

Inter-Actions a.s.b.l

Nos Formations 2023



Inter-Actions

Développement & Action Sociale

www.inter-actions.lu



Sommaire

INTRODUCTION

P. 9

1. APPROCHES ET MÉTHODOLOGIES PÉDAGOGIQUES

P. 11

- › Agir au lieu de réagir ! Des cris aux sentiments p. 12
- › Développer un regard positif sur l'enfant p. 13
- › Les devoirs oui, mais pas n'importe comment. Comment apporter une aide efficace aux devoirs ? p. 14
- › Les différents champs d'action de l'éducation non-formelle. p. 15
- › Scheidungskinder ressourcenorientiert begleiten und Elternarbeit im Sinne des Kindeswohls gestalten p. 16
- › Quelle posture éducative pour mieux faire face à la violence et l'agressivité ? p. 17
- › La place de la famille p. 18
- › Inklusion im Spiel (er-)leben- praxisorientierte inklusive Pädagogik p. 19
- › Räume für alle Kinder- der Inklusionsgedanke offen gedacht p. 20
- › Eine Struktur für ALLE - Inklusion im Alltag und in der Raumgestaltung leben p. 21
- › Schuld sind immer die Anderen - Herausforderndes Verhalten bei Kindern p. 22
- › Planet Vielfalt. Die Vielfalt sexueller Ausdrucksformen und Beschäftigung mit Vertrautem und Fremdem im Sexuellen u. a. am Beispiel von Sexting, Sex-Tops, BDSM und Pornografie. p. 23
- › Kindliche Sexualität - institutioneller Schutz vor sexuellem Missbrauch p. 24
- › Assurance qualité et développement- journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les crèches et maisons relais p. 25
- › Assurance qualité et développement- journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les maisons de jeunes p. 26
- › Eng Chance geint Gewalt - un suivi pédagogique pour les structures de l'éducation non formelle p. 27
- › Eng Chance geint Gewalt- eine pädagogische Begleitung für Einrichtungen der non-formalen Bildung p. 28
- › Qualitätssicherung und Weiterentwicklung- Arbeitstag nach der Evaluierung der pädagogischen Arbeit in den Crèches und Maisons Relais p. 29
- › Qualitätssicherung und Weiterentwicklung- Evaluation der pädagogischen Arbeit in den Maisons de jeunes p. 30
- › Von Puppen, Trommeln und die etwas andere Familie- Inklusion in der Krippe, anders gedacht! p. 31

2. ÉMOTIONS ET RELATIONS SOCIALES

P. 33

- › Es war doch nur Spass! Sexuell übergriffiges Verhalten unter Jugendlichen p. 34
- › Genderpädagogik - Vorurteilsbewusste und geschlechterreflektierte Erziehung und Bildung p. 35
- › Kinderängste verstehen - Kinderängsten begegnen p. 36
- › Gestion de conflits entre enfants: Graines de médiateurs pour les enfants de 6 à 12 ans p. 37
- › Reconnaître et gérer ses émotions pour y gagner en bien-être p. 38
- › Se protéger et prendre du recul p. 39
- › Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir p. 40
- › Voll Porno: Jugend/Medien/Sexualität in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen p. 41
- › Warum geschieht das alles? Mit Kindern über Krieg und Frieden sprechen p. 42
- › Was tun mit der Wut? der kreative Umgang mit Aggressionen bei Kindern (mit Inklusion) p. 43
- › „Beat it“ - mit Rhythmus Jugendliche stärken (Bodypercussion und musizieren mit Alltagsgegenständen in der pädagogischen Arbeit) p. 44
- › Glücksspiel to go - Vom Geschäft mit der (Online-) Spielsucht p. 45
- › Von Fressorgien, Kaufräuschen und Online Casinos - Exzessives Verhalten in und durch Social Media p. 46
- › L'intelligence émotionnelle, une dimension à prendre en compte pour soi et pour sa relation avec les autres p. 47
- › Les jeunes et l'accès à la pornographie/les médias/la sexualité dans le travail avec les enfants et les jeunes p. 48

- › NATURE CONNECTION: Die Beziehung zwischen Mensch und Natur erleben, stärken und festigen p. 49
- › Stressmanagement - Von der Anspannung zur Entspannung oder raus aus der funktionierenden Rolle! p. 50

3. ESTHÉTIQUE, CRÉATIVITÉ ET ART

P. 53

- › Libérer l'artiste qui sommeille dans chaque enfant p. 54
- › „Hier groovts“ Inklusion durch Rhythmus und Musik p. 55
- › Die Ästhetik der Natur: Naturverbundenheit durch Kunst und Kreativität p. 56

4. LANGUE, COMMUNICATION ET MÉDIAS

P. 59

- › Bewegte Sprachförderung für Kinder - Spielen, springen, sprechen p. 60
- › GAME ON- Medienpädagogischer Einsatz von Games und Spielen in der offenen Jugendarbeit p. 61
- › Klappe... und... Action! Einführung in das kreative Gestalten von Kurzfilmen p. 62
- › Le conte chez les enfants, quelle richesse! p. 63
- › Remix - kreative Audioprojekte in der Praxis p. 64
- › Sexuelle Darstellung im Netz. Was reizt Jugendliche? p. 65
- › Spielen bis zur (Er)Schöpfung - Digitale Spielewelten von Kindern und Jugendlichen p. 66
- › Sprachförderung mit Märchen aus verschiedenen Kulturen p. 67
- › TikTok, Instagram & Co. - Was machen Kinder eigentlich derzeit online? (3std) p. 68
- › Together ON - Methoden und Wege für eine digitale Jugendarbeit p. 69
- › 30 minutes pour gérer un conflit: trousse d'urgence p. 70
- › D'Adam & Eve à #balanceton...: on «sex»plique? p. 71
- › Accompagner, sensibiliser un public- cible face à des questions touchant à la sexualité p. 72
- › Les addictions, parlons- en! p. 73
- › Le risque suicidaire, parlons-en! p. 74
- › Von der Spannung in die Entspannung - Den perfekten Ausklang in bewegter Entspannung finden! p. 75
- › Konfliktlösungsgespräch- zwischen Kompromiss und Konsens p. 76
- › „Hello - Bonjour - Moien“ - Räume die sprechen... - Angebot für Crèches p. 77
- › „Hello - Bonjour - Moien“ - Räume die sprechen... - Angebot für Maisons Relais p. 78
- › Kreative Sprachförderung mit Medien p. 79
- › „Von Wunderbäumen, Zaubernüssen und Waldgeistern“ Bildung für nachhaltige Entwicklung mit Märchen von der Natur p. 80
- › Auf den Weg zu einer ausgeglichene Kommunikation p. 81
- › La danse des petites mains et jeux de doigts pour jouer avec les mots dans les différentes langues p. 82
- › Lire des albums aux bébés , une histoire de lien et de langage p. 83
- › Valoriser, développer le plurilinguisme à travers le mouvement, les activités physiques au quotidien p. 84
- › Vers une communication équilibrée! p. 85

5. MOUVEMENT, CONSCIENCE CORPORELLE ET SANTÉ

P. 87

- › Laufen - Werfen - Balancieren: Bewegungsförderung im Wald p. 88
- › Sportangebote inklusiv gestalten - Gemeinsam mehr erleben p. 89
- › Concevoir des offres sportives inclusives - vivre des expériences ensemble! p. 90
- › Von Purzelbaum bis Fingerreim Bewegungsförderung für die Kleinsten von drei Monate-drei Jahre 14h p. 91
- › Accompagner sans s'épuiser... C'est possible p. 92
- › Premiers secours en santé mentale - YOUTH p. 94
- › Le développement de la motricité du bébé de 3 mois à 12 mois, grâce au mouvement et à la musique p. 95
- › Le plaisir d'apprendre en mouvement p. 96
- › Karte und Kompass - Orientierungstechniken in der Praxis p. 97
- › Unterwegs zu Fuss - Wanderungen planen und deren pädagogischen Potentiale nutzen p. 98

6. MANAGEMENT ET CADRE RÉGLEMENTAIRE **P. 101**

- › Concevoir et animer une réunion utile et motivante! p. 102
 - › Mieux prendre sa place pour mieux coopérer p. 103
-

7. ORIENTATION PÉDAGOGIQUE **P. 105**

- › Sexualität und Sexualpädagogik in unterschiedlichen Kulturen p. 106
 - › Sexuelle Bildung in heterogenen jugendlichen Lebenswelten p. 107
 - › Culture de la bientraitance p. 108
 - › L'autorité et la sanction p. 109
 - › Eine gute Entwicklung - was gehört dazu? p. 110
 - › Jedes Verhalten hat einen Sinn- Herausforderungen des pädagogischen Alltags systemisch betrachten p. 111
 - › „Vier gewinnt“ Kooperationsspiele zur Förderung der Inklusion p. 112
-

8. SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL **P. 115**

- › Et si on prenait du temps pour soi pour mieux s'occuper des enfants? p. 116
 - › Garder du calme dans le trouble p. 117
-

9. SCIENCES ET TECHNIQUE **P. 119**

- › Bauspaß unterm Baum und im Baum - bauen für drinnen und draussen p. 120
 - › Jardiner sur une très petite surface avec du matériel de récup Maison Relais p. 121
 - › Jardiner sur une très petite surface avec du matériel de récup Crèches p. 122
 - › Natur to go to p. 123
 - › „Wo Kleine ganz groß sein können!“ - Werkstattträume in der Crèche p. 124
 - › Häuser - Hütten - Höhlenbau aber bitte stabil! Wie baue ich mit Kindern p. 125
 - › Ein Kreativ-Werkzeug: Tablets in der Maison Relais p. 126
 - › Alte Sachen, um was draus zu machen - Die Recycling Werkstatt p. 127
 - › Hast du mal Feuer? Brennende Ideen für Feuer- Projekte p. 128
 - › Faszination WASSER - ein existentielles, inspirierendes und schützenswertes Element p. 129
 - › Aféierung an d'Schnätzen fir Kanner (ab 10 Joer) a Jugendlecher p. 130
 - › D'Faszinatioun vum Feuer - Erzüungsidee firm at Kanner (ab 10 Joer) a jonke Leitz e schaffen 4H Beschreibung Inhalt* p. 131
-

10. TRANSITIONS **P. 133**

- › Schritt für Schritt - Eingewöhnung und Übergänge in der Maison Relais gestalten p. 134
-

11. VALEURS, PARTICIPATION ET DÉMOCRATIE **P. 137**

- › «Susciter la participation», un beau concept mais concrètement comment cela se passe? p. 138
- › «Que dire lorsque... je suis confronté.e à des propos racistes, sexistes, homophobes...» p. 139
- › Politik an ech?! Wat een Educateur-trice mat politescher Bildung ze din huet p. 140

Active dans le secteur social au Luxembourg depuis 1979,

Inter-Actions regroupe aujourd'hui un total de 40 services ainsi que plus de 390 collaborateurs.

Inter-Actions est un acteur dynamique qui s'efforce à proposer des solutions innovantes aux défis du quotidien. L'organisation comprend aujourd'hui aussi bien des structures locales, centrées sur des quartiers, que des structures axées sur des thèmes. Affirmée dans le domaine de l'encadrement et de l'éducation non formelle des enfants et des jeunes, dans le domaine du travail communautaire, de la réinsertion professionnelle, en matière du surendettement et de la formation des professionnels du secteur social. Inter-Actions regroupe aujourd'hui un total de 40 services ainsi que plus de 390 collaborateurs. Dans notre travail journalier nous sommes au service des résidents du Luxembourg à tous les niveaux dans le respect d'une société interculturelle. Pour répondre au dynamisme et au besoin croissant du terrain, la formation du personnel est un élément important qui nécessite une attention continue de l'association. Le travail social change, les méthodes et les connaissances évoluent. Un investissement, une structuration de la formation continue et de la formation des collaborateurs, sont devenus incontournables.



