/03/2024 et 15/03/2024 - 14h

Entwicklung einer kindzentrierten Perspektive - Arbeiten mit Bildungs- und Lerngeschichten

Contenu - Inhalt

Wie schaffen es sozialpädagogische Fachkräfte Kinder und ihre vielfältigen Ausdrucksweisen besser zu verstehen? Die unterschiedlichen Bedürfnisse, Interessen, Lernwege und Bildungsprozesse von Kindern wahrzunehmen und sichtbar zu machen stellt Fachkräfte im pädagogischen Alltag vor Herausforderungen. Beobachtungen der Kinder sind dabei als Ausgangspunkt pädagogischer Arbeit zu verstehen. Wie können diese Beobachtungen jedoch sinnvoll und effektiv in der Praxis gestaltet werden? Mit dem Beobachtungsverfahren der Bildungs- und Lerngeschichten (nach Leu/Carr) haben Fachkräfte die Möglichkeit Bildungs- und Lernprozesse von Kindern sichtbar zu machen. Dieses Vorgehen schafft einerseits Transparenz für die pädagogische Arbeit bei den Erziehungsberechtigten als Bildungs- und Erziehungspartner. Andererseits ermöglicht das Verfahren dem Kind selbst ein gezieltes Feedback zu seinen Selbstbildungsprozessen zu geben.

Méthodes - Methoden

- › Vorträge
- › Gruppenarbeit
- › konkretes Arbeiten mit Video-Fallbeispielen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Erarbeitung des theoretischen Hintergrunds der Bildungs- und Lerngeschichten
- › Kennenlernen des Verfahrens der Bildungs- und Lerngeschichten
- › Übungen zur Beobachtung kindlicher Bildungs- und Lernprozesse anhand von Videobeispielen
- › Übungen zum kollegialen Austausch über kindliche Bildungsprozesse
- › Schreiben von Lerngeschichten im Kontext der Portfolioarbeit



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Développement de l'enfant et du jeune

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Alexander Becker, Diplom-Pädagoge, Lehrer für das Lehramt an beruflichen Schulen (Akademie für Erzieherinnen und Erzieher)

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

15/04/2024 - 7h

SelbstWirksamSein- Wie Kinder und Erzieher Ihre Fähigkeiten stärken können

Contenu - Inhalt

Selbstwirksamkeit ist für Kinder von großer Bedeutung, da sie ihnen ermöglicht, ihr eigenes Handeln und ihre eigenen Entscheidungen zu beeinflussen. Diese Fortbildung setzt sich zum Ziel, sich mit dem Konzept der Selbstwirksamkeit in pädagogischen Berufen zu beschäftigen.

In der Fortbildung werden wir uns intensiv mit der Bedeutung und den Auswirkungen von Selbstwirksamkeit auseinandersetzen und dass sie für Kinder wichtig ist, um ein gesundes Selbstbewusstsein, Motivation, Resilienz, Selbstständigkeit und soziale Kompetenzen zu entwickeln. Es ermöglicht ihnen, ihr volles Potenzial auszuschöpfen und ein glückliches und erfülltes Leben zu führen. Gemeinsam werden wir außerdem ergründen, wie wir unsere eigenen Fähigkeiten und Kompetenzen stärken können, um unsere pädagogische Arbeit noch passgenauer für Kinder zu gestalten.

Méthodes - Methoden

- > Dialogischer
- > Vortrag
- > Arbeitsgruppen
- > Übungen
- > Fallbesprechung

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Wir werden uns sowohl theoretisch mit dem Konzept der Selbstwirksamkeit beschäftigen als auch praktische Übungen durchführen, um die erlernten Inhalte direkt in den pädagogischen Alltag zu integrieren.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Développement de l'enfant et du jeune

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Anna Schmitt, Diplom-Päd; Systemische Therapie, Beratung und Supervision, Entwicklungspsychologische Beratung

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

05/12/2024 - 6h





LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



Service National
de la Jeunesse

Siège Inter-Actions a.s.b.l.: 73, côte d'Eich • L-1450 Luxembourg T. +352 49 26 60 F. +352 49 26 59 •
E-mail : inter-actions@inter-actions.lu • www.inter-actions.lu