AGENCE DE FORMATION

INTER-ACTIONS

Chères lectrices et chères lecteurs,

Nous vous présentons notre offre de formations continues. Notre offre s'adresse principalement aux professionnels de l'éducation non-formelle mais aussi à tous les professionnels actifs dans le secteur social. Toutes nos formations sont validées par le service national de la jeunesse et se réfèrent au cadre national de référence de l'éducation non-formelle.

Nos formations sont catégorisées selon les domaines suivants :

- › Approches et méthodologies pédagogiques
- › Développement de l'enfant et du jeune
- › Émotions et relations sociales
- › Esthétique, créativité et art
- › Langue, communication et médias
- › Mouvement, conscience corporelle et santé
- › Management et cadre réglementaire
- › Orientation pédagogique
- › Santé et sécurité au travail
- › Sciences et technique
- › Transitions
- › Valeurs, participation et démocratie

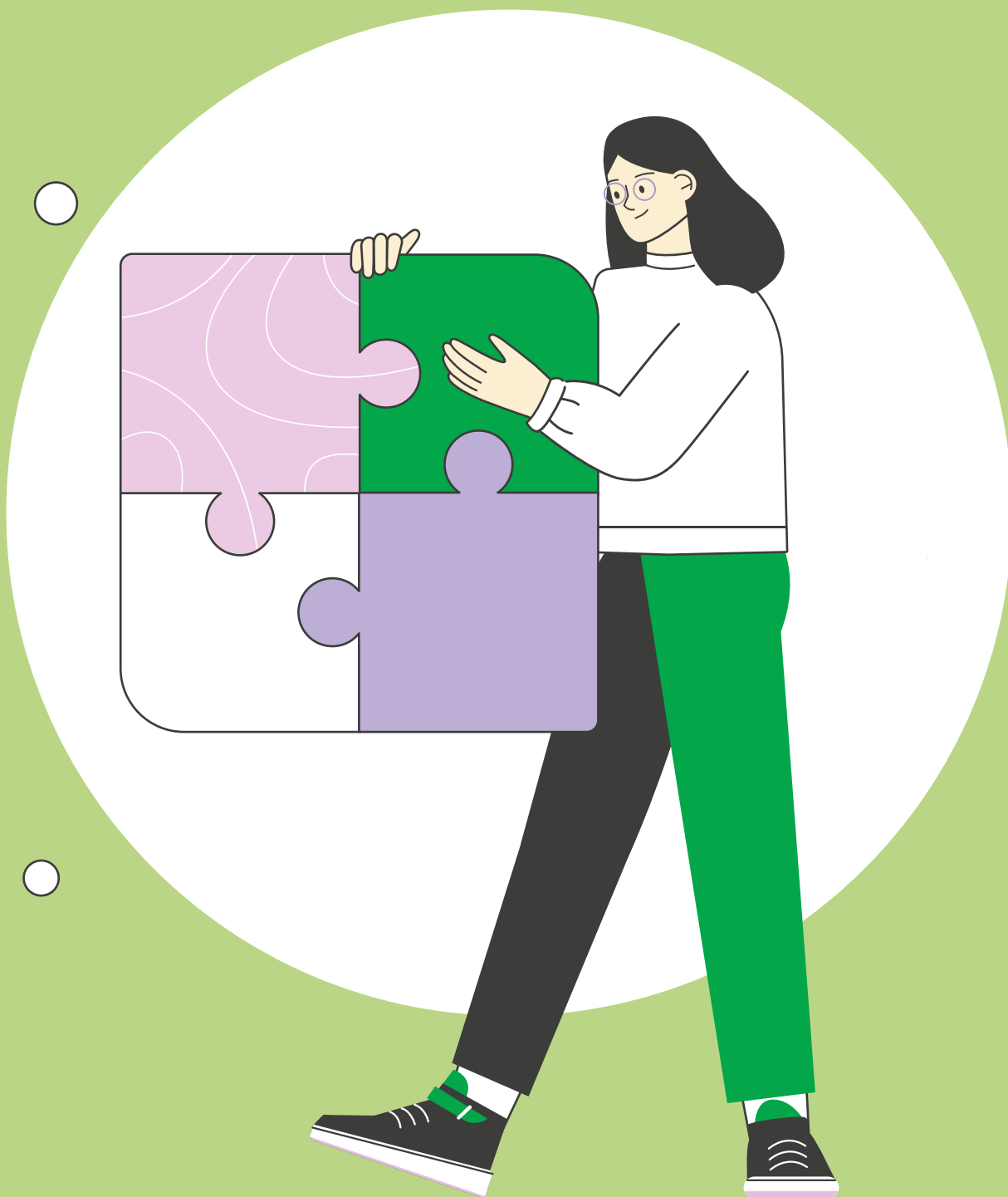
Certaines de nos formations sont en outre reconnues pour l'éducation plurilingue ou l'inclusion. Vous trouverez également toutes nos formations sur notre site internet : **www.inter-actions.lu**

Les inscriptions se font en ligne directement sur notre site.

Avez-vous des demandes spécifiques ?
Nous analysons ensemble vos attentes et vos objectifs puis concevons une formation répondant à votre demande.

N'hésitez pas à contacter notre service formation qualité par téléphone sous le numéro **49 26 60 27** ou par mail **formationsqualite@inter-actions.lu**

Marc Cubaud



01

Approches et méthodologies pédagogiques

- › Agir au lieu de réagir! Des cris aux sentiments
- › Développer un regard positif sur l'enfant
- › Les devoirs oui, mais pas n'importe comment.
Comment apporter une aide efficace aux devoirs ?
- › Les différents champs d'action de l'éducation non-formelle.
- › Scheidungskinder ressourcenorientiert begleiten und Elternarbeit im Sinne des Kindeswohls gestalten
- › Quelle posture éducative pour mieux faire face à la violence et l'agressivité ?
- › La place de la famille
- › Inklusion im Spiel (er-)leben - praxisorientierte inklusive Pädagogik
- › Räume für alle Kinder - der Inklusionsgedanke offen gedacht
- › Eine Struktur für ALLE - Inklusion im Alltag und in der Raumgestaltung leben
- › Schuld sind immer die Anderen - Herausforderndes Verhalten bei Kindern
- › Planet Vielfalt. Die Vielfalt sexueller Ausdrucksformen und Beschäftigung mit Vertrautem und Fremdem im Sexuellen u. a. am Beispiel von Sexting, Sex-Tops, BDSM und Pornografie.
- › Kindliche Sexualität - institutioneller Schutz vor sexuellem Missbrauch
- › Assurance qualité et développement - journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les crèches et maisons relais
- › Assurance qualité et développement - journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les maisons de jeunes
- › Eng Chance geint Gewalt - un suivi pédagogique pour les structures de l'éducation non formelle
- › Eng Chance geint Gewalt - eine pädagogische Begleitung für Einrichtungen der non-formalen Bildung
- › Qualitätssicherung und Weiterentwicklung - Arbeitstag nach der Evaluierung der pädagogischen Arbeit in den Crèches und Maisons Relais
- › Qualitätssicherung und Weiterentwicklung - Evaluation der pädagogischen Arbeit in den Maisons de jeunes
- › Von Puppen, Trommeln und die etwas andere Familie - Inklusion in der Krippe, anders gedacht!

Agir au lieu de réagir ! Des cris aux sentiments

Contenu - Inhalt

Les enfants d'âge préscolaire se découvrent et découvrent leur environnement avec tous leurs sens. Il est important de vivre à leur propre rythme leurs différentes phases de développement. Les enfants sont submergés par tellement de stimuli et d'impulsions ce qui les obligent constamment de s'adapter soit aux nouvelles situations soit aux différents adultes.

En tant que personnel encadrant/éducateur, le défi consiste de répondre aux besoins de manière propre à chaque enfant. Dans un groupe de bébés et de jeunes enfants, à un moment donné, même l'éducateur est dépassé et perd le sentiment nécessaire au contact avec l'enfant.

Découvrez comment vous pouvez communiquer plus consciemment et plus calmement, même dans les moments les plus exigeants. Cela sera bénéfique pour les enfants et pour vous-même!

Apprenez à interpréter et à comprendre les schémas inconscients de votre propre communication. Apprenez des méthodes pour communiquer de manière plus calme et détendue, afin de laisser plus de place aux sentiments et à la compréhension.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

Mélange de théorie et de pratique

- › Connaissances de base et spécifiques dans le cadre de la communication entre éducateurs et jeunes enfants
- › Travail en petit groupe
- › Tours de réflexion

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Apprendre une variété de méthodes de communication et de relaxation. Pouvoir les utiliser de manière consciente et sensible dans le travail avec les jeunes enfants!
- › Améliorer la communication intra et interpersonnelle
- › Compréhension de l'importance de la relaxation et du lâcher prise
- › Clarification de la communication consciente et inconsciente



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Clement Marina, Sonderpädagogin, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduerter Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder & Jugendliche, Klangschalen Praktikerin, Hypnose, Humanist, Reiki

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

26/04/2023 et 27/04/2023 - 14h

Développer un regard positif sur l'enfant

Contenu - Inhalt

L'enfant se construit, se dépasse via son éducation, ses expériences, mais aussi à travers le regard des adultes qui l'entourent. Être au clair avec l'image que nous leur renvoyons d'eux-mêmes est donc indispensable au bon fonctionnement d'une relation équilibrée entre les enfants et nous, adultes.

Suis-je toujours bien conscient de ce que mon regard renvoie ? Ma vision n'est-elle pas parfois brouillée par mes émotions, ressentis, vécus « difficiles » avec certains enfants ? Comment puis-je à nouveau poser un regard constructif et épanouissant ?

- › Le regard avant la rencontre : présupposés de la communication non verbale, notion d'accueil.
- › Le regard dès le début de la rencontre : le « cercle vicieux de la communication non verbale », la règle des 3X20.
- › Le regard « voilé » : notions de recadrage, l'intention « cachée » de tout comportement, techniques de prise de recul, notions de mandat et de lien professionnel.
- › L'importance du regard : lien avec l'estime de soi.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participants seront amenés à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'action à mettre en place directement.

Pour rappel, la méthodologie de l'Université de Paix est active et participative.

Elle se veut introspective, expérientielle et collective.

- › Introspective dans le sens où le participant est invité à poser un regard critique sur ses pratiques, ses tendances à l'action...
- › Expérientielle dans les dispositifs proposés : mises en situation, simulations et jeux de rôles...
- › Collective dans le sens où les savoirs se Co-élaborent et se partagent à travers une dynamique d'apprentissage (inter)active : moments d'échange, feedback...

La méthodologie est également empreinte de valeurs importantes que l'Université de Paix tente d'incarner dans ses différentes actions : le non-jugement, l'inclusivité, l'empathie, l'ouverture à la pensée divergente, le droit à l'erreur...

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant.
- › Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements.
- › Savoir prendre du recul quand le regard est « brouillé ».



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Superviseuse d'équipe, Formatrice, Collaboratrice de l'Université de Paix

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

25/05/2023 et 26/05/2023 - 14h

Les devoirs oui, mais pas n'importe comment. Comment apporter une aide efficace aux devoirs?

Contenu - Inhalt

Les parents comptent beaucoup sur les maisons relais pour faire les devoirs avec les enfants, par manque de temps ou par méconnaissance de la langue. Evidemment, les enfants préfèrent les activités et certains se plaignent dès qu'ils sortent leurs cahiers.

Afin que la période des devoirs se passe au mieux, il y a des étapes à respecter, une mise en place efficace à réaliser. L'éducateur(trice) doit tenir compte des différentes difficultés de chacun et du temps de concentration suivant l'âge des enfants. Les enfants doivent travailler dans un environnement propice à l'étude et à la concentration.

Lors de cette formation, nous allons aborder toutes les étapes nécessaires à mettre en place pour que les enfants fassent leur devoir dans un climat favorable et deviennent à terme, autonomes.
Nous verrons aussi les différentes méthodes de travail à proposer aux enfants, car ils sont tous différents.

Méthodes - Methoden

La formation reprendra des exposés théoriques (vidéo, PowerPoint) et seront accompagnés d'exercices pratiques (exercices de relaxation, de concentration).

- › Trucs et astuces pour aider les enfants à mémoriser leurs leçons de façon autonome
- › Relevé des différentes difficultés rencontrées et réponses à y apporter.
- › Travail en groupes

Un syllabus sera remis en fin de formation à chaque participant

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Mettre tout en place pour favoriser un climat idéal pour faire ses devoirs. Donner des outils nécessaires aux éducateurs(trices) pour aider les enfants à rester concentrer et ainsi mieux mémoriser leurs leçons et faire leurs exercices scolaires dans un climat serein



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire, Éducatrice graduée en maison relais, Inter-Actions

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

- › 26/01/2023 - 6h
- › 21/09/2023 - 6h

Les différents champs d'action de l'éducation non-formelle

Contenu - Inhalt

À l'aide de contenus concrets et innovants, cette formation va vous démontrer tous les avantages de l'éducation non formelle. Des exercices pratiques et des exemples concrets vont vous aider à la mettre en place dans vos maisons relais.

Nous reprendrons les 6 champs d'action et proposerons des activités pour chacun d'eux :

- › Émotions et relations sociales
- › Valeurs, participation et démocratie
- › Langues, communication et médias
- › Esthétique, créativité et art
- › Mouvements, conscience corporelle et santé
- › Sciences naturelles et techniques

Les exercices proposés seront applicables pour tous les enfants en âge scolaire.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Exercices pratiques sur le thème
- › Powerpoint avec de nombreux exemples
- › Exercices ludiques et pédagogiques
- › Travaux de groupe
- › Travail de réflexion et mise en pratique
- › Partage des expériences

Chaque participant recevra un syllabus en fin de formation.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Reconnaître les différents champs d'action et les appliquer au sein des différents groupes dans les maisons relais.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire, Éducatrice graduée en maison relais, Inter-Actions
Catherine Servais, Assistante sociale, Inter-Actions

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

- › 24/02/2023 au 03/03/2023 - 14h
- › 20/10/2023 au 27/10/2023 - 14h

Scheidungskinder ressourcenorientiert begleiten und Elternarbeit im Sinne des Kindeswohls gestalten

Contenu - Inhalt

Im Rahmen der pädagogischen Arbeit wird pädagogisches Fachpersonal immer wieder und aus unterschiedlichen Perspektiven mit dem Thema „Scheidungskinder“ konfrontiert. Ist eines der zu betreuenden Kinder von der Scheidung der Eltern betroffen, so benötigt es häufig Unterstützung und Begleitung, um mit dieser neuen Lebenssituation umgehen zu können. Die emotionale Lage des Kindes benötigt Empathie, aber auch eine innere Haltung von Klarheit und Zuversicht, von Seiten der Bezugspersonen. Pädagogisches Fachpersonal benötigt die Fähigkeit mit Kindern gezielt an inneren psychischen Ressourcen zu arbeiten, um positiv mit den sich verändernden Lebensumständen umgehen zu können.

Neben der Arbeit mit den Kindern erlebt das Fachpersonal jedoch auch die Perspektive der geschiedenen oder in Scheidung lebenden Elternteile. Hier wird vor allem an der inneren pädagogischen Haltung gearbeitet (Wie kann ich mich diesen Eltern gegenüber verhalten? Wie gelingt mir eine neutrale Haltung beiden Elternteilen gegenüber? Wie gelingt es mir mich professionell abzugrenzen?). Gerade bei emotional belastenden Themen wird die Selbstfürsorge für das Personal ein wichtiger Aspekt im Rahmen der pädagogischen Arbeit. Nicht zu vergessen ist hierbei der Aspekt der eigenen Betroffenheit (selbst Scheidungskind, selbst geschieden) und dessen Auswirkung auf die pädagogische Arbeit. Selbstreflexion ist neben Selbstfürsorge ein zentraler Teil des Seminars.

Méthodes - Methoden

- › Theoretischer Input (Diskussionen und Gruppenarbeit)
- › Übungen, die die Selbstfürsorge in den Blick nehmen
- › Übungen zur Selbstreflexion
- › Rollenspiele

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Kennen und verstehen lernen der emotionalen Lage von Scheidungskindern (Loyalitätskonflikt, Schuldgefühle, Ängste...)
- › Methoden für die Elternarbeit (Umgang mit eventuellen Konflikten) kennenlernen
- › Erwerb einer förderlichen inneren pädagogischen Arbeitshaltung im Umgang mit belastenden Arbeitssituationen
- › Eigene Betroffenheit als Chance und Risiko erkennen und bearbeiten können
- › Methoden und Aktivitäten kennenlernen, die die inneren psychischen Ressourcen der Kinder stärken



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Julia Strohmeyer, Zertifizierte Familienrat-Trainerin nach Dreikurs, Doktorin der Philosophie im Gebiet der Erziehungswissenschaft/ Pädagogik, Magistra der Philosophie im Gebiet der Erziehungswissenschaft/ Pädagogik, Diplomierte Kindergartenpädagogin und Erzieherin an Horten

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

10/07/2023 - 6h

Quelle posture éducative pour mieux faire face à la violence et l'agressivité?

Contenu - Inhalt

Si les mesures sanitaires obligent cette formation est prestée en ligne.

Les professionnels sont amenés régulièrement à gérer des situations d'agressivité tant entre les jeunes (injures verbales, coups, humiliations, mépris, provocation...) qu'entre jeunes et professionnels (refus de coopération, ruptures brutales des relations avec le professionnel, repli sur soi, cris...) ou avec l'institution. Ces tensions se répercutent aussi entre professionnels (les tenants d'une approche plus ferme, plus expéditive et les tenants d'une approche plus flexible, plus conciliante...). Devant ces situations parfois explosives et complexes, le personnel est amené à trouver au plus vite les bonnes solutions, à adopter la bonne attitude et à maintenir le cap.

Des tensions qui peuvent vite se traduire par l'identification de bouc-émissaires, de jugements, de sous-entendus ou de non-dits, de ruminations ou des colères inexplicables... Des tensions qui peuvent rapidement conduire à l'agressivité, au rejet de l'autre mais aussi au repli sur soi, à l'impuissance, à la démotivation ou à la dépression.

Alors comment en sortir? Oser le conflit. Un conflit inéluctable tant nous sommes différents. Un conflit qui fait partie de notre vie et qui nous permet de faire entendre notre point de vue. Or, le conflit nous fait peur. Pourquoi le redoutons-nous? Quelle différence entre le conflit et la violence? Comment entrer en conflit? Dans un moment particulièrement inconfortable, comment mieux prendre notre place et légitimer notre parole?

Méthodes - Methoden

Il s'agit d'une méthodologie participative reposant sur:

- › L'échange des différentes approches éducatives et des pratiques exercées au quotidien par les membres du personnel;
- › De nombreux exercices tant individuels qu'en groupe permettant la mise en œuvre de nouveaux comportements pour mieux les assimiler;
- › L'analyse et l'échange de situations concrètes quotidiennes issues de leurs propres expériences. Une analyse qui sera guidée par des réflexions innovantes issues de la thérapie sociale laquelle est pratiquée avec de nombreux groupes à travers le monde.

Un fascicule synthétique comprenant les éléments clefs abordés lors de la formation sera transmis à chaque participant.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Prévenir et gérer des situations difficiles par une meilleure compréhension des dynamiques émotionnelles et relationnelles -intra-personnelles, interpersonnelles et groupales - en situation de tension



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Philippe Dachelet, criminologue, intervenant en thérapie sociale, superviseur et facilitateur. J'ai été a été successivement éducateur, aspirant candidat officier de police et directeur d'un centre d'accueil pour réfugiés pendant 15 ans. J'enseigne actuellement à la Haute Ecole Robert Schuman à Libramont, Virton et Arlon.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

09/06/2023- 6h

La place de la Famille

Contenu - Inhalt

« Travaillez en équipe et vous aurez la chance d'avoir toujours quelqu'un à vos côtés. » Margaret Carty

Très souvent dans nos pratiques nous sommes amenés à devoir collaborer avec les familles.

En fonction de notre mandat, cette collaboration peut prendre différents aspects et mettre en tension des enjeux particuliers.

Dans ces relations qui nous sont parfois « imposées » chacun va définir l'autre en fonction de ses représentations. Les familles se font une idée de ce que devrait être notre travail et nous, intervenants, sommes très souvent en train de juger les familles qui nous contactent.

Au travers de cette formation, l'objectif est tout d'abord de parvenir à identifier les rôles et mandats de chacun. Ensuite, via notamment des théories de la communication, il s'agira de nous faire prendre conscience de ces enjeux sous-jacents pour enfin parvenir à les identifier pour ensuite s'en détacher.

En fonction des dispositifs et des cadres spécifiques, il s'agira de réfléchir à la mise en place de relations parents/intervenants qui soit la plus respectueuse de la place et des rôles de chacun.

Méthodes - Methoden

- › Répères théoriques sur les différents modèles de communication.
- › Introduction à une sociologie des rôles et des fonctions.
- › Echanges et mise en commun des expériences.
- › Travail en sous-groupe sur des pistes de changements à adopter.
- › Exercices pratiques et mises en situation.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibiliser les acteurs de terrain à la question du respect des rôles et fonctions de chacun.
- › Ouvrir un espace de discussion sur les questions rencontrées par les intervenants dans leur pratique quotidienne ;
- › Aider à reconnaître et élargir des compétences dans la mise en place de dispositifs éducatifs qui s'inscrivent dans une culture du respect et du non-jugement...



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Axel Geeraerts, Bachelier Assistant Social, Master en sociologie, Formation en thérapie familiale et intervention systémique.

Tarif - Tarif

210€

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

- › 09/03/2023 - 6h
- › 12/10/2023 - 6h

Inklusion im Spiel (er-)leben - praxisorientierte inklusive Pädagogik

Contenu - Inhalt

In dieser Weiterbildung werden die Grundaspekte einer inklusiven Pädagogik beleuchtet und anhand dieser Kriterien Umsetzungsideen entwickelt und erprobt. Der Fokus liegt hierbei auf dem Themenbereich „Spiel“, wobei unterschiedliche Altersgruppen und Spielformen beachtet werden.

Wesentlicher Bestandteil der Weiterbildung ist die Arbeit an der inneren pädagogischen Haltung des Fachpersonals, damit Inklusion in der Praxis lebendig werden kann.

Folgende Fragen leiten die Weiterbildung:

- › Was bedeutet Inklusion im Spiel?
- › Wie kann ich Inklusion im Spiel erreichen?
- › Welche Methoden sind geeignet, damit Inklusion erreicht werden kann?
- › Welche Spiele eignen sich dafür?
- › Wie kann ich Kindern die Aspekte von Inklusion spielerisch näher bringen?

Méthodes - Methoden

- › Theoretischer Input, auf dessen Basis der Praxistransfer stattfindet.
- › Kleingruppenarbeit
- › Spiele erleben und durch die Erprobung sicherer in der praktischen Umsetzung sein

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Inklusion als pädagogische Grundhaltung verstehen und erleben
- › Überlegungen und Kriterien für den Praxistransfer kennen und umsetzen können
- › Methoden für eine inklusive Pädagogik im Spiel umsetzen können
- › Repertoire für die Praxis erarbeiten (Spielesammlung)



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Julia Strohmer, Zertifizierte Familienrat-Trainerin nach Dreikurs, Doktorin der Philosophie im Gebiet der Erziehungswissenschaft/ Pädagogik, Magistra der Philosophie im Gebiet der Erziehungswissenschaft/ Pädagogik, Diplomierte Kindergartenpädagogin und Erzieherin an Horten.

Tarif - Tarif

140 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

23/05/2023 - 4h

Räume Für alle Kinder - der Inklusionsgedanke offen gedacht

Contenu - Inhalt

„Kinder sind unterschiedlich, deshalb müssen ErzieherInnen Räume vielfältig und unterschiedlich gestalten, sodass jedes Kind etwas finden kann, was seinen Interessen, Vorlieben, Kompetenzen entspricht.“ Mit dieser Aussage von Christel van Dieken, lässt sich die Idee von offener Arbeit als Grundlage für inklusives Denken und Handeln zusammenfassen. In dieser Fortbildung erarbeiten wir gemeinsam ein Raumkonzept mit vielfältigen und unterschiedlichen:

- › Erfahrungsbereichen und Themen in den Erfahrungsbereichen,
- › Materialien,
- › Materialqualitäten,
- › und Schwierigkeitsgraden als Angebot für alle Kinder der Einrichtung.

Kinder brauchen eine vorurteilsbewusste Lernumgebung. Institutionalisierte Ausgrenzung und Diskriminierung soll entgegengewirkt werden, Vielfalt und Unterschiedlichkeit als selbstverständlich betrachtet werden. Ganz im Sinne: Es ist normal, verschieden zu sein!

Neben praktischen Erfahrungen und Ideen für die eigene Arbeit werden die verschiedenen Ausdrucksformen der Kinder berücksichtigt. Dazu gehören Angebote für Kinder von Raum und Material. Best-Practice-Beispiele zu vorurteilsbewussten Alltagssituationen runden die Fortbildung ab. Ziel der Fortbildung ist es, eine Lernumgebung für Kinder zu schaffen, in der alle ein Gefühl von Zugehörigkeit entwickeln können.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretischer Input
- › Diskussion
- › Gruppenarbeit
- › deenwerkstatt
- › Praktische Erfahrungen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibilisierung und thematischer Input zur Vielfalt und Unterschiedlichkeit der Kinder in Bezug auf Einrichtungsräume
- › Partizipation der Kinder als Hauptkriterium kindlicher Entwicklung
- › Berücksichtigung der Verschiedenartigkeit im pädagogischen Alltag, in Raum, Zeit und im Team
- › Vermittlung eines inklusiven Konzeptes mit Schwerpunkt einer vorurteilsbewussten Lernumgebung zu gestalten



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Nathalie Holzner-Goerens, MA Rehabilitationswissenschaften/soziale Arbeit und Jugendhilfe, BA Erziehungswissenschaften, Multiplikatoren der Waterkant Academy von Christel van Dieken Hamburg, Natur Coach.

Tarif - Tarif
210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer
› 06/03/2023 - 6h
› 03/10/2023 - 6h

Eine Struktur Für ALLE - Inklusion im Alltag und in der Raumgestaltung leben

Contenu - Inhalt

Inklusion ist ein zentrales Thema in der frühkindlichen Pädagogik und stellt Träger, Leitungen und Teams von Kitas vor große Herausforderungen. Inklusion betrifft nicht ausschließlich Kinder mit Behinderung, sondern bedeutet auch der Vielfalt bezüglich kultureller Herkunft, Geschlecht, sozialer Unterschiede etc. Rechnung zu tragen. In dieser Fortbildung wird ganz praxisnah aufgezeigt, was Inklusion und Vielfalt im konkreten pädagogischen Alltag bedeuten, wie sie umgesetzt werden können, sodass ALLE mitgenommen und gesehen werden. Grundlegende Aspekte wie die Haltung der Fachkräfte, die notwendige enge Kooperation im Team wie auch mit den Eltern und Netzwerkpartnern werden thematisiert. Der Tagesablauf mit Essen, Spielen, Ruhen sowie Regeln und besonders schwerpunktmäßig Räume und Spielmaterial zur inklusiven Arbeit werden mit vielen Fallbeispielen behandelt.

Méthodes - Methoden

- › Gruppenarbeit
 - › Thesendiskussion
 - › Einzelarbeit
- Markt der Möglichkeiten

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Umfassendes Verständnis von Inklusion
- › Sensibilisierung der Alltäglichkeit von Inklusion
- › Bedeutsamkeit der Raumgestaltung
- › Konkrete Ideen/praktische Beispiele zur Alltagsgestaltung wie auch der Raumgestaltung einer inklusiven Kita



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Christina Tull, Oberstudienrätin, Diplom Pädagogin, Mediatorin Stellvertr. Abteilungsleitung / **Schmitt Sandra**, Diplom Pädagogin, Studienrätin für das Lehramt an beruflichen Schulen in Saarland / **Dr. Pia Wegmann-Schnur**, staatlich anerkannte Erzieherin, Dipl. Sozialarbeiterin/Sozialpädagogin (FH), Dipl. Pädagogin (Uni), Dr. Phil., Studienrätin, Lernteamberaterin.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

22/03/2023 - 6h

Schuld sind immer die Anderen - Herausforderndes Verhalten bei Kindern

Contenu - Inhalt

Herausforderndes Verhalten hat diverse Facetten im Kindesalter und jede(r) Erzieher*in ist bereits vielfach in der pädagogischen Praxis damit konfrontiert und vielleicht auch an die eigenen Grenzen der Belastbarkeit gebracht worden. Anfangen mit Schreien im Säuglingsalter, der sehr häufig schnell gestellten Diagnose der Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörung bis hin zu aggressivem Verhalten zeigen sich diese Problematiken bei Kindern immer geballter. Dies hat zu einer zunehmenden Belastung der pädagogischen Fachkräfte geführt.

In dieser Fortbildung muss nicht nur die Frage geklärt werden, was sich jeder einzelne unter herausforderndem Verhalten und Aggression überhaupt vorstellt, sondern wir werden auch Ursachen und Erscheinungsformen thematisiert, um am Ende zu den Ansätzen für alternative Verhaltensweisen zu gelangen.

Die Fortbildung kann sicherlich keine Patentrezepte liefern, aber Ansätze zum Verstehen und Ideen zur Verhaltensänderung werden ebenso geboten wie der Austausch mit anderen Kolleg*innen.

Méthodes - Methoden

- › Gruppenarbeit
 - › Thesendiskussion
 - › Einzelarbeit
- Markt der Möglichkeiten

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Was ist herausforderndes Verhalten? Erscheinungsformen
- › Schreien im Säuglingsalter verstehen und darauf reagieren
- › Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörung ressourcenorientiert und mit den Bezugspersonen bearbeiten
- › Furcht und Angst im Kindesalter verstehen und Kinder bei der Bewältigung unterstützen
- › Aggressives Verhalten (Ursachen und Erklärungsmodelle)
- › Ansätze zur Minderung herausfordernder und aggressiver Verhaltensweisen
- › Kollegialer Austausch



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Sandra Schmitt, Oberstudienrätin, Diplom Pädagogin, Mediatorin, Stellvert. Abteilungsleitung.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

06/10/2023 - 6h

Planet Vielfalt. Die Vielfalt sexueller Ausdrucksformen und Beschäftigung mit Vertrautem und Fremdem im Sexuellen u. a. am Beispiel von Sexting, Sex-Tops, BDSM und Pornografie.

Contenu - Inhalt

Im Kontakt mit Jugendlichen entstehen - oft unaufgefordert und manchmal überraschend - Gespräche zu der Vielfalt von Sexualität. Plötzlich sehen sich Fachkräfte mit Fragen zu Pornografie, Sex-Toys, Praktiken wie BDSM konfrontiert oder sollen sich zu Sexting verhalten. Was sind die Ziele, Chancen und Grenzen im Kontakt und in der Kommunikation mit den Jugendlichen? Welcher spezifischere Umgang benötigen Heranwachsende in unterschiedlichen Altersklassen, Geschlechtervielfalt und familiären Hintergründen?

Das Seminar reflektiert die Vielfalt sexueller Ausdrucksformen und die Beschäftigung mit Vertrautem und Fremdem im Sexuellen u. a. am Beispiel der oben genannten Themen. Es wechseln sich Informationen, Möglichkeiten der Intervention und der Reflexion eigener Haltungen und Normen ab.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

Präsentationen, Kleingruppenarbeit, Selbstreflexion, Praxisreflexion

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Das Seminar bietet

- › Grundlegende Informationen über Vielfaltsthemen wie Pornografie, Sex-Toys, BDSM, Sexting etc.
- › Themenbezogene Selbstreflexion
- › Besprechung von Alltagssituationen
- › Prüfung, wie Schutz vor Grenzüberschreitungen und Förderung von Weiterkennung zusammengehen kann
- › Präsentation aktueller und geeigneter Medien und Materialien



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Anke Erath, Dipl.- und Sexualpädagogin, system. Beraterin und Supervisorin im Qualifikationsprozess, Dozentin des Instituts für Sexualpädagogik.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

12/05/2023 - 7h

Kindliche Sexualität - institutioneller Schutz vor sexuellem Missbrauch

Contenu - Inhalt

Kommt es zu sogenannten „Vorfällen“ sind Eltern und pädagogische Fachkräfte schnell alarmiert. Wegen einer außergewöhnlichen aber einvernehmlichen Körpererkundung unter Kindern kann es schnell zu handfesten Krisen in Einrichtungen kommen. Andererseits werden Übergriffe unter Kindern bisweilen „übersehen“ oder bagatellisiert. Wie sollte der Umgang mit Grenzen bzw. Nähe und Distanz unter den Kindern gestaltet sein?

Wann sollte man eingreifen, was darf am geschehen lassen? Wie können Schutz und Förderung von Weiterkennung zusammengehen? Wie gelingt eine Begleitung, die Sinnlichkeits- und verantwortungsförderlich, respektvoll und achtsam gleichzeitig ist?

Es werden grundlegende Informationen über die Körper- und Sexualentwicklung im Vorschulalter gegeben und konkrete Alltagssituationen angesehen, die sexualpädagogisches Handeln herausfordern:

- › Information über die Körper- und Sexualentwicklung von Kindern im Vorschulalter
- › Reflexion zentraler Aspekte von kindlicher Sexualität
- › Umgang mit „Doktorspielen“ auch im Kontext vom Umgang mit Normen anderer Kulturen
- › Umgang mit Grenzen, Nähe und Distanz



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Anke Erath, Dozentin am Institut für Sexualpädagogik (isp), Dipl.- und Sexualpädagogin, Systemisch-analytische Beraterin /Deutschland.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

17/10/2023 - 7h

Assurance qualité et développement - journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les crèches et maisons relais

Contenu - Inhalt

Pour répondre aux multiples exigences d'une qualité pédagogique au quotidien dans les structures, Inter-Actions et FEDAS Luxembourg proposent une offre d'assurance qualité et de développement. Une équipe d'évaluateurs formés peut assurer et développer la qualité de votre institution à l'aide d'instruments d'évaluation adaptés à l'âge et reconnus au niveau international. L'offre de développement de la qualité s'adresse à toutes les structures d'accueil de l'éducation non formelle.

L'objectif principal de cette offre est de proposer un développement et une assurance qualité systématiques, continus et durables. La collaboration avec l'équipe pédagogique est au centre de cette démarche. En même temps, l'instrument de qualité incite le personnel à penser de manière pratique et l'aide à répondre aux exigences croissantes en matière de qualité.

Méthodes - Methoden

Les domaines suivants seront analysés et développés :

- › Locaux et équipement
- › Encadrement et soins des enfants / santé et sécurité
- › Écoute et parole / stimulation linguistique et cognitive
- › Activités
- › Interactions
- › Structuration du travail pédagogique
- › Parents et équipe pédagogique
- › Transitions

L'évaluation a comme objectif de valoriser le travail pédagogique existant, d'améliorer les points faibles et sert d'une part à assurer et à améliorer la qualité de l'encadrement des enfants et d'autre part à présenter le travail pédagogique à l'extérieur. Cet instrument d'évaluation fait partie du cadre de référence de l'éducation non-formelle et peut être utilisé dans le cadre du CAG pour le domaine de l'évaluation des processus éducatifs.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Les contenus suivants seront traités :

- › Qualité de l'orientation pédagogique. Vision du monde de l'enfant, stade de son développement, objectifs et mesures éducatifs, rôle de la famille et de l'institution.
- › Qualité du processus pédagogique : interaction mise en place au quotidien du concept pédagogique, activités, interventions pédagogiques.
- › Qualité pédagogique structurelle. Conditions d'encadrement, nombre de personnel et niveau de formation, caractéristiques sociales telle que la taille du groupe, l'échelle personnel de l'encadrement.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Professionnels sociaux éducatifs, détenteur d'un diplôme d'assurance qualité KES, HUGHS ou KRIPS

Tarif - Tarif

300 €*

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Cette formation est disponible sur demande - 8h

* Chaque évaluation 300€ (non pris en charge par le ministère) / Journée de travail (pris en charge par le ministère dans le dispositif formation continue SEA)

Assurance qualité et développement - journée de travail après l'évaluation du travail pédagogique dans les maisons de jeunes

Contenu - Inhalt

Pour répondre aux multiples exigences d'une qualité pédagogique au quotidien dans les structures, Inter-Actions et FEDAS Luxembourg proposent une offre d'assurance qualité et de développement. Une équipe d'évaluateurs formés peut assurer et développer la qualité de votre institution à l'aide d'instruments d'évaluation adaptés à l'âge et reconnus au niveau international. L'offre de développement de la qualité s'adresse à toutes les structures d'accueil de l'éducation non formelle.

L'objectif principal de cette offre est de proposer un développement et une assurance qualité systématiques, continus et durables. La collaboration avec l'équipe pédagogique est au centre de cette démarche. En même temps, l'instrument de qualité incite le personnel à penser de manière pratique et l'aide à répondre aux exigences croissantes en matière de qualité.

Méthodes - Methoden

Les domaines suivants seront analysés et développés :

- › Locaux et équipement
- › Encadrement et soins des enfants/santé et sécurité
- › Écoute et parole/stimulation linguistique et cognitive
- › Activités
- › Interactions
- › Structuration du travail pédagogique
- › Parents et équipe pédagogique
- › Transitions

L'évaluation a comme objectif de valoriser le travail pédagogique existant, d'améliorer les points faibles et sert d'une part à assurer et à améliorer la qualité de l'encadrement des enfants et d'autre part à présenter le travail pédagogique à l'extérieur. Cet instrument d'évaluation fait partie du cadre de référence de l'éducation non-formelle et peut être utilisé dans le cadre du CAG pour le domaine de l'évaluation des processus éducatifs.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Les contenus suivants seront traités

- › Qualité de l'orientation pédagogique. Vision du monde de l'enfant, stade de son développement, objectifs et mesures éducatifs, rôle de la famille et de l'institution.
- › Qualité du processus pédagogique: interaction mise en place au quotidien du concept pédagogique, activités, interventions pédagogiques.
- › Qualité pédagogique structurelle. Conditions d'encadrement, nombre de personnel et niveau de formation, caractéristiques sociales telle que la taille du groupe, l'échelle personnel de l'encadrement.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Professionnels sociaux éducatifs, détenteur d'un diplôme d'assurance qualité KES, HUGHS ou KRIPS

Tarif - Tarif

300 € *

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Cette formation est disponible sur demande - 8h

* Chaque évaluation 300€ (non pris en charge par le ministère)/ Journée de travail (pris en charge par le ministère dans le dispositif formation continue SEA)

Eng Chance geint Gewalt - un suivi pédagogique pour les structures de l'éducation non Formelle

Contenu - Inhalt

Eng Chance geint Gewalt a pour but de prévenir et de lutter contre les comportements violents dans les institutions, qu'ils soient le fait des professionnels ou des personnes qui fréquentent les structures. Composé d'unités de formation continue et de sessions de conseil, le programme s'adresse aux personnels socio-éducatifs et/ou aux enfants et adolescents accueillis.

Méthodes - Methoden

Les formateurs expérimentés présenteront des méthodes simples d'identification et de lutte contre l'apparition de la violence. Ils aborderont, notamment et par exemple, les thèmes suivants :

- › le respect mutuel
- › la réaction face à des situations de harcèlement
- › la promotion du respect mutuel

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Ces thèmes seront adaptés aux besoins de l'institution et définis au préalable avec les responsables.

La formation s'étale sur 12 heures. Elle peut être dispensée soit sous forme d'unités individuelles ou de deux journées consécutives (également possible le week-end).



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Professionnels sociaux éducatifs, détenteur du diplôme en Systemisches Anti-Gewalt Training

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Cette formation est disponible sur demande - 12h

Eng Chance geint Gewalt - eine pädagogische Begleitung für Einrichtungen der non-Formalen Bildung

Contenu - Inhalt

Eng Chance geint Gewalt ist ein Programm bestehend aus Weiterbildungs- und Beratungseinheiten für sozialpädagogisches Personal und Kinder/Jugendliche.

Méthodes - Methoden

Einfache Methoden werden vermittelt um dem Aufkommen von Gewalt in Institutionen entgegenzuwirken und gewalttätiges Verhalten in den Institutionen zu verringern.

Themen wie:

- › Gegenseitiges Respekt
- › Mobbing-situationen entgegenwirken
- › Gegenseitiges Respekt fördern sind unter anderem Inhalte der Fortbildung.
- › Die Themen werden den Bedürfnissen der Institution angepasst und im Vorfeld besprochen.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Ein besseres Verständnis zum Thema Gewalt ermöglicht am Ende den Teilnehmern die erlernten Methoden und Fähigkeiten in den Alltag anzuwenden.

Die Dauer des Programms beträgt 12 Stunden. Es kann in einzelnen Einheiten abgehalten werden oder in Form von 2 zusammenhängenden Tagen (auch am Wochenende möglich).



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Professionnels sociaux éducatifs, détenteur du diplôme en Systemisches Anti-Gewalt Training

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Cette formation est disponible sur demande - 12h



Qualitätssicherung und Weiterentwicklung - Arbeitstag nach der Evaluierung der pädagogischen Arbeit in den Crèches und Maisons Relais

Contenu - Inhalt

Um den vielseitigen Anforderungen einer pädagogischen Qualität im Alltag der Einrichtung gerecht zu werden, stellen Inter-Actions und FEDAS Luxembourg ein Angebot der Qualitätssicherung und Weiterentwicklung dar. Ein geschultes Evaluatorenteam kann anhand altersadaptierter und international anerkannter Evaluationsinstrumente die Qualität Ihrer Institution sichern und weiterentwickeln. Das Angebot der Qualitätsentwicklung richtet sich an alle Betreuungseinrichtungen der non- formalen Bildung.

Das Hauptziel dieses Angebotes ist es eine systematische, kontinuierliche und nachhaltige Qualitätsentwicklung und Sicherung anzubieten. Die gemeinsame Arbeit mit dem pädagogischen Team steht dabei im Fokus. Gleichzeitig regt das Qualitätsinstrument das Personal zum praktischen Denken an und unterstützt den wachsenden Qualitätsanforderungen gerecht zu werden.

Méthodes - Methoden

- › Pädagogische Orientierungsqualität. Weltbild des Kindes, Entwicklungsstand, erziehungsziele und Erziehungsmaßnahmen, Aufgabe von Familie und Einrichtung
- › Pädagogische Prozessqualität: Interaktion bzw. pädagogisches Geschehen innerhalb der Einrichtung, Aktivitäten, Qualität des pädagogischen Handelns.
- › Pädagogische Strukturqualität. Rahmenbedingungen, personale Merkmale wie Ausbildungsniveau, und soziale Merkmale wie Gruppengröße sowie Betreuungsschlüssel.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Räume und Ausstattung
- › Betreuung und Pflege der Kinder/Gesundheit und Sicherheit
- › Zuhören und Sprechen/sprachliche und kognitive Anregungen
- › Aktivitäten
- › Interaktionen
- › Strukturierung der pädagogischen Arbeit
- › Eltern und Pädagogenteam
- › Übergänge

Die Bewertung ist immer ziel- und zweckorientiert, wertschätzt die vorhandene pädagogische Arbeit, verbessert Schwachstellen und dient einerseits der Qualitätssicherung und Qualitätsverbesserung nach innen und andererseits der Darstellung pädagogischen Handelns nach außen.

Dieses Evaluationsinstrument ist Bestandteil des Bildungsrahmenplanes und kann im CAG im Bereich Evaluation von Bildungsprozessen angewendet werden.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Professionnels sociaux éducatifs, détenteur d'un diplôme d'assurance qualité KES, HUGHS ou KRIPS

Tarif - Tarif

300 €*

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Cette formation est disponible sur demande - 8h

* Chaque évaluation 300€ (non pris en charge par le ministère) / Journée de travail (pris en charge par le ministère dans le dispositif formation continue SEA)

Qualitätssicherung und Weiterentwicklung - Evaluation der pädagogischen Arbeit in den Maisons de jeunes

Contenu - Inhalt

Um den vielseitigen Anforderungen einer pädagogischen Qualität im Alltag der Einrichtung gerecht zu werden, stellen Inter-Actions und FEDAS Luxembourg ein Angebot der Qualitätssicherung und Weiterentwicklung dar. Ein geschultes Evaluatorenteam kann anhand altersadaptierter und international anerkannter Evaluationsinstrumente die Qualität Ihrer Institution sichern und weiterentwickeln. Das Angebot der Qualitätsentwicklung richtet sich an alle Betreuungseinrichtungen der non- formalen Bildung.

Das Hauptziel dieses Angebotes ist es eine systematische, kontinuierliche und nachhaltige Qualitätsentwicklung und Sicherung anzubieten. Die gemeinsame Arbeit mit dem pädagogischen Team steht dabei im Fokus. Gleichzeitig regt das Qualitätsinstrument das Personal zum praktischen Denken an und unterstützt den wachsenden Qualitätsanforderungen gerecht zu werden.

Méthodes - Methoden

- › Pädagogische Orientierungsqualität. Weltbild des Kindes, Entwicklungsstand, erziehungsziele und Erziehungsmaßnahmen, Aufgabe von Familie und Einrichtung.
- › Pädagogische Prozessqualität: Interaktion bzw. pädagogisches Geschehen innerhalb der Einrichtung, Aktivitäten, Qualität des pädagogischen Handelns.
- › Pädagogische Strukturqualität. Rahmenbedingungen, personale Merkmale wie Ausbildungsniveau, und soziale Merkmale wie Gruppengröße sowie Betreuungsschlüssel.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Räume und Ausstattung
- › Betreuung und Pflege der Kinder/Gesundheit und Sicherheit
- › Zuhören und Sprechen/sprachliche und kognitive Anregungen
- › Aktivitäten
- › Interaktionen
- › Strukturierung der pädagogischen Arbeit
- › Eltern und Pädagogenteam
- › Übergänge

Die Bewertung ist immer ziel- und zweckorientiert, wertschätzt die vorhandene pädagogische Arbeit, verbessert Schwachstellen und dient einerseits der Qualitätssicherung und Qualitätsverbesserung nach innen und andererseits der Darstellung pädagogischen Handelns nach außen.

Dieses Evaluationsinstrument ist Bestandteil des Bildungsrahmenplanes und kann im CAG im Bereich Evaluation von Bildungsprozessen angewendet werden.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies
pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Professionnels sociaux éducatifs, détenteur d'un diplôme d'assurance qualité KES, HUGHS ou KRIPS

Tarif - Tarif

300 €*
300 €*

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Cette formation est disponible sur demande - 8h

* Jede Evolution 300€ (nicht vom Ministerium übernommen)/Arbeitstag (vom Ministerium im Rahmen der SEA-Weiterbildung übernommen)

Von Puppen, Trommeln und die etwas andere Familie - Inklusion in der Krippe, anders gedacht!

Contenu - Inhalt

„Gute Pädagogik macht Unterschiede, individualisiert und differenziert“ und das unbedingt bereits in der Kinderkrippe. Die Einrichtung stellt den sozialen bzw. materiellen Handlungsraum dar, in dem Kinder ihre Erfahrungen erweitern und anders erleben können als in ihrem persönlichen Umfeld. Ein wichtiges Merkmal pädagogischer Qualität einer Krippe basiert auf der Förderung von Verschiedenheit und Andersartigkeit. Da Kinder aus ihrer Umgebung lernen, was akzeptiert wird, besteht die Aufgabe der ErzieherIn darin, Ungerechtigkeiten wahrzunehmen, Kindern zur Seite zu stehen und dabei zu unterstützen, ein Bewusstsein für und den Mehrwert von Vielfalt und Unterschiedlichkeit zu entwickeln. In dieser Fortbildung werden praktische Beispiele zu folgenden vorurteilsbewussten Bereichen vorgestellt:

- › Gender,
- › Sprache/Kultur/Ethnien/Religion,
- › Lebensmodelle und Familienkonstellationen,
- › Gesundheit und Krankheit, Menschen mit besonderen Bedürfnissen
- › Alter

Die Fortbildung bietet eine Schatzkiste an Ideen, wie der Inklusionsgedanke in der Einrichtung gelebt werden kann. Dabei werden vielfältige Spielmaterialien präsentiert und Lust auf die Herstellung vorurteilsbewusster Materialien gemacht. Ziel ist es, eine vorurteilsbewusste Lernumgebung zu schaffen, in der alle Kinder ein Zugehörigkeitsgefühl entwickeln können und in ihren Identitäten gestärkt werden.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretischer Input
- › Diskussion
- › Gruppenarbeit
- › Ideenwerkstatt
- › praktische Erfahrungen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibilisierung und thematischer Input zur Vielfalt und Unterschiedlichkeit der Kinder in der Krippe
- › Berücksichtigung der Verschiedenartigkeit im pädagogischen Alltag, in Raum, Zeit und im Team, Entwicklung einer inklusiven Haltung
- › Umsetzung des Inklusionsgedankens und Gestaltung einer vorurteilshaften Lernumgebung
- › Ideenwerkstatt zu Materialausstattung und Methodenrepertoire zu vorurteilsbewussten Bereichen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Approches et méthodologies pédagogiques

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Nathalie Holzner-Goerens, MA Rehabilitationswissenschaften/soziale Arbeit und Jugendhilfe, BA Erziehungswissenschaften, Multiplikatoren der Waterkant Academy von Christel van Dieken Hamburg, NaturCoach

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten/Durée - Dauer

06/10/2023 - 6h



02

Émotions et relations sociales

- › Es war doch nur Spass! Sexuell übergriffiges Verhalten unter Jugendlichen
- › Genderpädagogik - Vorurteilsbewusste und geschlechterreflektierte Erziehung und Bildung
- › Kinderängste verstehen - Kinderängsten begegnen
- › Gestion de conflits entre enfants : Graines de médiateurs pour les enfants de 6 à 12 ans
- › Reconnaître et gérer ses émotions pour y gagner en bien-être
- › Se protéger et prendre du recul
- › Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir
- › Voll Porno: Jugend / Medien / Sexualität in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
- › Warum geschieht das alles? Mit Kindern über Krieg und Frieden sprechen
- › Was tun mit der Wut? der kreative Umgang mit Aggressionen bei Kindern (mit Inklusion)
- › „Beat it“ - mit Rhythmus Jugendliche stärken (Bodypercussion und musizieren mit Alltagsgegenständen in der pädagogischen Arbeit)
- › Glücksspiel to go - Vom Geschäft mit der (Online-) Spielsucht
- › Von Fressorgien, Kaufräuschen und Online Casinos - Exzessives Verhalten in und durch Social Media
- › L'intelligence émotionnelle, une dimension à prendre en compte pour soi et pour sa relation avec les autres
- › Les jeunes et l'accès à la pornographie / les médias / la sexualité dans le travail avec les enfants et les jeunes
- › NATURE CONNECTION: Die Beziehung zwischen Mensch und Natur erleben, stärken und festigen
- › Stressmanagement - Von der Anspannung zur Entspannung oder raus aus der funktionierenden Rolle!

Es war doch nur Spass! Sexuell übergriffiges Verhalten unter Jugendlichen

Contenu - Inhalt

Die pädagogischen Fachkräfte haben lange die sexuellen Übergriffe unter Jugendlichen bagatellisiert oder dämonisiert. Die Arbeit von pädagogischen Fachkräften in letzten Jahren basiert zunehmend und verstärkt auf breit angelegte Forschung in dem Bereich. Dank wachsendem Stellenwert von Sexualpädagogik wurde in professionellen Kreisen verstanden, dass Jugendliche „Ausbildungsräume“ im Sexuellen benötigen um die Lebensenergie, die Sexualität ist, sowohl selbstbestimmt zu entfalten wie auch Grenzen im Sexuellen auszuloten. Es wurde verstanden, dass Jugendhilfe und Schule klare Schutzkonzepte benötigt, deren ein wesentlicher Baustein sowohl Sexualpädagogik wie auch Umgang mit betroffenen und mit sexuell übergriffigen Jugendlichen ist Jugendliche experimentieren auch im Sexuellen. Es ist äußerst anspruchsvoll für Fachkräfte guten, angemessenen und unaufgeregten Umgang mit dem Experiment-Feld zu finden. Strenge Moral und starre Grenzen sind schädigend, Entgrenzung und die Haltung- „es wächst sich aus“ ebenso.

Im Seminar finden folgende Aspekte Beachtung:

- › Definition
- › Zahlen; Daten; Fakten
- › Besonderer Blick auf sexuelle Übergriffe in Schule und stationären Einrichtungen
- › Umgang mit den Betroffenen
- › Umgang mit den Übergriffigen
- › Verfahrensplan bei übergriffigen Verhalten

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Vortrag mit Einbeziehung von TN
- › Klein-Gruppenarbeit anhand von klare Aufgabestellung
- › Paararbeit in wechselnden Konstellationen
- › Vorstellung und Ausprobieren von diversen Methoden, Materialien und Medien
- › Körperarbeit
- › Wupps

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Auseinandersetzung mit psychosexueller Entwicklung von Jugendlichen
- › Vertiefung von Kenntnissen zum Thema: Sexualisationen von Jugendlichen
- › Beschäftigung mit Methoden, Materialien und Medien im Bereich der Prävention
- › Erarbeitung von Leitlinien im Umgang mit betroffenen und übergriffigen Jugendlichen
- › Vorstellung eines Konzeptes für sexualpädagogischer Arbeit mit übergriffigen Jugendlichen
- › Beschäftigung mit den Chancen und Grenzen der Arbeit mit betroffenen und übergriffigen Jugendlichen im pädagogischen Kontext



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Lucyna Wronska, Diplom Psychologin, Psychologische Psychotherapeutin, Paar- und Sexualtherapeutin, Gesprächspsychotherapeutin, Trauma Therapeutin, Sexualpädagogin.

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

24/10/2023 et 25/10/2023 - 14h

Genderpädagogik - Vorurteilsbewusste und geschlechterreflektierte Erziehung und Bildung

Contenu - Inhalt

Vorurteilsbewusste und geschlechterreflektierte Erziehung und Bildung. Der Schwerpunkt der Fortbildungstage wird das Thema Gender sein. Nicht selten wird unser Handeln von unseren Bildern von Geschlecht beeinflusst. Für die professionelle Arbeit ist es eine Reflexion des eigenen Handelns in der Alltagspraxis unabdingbar. Es werden Sinn und Notwendigkeit einer diversitätssensiblen und geschlechterreflektierten Pädagogik thematisiert. In diesem Zusammenhang wird es um Fragen gehen wie:

- › Sind Mädchen und Jungs tatsächlich typisch weiblich und typisch männlich?
- › Wo finden sich Jugendliche wieder, die sich nicht der binären Geschlechterordnung und den damit verbundenen Zuschreibungen zuordnen können oder wollen?
- › Wie erleben Jugendliche ihre geschlechtliche Zugehörigkeit und welche Potentiale und Stolpersteine ergeben sich daraus für die pädagogische Arbeit?
- › Wo bringen wir eigene Bilder von Geschlecht und geschlechtstypischem Verhalten mit in die Arbeit und was bewirken sie?
- › (Wie) kann eine geschlechtergerechte Pädagogik gelingen?

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

Das Seminar bietet Impulse in Form von Inputs, Selbstreflexion, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Fallbesprechungen, Medien und Praxismaterialien zu den Themenbereichen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Ziel der Fortbildung ist der Ausbau der Kompetenz junge Menschen unabhängig von ihrem Geschlecht in all ihren Fähigkeiten und Interessen zu unterstützen und zu begleiten. Rollenstereotype sollen erkannt und in Frage gestellt werden, um dies zu ermöglichen. Durch eine Förderung aller Fähigkeiten und Interessen der jungen Menschen kann der (Bildungs-) Aufgabe nachgegangen werden die Jugendliche umfassend und gleichberechtigt in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Christine Kanz, Diplom Sozialarbeiterin/ Sozialpädagogin, Master of Arts (M.A.), Sexualpädagogin.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

23/03/2023 - 7h

Kinderängste verstehen - Kinderängsten begegnen

Contenu - Inhalt

Das Fremdsein als erste entwicklungsbedingt Angst begegnet Eltern und Betreuungspersonen bereits sehr früh im Leben eines Kindes. Darauf folgt etwa ab dem dritten Lebensjahr eines Kindes eine Lebensphase, in der Eltern und Betreuungspersonen mit unterschiedlichsten Ängsten des Kindes konfrontiert werden. Diese Ängste können den eigenen Körper betreffen (z.B. Ausscheidung) oder auch die psychische und soziale Entwicklung (z.B. fremde Personen und Situationen, Allmachtsphantasie und „Magische Jahre“, soziale Ängste, Schulängste). Wie können Erwachsene mit diesen Ängsten umgehen? Wie kann dem Kind respektvoll und achtsam begegnet werden? Welche Unterstützung benötigt ein Kind?

In diesem Seminar stehen vor allem die entwicklungsbedingten Ängste im Fokus. Neben vielen anderen Möglichkeiten Kinderängsten zu begegnen, möchte ich auf zwei Bereiche genauer eingehen. Einerseits auf das Thema „Geschichten“, andererseits auf den kreativ-gestalterischen Bereich. Zum Thema Geschichten bearbeiten wir die Fragen: Welche Art von Geschichten können Kindern helfen? Warum können Geschichten für Kinder eine solche Entlastung darstellen?

Geschichten können dabei sowohl erzählte Geschichten der Kinder sein (z.B. im Rollenspiel), aber auch Geschichten, die an die Kinder herangebracht werden (z.B. Kinderbücher, Phantasiereisen, usw.). Im kreativ-gestalterischen Bereich geht es vor allem um die nonverbale Ausdrucksmöglichkeit von Kindern.

Méthodes - Methoden

- › Theoretischer Input
- › Diskussionen
- › Arbeit mit Kinderbüchern (Geschichten), Erleben von Entspannungsübungen und Praxisideen für den kreativ-gestalterischen Bereich
- › Gruppenarbeit
- › Rollenspiele

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Den Sinn von Kinderängsten verstehen lernen
- › Kinderängste im Zusammenhang mit der psychosozialen Entwicklung von Kindern sehen
- › Überblick über Kinderbücher und Geschichten, die Kindern helfen können, erlangen
- › Kriterien guter Geschichten kennen
- › Entspannungsübungen kennenlernen und anleiten lernen
- › Konkrete Umsetzungsideen für den kreativ-gestalterischen Bereich erhalten
- › Empathisch und feinfühlig auf Ängste der Kinder eingehen können



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Julia Strohmer, Zertifizierte Familienrat-Trainerin nach Dreikurs, Doktorin der Philosophie im Gebiet der Erziehungswissenschaft/Pädagogik, Magistra der Philosophie im Gebiet der Erziehungswissenschaft/Pädagogik, Diplomierte Kindergartenpädagogin und Erzieherin an Horten.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

09/10/2023 - 6h

Gestion de conflits entre enfants: Graines de médiateurs pour les enfants de 6 à 12 ans

Contenu - Inhalt

Emma frappe les autres pour obtenir ce qu'elle veut. Mathéo se plaint de ne pas avoir d'amis.

Les enfants se moquent les uns des autres Dans votre groupe, il y a des enfants qui «se cherchent», se frappent, sont isolés, rejetés... Que faire ?

- › Pyramide de prévention (Johan Deklerck)
- › Cohésion de groupe
- › Distinction faits/jugements
- › Gestion des émotions
- › Message clair

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

La méthodologie est active et interactive :

- › Activités ludiques, activités orales ou écrites, techniques créatives.
- › Mises en situation.
- › Partage et échange d'expériences.

Les apports théoriques sont principalement communiqués durant les évaluations des activités

Pour rappel, la méthodologie de l'Université de Paix est active et participative.

Elle se veut introspective, expérientielle et collective.

Introspective dans le sens où le participant est invité à poser un regard critique sur ses pratiques, ses tendances à l'action... Expérientielle dans les dispositifs proposés : mises en situation, simulations et jeux de rôles...

Collective dans le sens où les savoirs se co-élaborent et se partagent à travers une dynamique d'apprentissage (inter) active : moments d'échange, feedback... La méthodologie est également empreinte de valeurs importantes que l'Université de Paix tente d'incarner dans ses différentes actions : le non-jugement, l'inclusivité, l'empathie, l'ouverture à la pensée divergente, le droit à l'erreur...

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Identifier les différents types de mesures pour agir contre la violence.
- › Amener les enfants à mieux se connaître et à connaître les autres.
- › Créer un climat de confiance dans le groupe propice à la gestion des conflits.
- › Aider les enfants à identifier et à exprimer les émotions.
- › Découvrir des outils de communication utiles pour la gestion des conflits.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Lysiane Mottiaux, Éducatrice, Brevetée monitrice et directrice de centres de vacances, Coordinatrice du programme de développement des habiletés sociales chez les enfants «Graines de médiateurs», Formatrice à l'Université de Paix.

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

01/06/2023 et 02/06/2023 - 14h

Reconnaître et gérer ses émotions pour y gagner en bien-être

Contenu - Inhalt

Bien comprendre et vivre ses émotions, aide l'enfant à gagner en bien-être.

Comment les reconnaître, les identifier ? Emotions, sensations, pensées, y a-t-il une différence ?

Nous apprendrons à aider l'enfant à aller à la découverte de ses propres émotions et à la découverte des émotions des autres enfants.

Nous définirons le rapport qui existe entre les valeurs et les émotions.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Power point en introduction : reconnaissance des émotions
- › Exercices pratiques à reproduire dans nos groupes d'enfants
- › Réalisation de matériel
- › Partage d'expérience
- › Mise en situation et réflexion
- › Chaque participant recevra un syllabus

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Savoir mettre en pratique avec les enfants, les différentes méthodes pour apprendre, gérer et contrôler ses émotions.
- › Reconnaître les déclencheurs des émotions.
- › Reconnaître la place qui doit être laissée aux émotions.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire, Éducatrice graduée en maison relais, Inter-Actions.

Tarif - Tarif

210€

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

- › 16/03/2023 - 6h
- › 14/10/2023 - 6h

Se protéger et prendre du recul

Contenu - Inhalt

Travailler au quotidien avec des publics difficiles mais aussi avec certains collègues, n'est pas toujours une sinécure ? Comment se protéger ? Comment prendre du recul et préserver notre paix intérieure quand tout nous bouscule ? Comment retrouver et puiser en nous les ressources qui nous sont nécessaires à la juste distance ?

- › Distinction entre techniques de prise de recul « intellectuelles » et « corporelles ».
- › Le système ortho et parasympathique en situation de stress.
- › Identification de nos besoins et valeurs spécifiques.
- › Diverses techniques de prise de recul : le contenu de ces techniques sera adapté au niveau de la connaissance des participants. En vrac : distinction entre sauveur et sauveteur, la respiration (abdominale, 3/5, 1-2-3, smiley...), le switch, ma vitre blindée, une histoire de tortue, le triangle de Fry, le retour du mandat, la dissociation, l'ancrage, la synchronisation, nos instincts de base, le 3e œil, les modes « guillemets », la télécommande de l'énervement, la bulle de protection, les mémoires supporteurs, l'empreinte émotionnelle, les phrases « entendables »...

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

La méthodologie se veut participative et ludique. Les participants seront amenés à réfléchir à leur propre positionnement et aux techniques de prise de recul qu'ils utilisent au quotidien.

Ils décoderont certaines de leurs expériences et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'action à mettre en place directement.

Pour rappel, la méthodologie de l'Université de Paix est active et participative.

Elle se veut introspective, expérientielle et collective.

Introspective dans le sens où le participant est invité à poser un regard critique sur ses pratiques, ses tendances à l'action...

Expérientielle dans les dispositifs proposés : mises en situation, simulations et jeux de rôles...

Collective dans le sens où les savoirs se co-élaborent et se partagent à travers une dynamique d'apprentissage (inter) active : moments d'échange, feedback...

La méthodologie est également empreinte de valeurs importantes que l'Université de Paix tente d'incarner dans ses différentes actions : le non-jugement, l'inclusivité, l'empathie, l'ouverture à la pensée divergente, le droit à l'erreur...

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Découvrir la prise de recul et la temporalité.
- › Acquérir des techniques et outils pratiques de prise de recul.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Mélanie Paridaens, Licenciée en sciences de l'éducation et en psychologie, Praticienne certifiée en MBTI, Superviseuse d'équipe, Formatrice, Collaboratrice de l'Université de Paix.

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

11/09/2023 et 12/09/2023 - 14h

Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir

Contenu - Inhalt

Rien ne vaut l'expérience... Durant ces 2 journées, il vous sera proposé de vivre le conte animé «La grande traversée du roi Gum».

Gum est le roi et règne en maître sur son royaume. Pour le moment, il y vit des choses inconfortables et il ne sait pas ce qu'il doit en faire. Un jour, Sarasvati, la Déesse des mots, vient à sa rencontre et lui propose de l'aider. Elle connaît le grand secret mais elle ne peut l'aider que s'il se rend sur l'île d'EIM. S'il accepte, il devra faire un long voyage, traverser 4 mondes étranges pour arriver jusque chez elle. Pour lui commence alors la grande aventure !

Après chacune des activités, un temps de partage sera proposé sur le vécu personnel de chacun ainsi que sur l'utilisation possible des activités avec les enfants.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Vivre l'animation (merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture).
- › Temps de partage sur le vécu.
- › Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté.

Pour rappel, la méthodologie de l'Université de Paix est active et participative. Elle se veut introspective, expérientielle et collective.

- › Introspective dans le sens où le participant est invité à poser un regard critique sur ses pratiques, ses tendances à l'action...
- › Expérientielle dans les dispositifs proposés : mises en situation, simulations et jeux de rôles...
- › Collective dans le sens où les savoirs se co-élaborent et se partagent à travers une dynamique d'apprentissage (inter)active : moments d'échange, feedback...

La méthodologie est également empreinte de valeurs importantes que l'Université de Paix tente d'incarner dans ses différentes actions : le non-jugement, l'inclusivité, l'empathie, l'ouverture à la pensée divergente, le droit à l'erreur...

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions.
- › Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers.
- › Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire «et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien».



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Murielle Philips, Conteuse, Animatrice d'atelier pour enfants, Collaboratrice de l'Université de Paix.

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

02/03/2023 et 03/03/2023 - 14h

Voll Porno: Jugend / Medien / Sexualität in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

Contenu - Inhalt

Medien und Sexualität sind in der Entwicklung von Kindern und Jugendliche zentrale Themen, die sehr verschiedene Aufgaben, Chancen und Risiken beinhalten.

In der sich rasch wandelnden Medienlandschaft fühlen sich begleitende Erwachsene schnell abgehängt und können ihrer Orientierung gebenden Rolle nicht immer voll gerecht werden. Welche Medien nutzen Jugendliche und wie sehr wissen sie (und auch die Erwachsenen) über mögliche Risiken Bescheid. Doch nicht erst die aktuellen pandemiebedingten Herausforderungen zeigen: es stecken auch viele Chancen im Umgang mit Medien, die von Eltern, Bezugspersonen und Pädagog*innen gestaltet werden können.

Das Thema Sexualität ist auch 2023 immer noch für viele Menschen in der pädagogischen Arbeit ein eher tabuisiertes Thema. In den Ausbildungen vieler Mitarbeitenden kommt es nicht oder nur am Rande vor. Die Beschäftigung mit dem Thema in vielen Einrichtungen ist eher problem- und defizitorientiert. Ein „über Sexualität sprechen“ fällt vielen Kolleg*innen nicht leicht - sowohl im Team als auch Umgang mit dem Klientel.

Wie sollen Jugendliche ihre Fragen, ihre Erfahrungen und ihre Sorgen besprechen, wenn beide Themen tabuisiert sind? Die Fortbildung versucht diesem Problem zu begegnen, indem sie versucht Antworten zu finden auf die Fragen:

Wie können Gefahren richtig wahrgenommen werden und wie sollte Ihnen begegnet werden?

Wie können Chancen erkannt und genutzt werden?

Méthodes - Methoden

- › Selbstreflexive Methoden mit biografischem Anteil in Einzelarbeit und in Kleingruppen
- › Präsentation von Mediennutzung und-wirkung
- › Aktives Ausprobieren von verschiedenen Medien und Medieninhalten
- › Plenare Gespräche
- › Kleingruppen und Einzelarbeit mit und ohne Arbeitsblätter
- › Medien- und Literatur zur Anschauung
- › Handouts
- › Erarbeitung von Ergebnissen in Kleingruppen und im Plenum

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Ziele der Fortbildung sollen anhand folgender Themen erarbeitet werden:

- › Persönliche Geschichte mit Medien (und Sexualität)
- › Jugendliche und ihre Nutzung von Medien allgemein
- › Jugendliche und ihre Nutzung von Medien und Sexualität
- › Bestandsaufnahme: Medien und Sexualität (was es gibt, wer es nutzt)
- › Wirkung von Medien und Pornografie



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Michael Hummert, Diplompädagoge, Sexualpädagoge, systemischer Berater.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

13/07/2023 - 7h

Warum geschieht das alles? Mit Kindern über Krieg und Frieden sprechen

Contenu - Inhalt

„...mir scheint, dass Kinder, die die Sinnlosigkeit des Krieges begreifen und die sehen, wie leicht man in einen Kreislauf der Gewalt hineingezogen werden kann, künftig zu einer Kraft für den Frieden werden können.“ (Nikolai Popov)

Die aktuelle politische Lage bringt das Thema „Krieg“ auch zu den Kindern, die in Luxemburg leben. Sei es aufgrund persönlicher Betroffenheit (z.B. Verwandtschaftsverhältnisse oder Begegnungen mit Geflüchteten), Nachrichten (Bilder, Gesprochenes, Gelesenes) oder Gespräche, welche sie mitanhören. Entwicklungsbedingt gehen Kinder unterschiedlichen Alters vielfältig mit solchen Themen um: sie greifen die Themen im Spielen oder beim künstlerischen Gestalten auf, sie stellen Fragen, kommen mit Gleichaltrigen ins Gespräch, drücken Sorgen oder Ängste aus, usw.

Dies stellt das pädagogische Fachpersonal oftmals vor die Herausforderung: Wie gehe ich damit um?

In diesem Seminar geht es um Wege und Methoden, wie das Thema Krieg mit Kindern altersgemäß bearbeitet werden kann. Im Zentrum stehen die Fragen: „Wie kann ich mit Kindern über sensible Themen sprechen?“ „Wie kann ich mit Kindern über etwas sprechen, was mich vielleicht selbst sprachlos macht?“

Die Weiterbildung hat einen starken Fokus auf den Transfer in die Praxis: „Was können wir konkret unseren Kindern anbieten?“

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretischer Input
- › Praktische Arbeit anhand eines Kinderbuchs
- › Gruppenarbeiten, die helfen Ideen für die Praxis zu entwickeln

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Wichtige Aspekte zur Bearbeitung sensibler Themen kennen und anwenden können
- › Aktivitäten rund um das Thema „Friedenserziehung“ kennen lernen
- › Ideen zur praktischen, altersgerechten Umsetzung des Themas entwickeln können



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Julia Strohmer, Zertifizierte Familienrat - Trainerin nach Dreikurs, Doktorin der Philosophie im Gebiet der Erziehungswissenschaft/Pädagogik, Magistra der Philosophie im Gebiet der Erziehungswissenschaft/Pädagogik, Diplomierte Kindergartenpädagogin und Erzieherin an Horten.

Tarif - Tarif

105 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

18/04/2023 - 3h

Was tun mit der Wut? der kreative Umgang mit Aggressionen bei Kindern (mit Inklusion)

Contenu - Inhalt

Die Entstehungsgründe für Wut und Aggressionen sind vielfältig.

Menschen, die beruflich mit Kindern umgehen, werden oft mit dem Ergebnis einer Entwicklung konfrontiert, auf die sie keinen Einfluss hatten. Während das depressive Rückzugsverhalten mancher Kinder der Umwelt weniger Probleme macht, können regelmäßige aggressive Ausbrüche ganze Einrichtungen matt setzen - und das Wut-Potenzial nimmt zu. Gerade behinderte Kinder können sich oft nicht so klar mitteilen wie sie möchten. Es ist eine Herausforderung für alle Beteiligten, mit dem daraus resultierenden Frust umzugehen.

Dazu beschäftigen wir uns mit folgenden Themen:

- › Wie entsteht eigentlich Wut, was sind ihre möglichen Ursachen?
- › Wie gehen wir selber mit Wut um - bei uns selbst und bei den Kindern?
- › Wie können wir aggressives Verhalten spielerisch in kreative Bahnen umlenken?
- › Wie können wir das Gelernte im Berufsalltag umsetzen?

Méthodes - Methoden

Erzieher*innen, Lehre*innen oder Sozialarbeiter*innen können keine therapeutische Arbeit leisten; das Seminar bietet aber durch lebendige Kurzvorträge, Fallbeispiele und gestalterische Praxis eine pädagogisch-didaktische Handhabe, wie wir schon früh Gewalt vorbeugen können.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Ziel des Seminars ist es, die kreativen Ressourcen bei Kindern und Erzieher*innen zu stärken und gemeinsam ein kreatives Repertoire zu entwickeln, das die destruktiven Energien spielerisch in andere Bahnen lenkt.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Bettina Blum, ausgebildete Kunstlehrerin, Künstlerin. Therapeutin (Psychosynthese-Therapie).

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/09/2023 et 28/09/2023 - 14h

„Beat it“ - mit Rhythmus Jugendliche stärken (Bodypercussion und musizieren mit Alltagsgegenständen in der pädagogischen Arbeit)

Contenu - Inhalt

- › Methodisch didaktische Aspekte in der Arbeit mit Bodypercussion und dem Musizieren mit Alltagsgegenständen
- › Bodypercussion und musizieren mit Alltagsgegenständen als Methode der Stärkung der Sozialkompetenz
- › Rhythmische Grundfiguren (Viertel-, Achtel-, Sechzehntelnoten)
- › Rhythmussprache
- › Rhythmusspiele
- › Elemente von Bodypercussion (klatschen, stampfen, schnipsen, schnalzen)
- › Musikstücke für Bodypercussion (vorgegeben und selbst geschrieben)
- › Musizieren mit Alltagsgegenständen

Méthodes - Methoden

Den methodischen Schwerpunkt der Fortbildung bildet die eigenständige Erprobung der musikalischen Elemente in verschiedenen Gruppenkonstellationen und die Vermittlung der Umsetzung dieser Elemente in der eigenen pädagogischen Praxis. Es sind keine musikalischen Vorkenntnisse erforderlich.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Körper- und Bewegungserfahrungen als Ausdrucksmittel kennenlernen
- › Erwerb der methodischen Kompetenz eigenständig Bodypercussion und Alltagsgegenstände als „Musikinstrumente“ in Jugendgruppen einzuführen und pädagogisch zu nutzen
- › Aneignung rhythmischer Grundfiguren (Viertel-, Achtel-, Sechzehntelnoten) anhand von Rhythmussprache
- › Anwendung der Rhythmussprache auf vorgegebene und eigene Beispiele
- › Kennenlernen und anwenden verschiedener Bodypercussion-Elemente
- › Möglichkeiten des Musizierens mit Alltagsgegenständen kennenlernen und erproben



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Eberhard Schnur, Musiklehrer Percussion

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

08/06/2023 - 6h

Glücksspiel to go - Vom Geschäft mit der (Online-) Spielsucht

Contenu - Inhalt

Sucht man im Appstore nach Casino Games, wird man schnell fündig. Die zahlreichen Spiele mit Tausenden von Downloads verdeutlichen, dass das Geschäft mit dem mobilen Glücksspiel seit einigen Jahren boomt. Bei Handyspielen wie etwa Slotmaschinen, Roulette, Würfel- und Pokergames spielt man zwar oft nur um digitales Geld wie coins, doch diese Fantasiewährungen sollen früher oder später mit kleinen Echtgeldbeträgen (In-App Käufen) erworben werden. Die Spielefirmen nutzen dafür spezielle psychologische Tricks, um vor allem Menschen mit einer (angehenden) Spielsucht zu erreichen und diesen so viel und so oft wie möglich Geld aus der Tasche zu ziehen. Neben diesem sich negativ entwickelnden Spielemarkt ist jedoch auch das Glücksspiel um Echtgeld in Form von Online-Casinos und -Sportwetten ein stetig wachsender Wirtschaftszweig, dem mit viel Aufklärung und Prävention über das Thema (Online-) Spielsucht begegnet werden muss.

Die Weiterbildung klärt über alle aktuellen Formen der Glücksspielsucht auf und erklärt, wie bereits bei Handyspielen für Kinder und Jugendliche suchtmachende Faktoren in den Spielmechaniken zu finden sind. Diese Themen eignen sich bereits für die pädagogische Arbeit ab Cycle 4. Die Schulung gibt des Weiteren einen Einblick in die verschiedenen Bereiche der (Online-) Spielsucht und verdeutlicht den Zusammenhang und zwischen Spielherstellern, Werbekampagnen und Glücksspiel Unternehmen.

Méthodes - Methoden

- › Präsentation mit themenrelevanten Begriffen und Beispielen
- › Aufklärung über die Gefahren des (Online-) Glücksspiels
- › Vorstellung passender Beratungsangebote und Materialien zum Schulungsthema
- › Theoretischer Input durch den/die Referenten/-in, Impulsbeiträge, mit Beispielen begleitet
- › Austausch und Reflexion in der Gruppe.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer/-innen kennen:

- › Verschiedene Bereiche des (Online-) Glücksspiels
- › Psychologische Tricks von Spieleherstellern in Bezug auf Glücksspiel Regulierungen für den Bereich „Glücksspiel“ in Luxemburg, Belgien, Deutschland und Frankreich
- › Beratungsangebote und pädagogisches Material zum Thema.

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer:innen sind in der Lage, die verschiedenen Bereiche des (Online-) Glücksspiels zu erkennen, diese zu reflektieren und das Wissen pädagogisch zu nutzen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Zenter fir exzessiivt Verhalen a Verhalenssicht (ZEV, ehemals Ausgespiilt / Game Over).

Tarif - Tarif

105 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

31/03/2023 - 3h

Von Fressorgien, KauFräuschen und Online Casinos - Exzessives Verhalten in und durch Social Media

Contenu - Inhalt

Auf fast allen Social Media Plattformen wird exzessives Verhalten vielfach zur Schau gestellt: Tausende Videos über den Kick beim Einkaufen verstecken sich auf YouTube hinter dem Begriff „Hauls“, ungesundes Essverhalten, millionenfach angesehen, wird unter absurden Videotiteln wie etwa „Extreme Fire Noodle Challenge with hungry fat chick“ zur Schau gestellt und bekannte Influencer:innen zelebrieren ihre Spielsucht im Livestream. Für die Plattformen, Werbefirmen sowie die Creator:innen ist dies ein lukratives Geschäftsmodell: Je verrückter ein Post ist, desto häufiger wird dieser geklickt und erzeugt dadurch mehr Reichweite sowie Einnahmen. So werden durch Medien Vorbilder und Trends erzeugt, die Menschen von jung bis alt negativ in ihrem Verhalten beeinflussen können.

Die Schulung gibt einen Überblick über alle bekannten Verhaltenssüchte, darunter Kaufsucht, Spielsucht, Sportsucht, Arbeitssucht und verschiedene Formen der Mediensucht. Dabei werden die Begriffe erklärt, Anzeichen und Risiken aufgezeigt sowie Medieneinflüsse verdeutlicht. Durch diesen Einblick sollen Diskussionsräume eröffnet und Anregungen für die pädagogische Arbeit ermöglicht werden.

Méthodes - Methoden

- › Präsentation mit themenrelevanten Begriffen und Beispielen
- › Sensibilisierung über die Anzeichen und Gefahren von Verhaltenssüchten
- › Vorstellung passender Beratungsangebote und Materialien zum Schulungsthema
- › Theoretischer Input durch den/die Referenten/-in, Impulsbeiträge, mit Beispielen begleitet
- › Austausch und Reflexion in der Gruppe

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer/-innen kennen:

- › alle bekannten Verhaltenssüchte (nicht stofflich gebundenen Süchte)
- › Beispiele von exzessivem Verhalten auf diversen Social Media Plattformen
- › Faktoren zur Feststellung exzessiven Verhaltens
- › Beratungsangebote und pädagogisches Material zum Thema.

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer:innen sind in der Lage die verschiedenen Verhaltenssüchte zu erkennen, diese in Bezug auf verschiedene Medieneinflüsse zu reflektieren und das Wissen pädagogisch zu nutzen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Zenter fir exzessiivt Verhalten a Verhaltenssucht (ZEV, ehemals Ausgespilt / Game Over).

Tarif - Tarif

105 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

30/06/2023 - 3h

L'intelligence émotionnelle, une dimension à prendre en compte pour soi et pour sa relation avec les autres

Contenu - Inhalt

La dimension émotionnelle sur le terrain professionnel est à prendre en compte. Cette formation permettra aux éducateurs et aux éducatrices d'apprendre à se connaître, à reconnaître leurs émotions (pouvant impacter l'efficacité individuelle et collective) au travail, pour mieux gérer leur relation avec l'autre et développer une meilleure communication.

Méthodes - Methoden

(R. ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Alternance d'apports théoriques/travaux pratiques, exercices de simulation...
- › En partant des situations apportées par les participants, création de sa propre boîte à outils, permettant un travail au quotidien
- › Expérimentation de différents exercices pratiques, utilisation de supports, fiches pratiques, livret de travail personnalisé.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Comprendre les mécanismes des émotions pour mieux les gérer
- › Identifier ses propres émotions, ses sources et signes de stress pour repérer certains signes chez les autres pour améliorer la communication
- › Développer et utiliser ses ressources pour gérer efficacement ses émotions et améliorer ses conditions de travail
- › Acquérir des outils concrets transposables dans le quotidien pour gérer ses émotions et maîtriser les situations de stress les plus courantes au travail
- › Améliorer les échanges interpersonnels. Découvrir les leviers d'une communication assertive



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

YOUSFI Touria, Master « Conduite de Projets et Développement des Territoires », mention « Conduite de Projets en Sport, Santé et Insertion » (Bac + 5) à l'UFR STAPS (Sciences et techniques des Activités Physiques et Sportives) en partenariat avec l'Ecole de Santé Publique de Nancy, Licence STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) option Activités Physiques Adaptées à Nancy (Bac + 3), DEUG STAPS à l'UFR STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) de Metz (Bac + 2), Collaboratrice Inter-Actions.

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

17/10/2023 et 24/10/2023 - 12h

Les jeunes et l'accès à la pornographie/ les médias/la sexualité dans le travail avec les enfants et les jeunes

Contenu - Inhalt

Présentation du Planning Familial, ses activités, ses offres et ses 3 centres.

- › Apports théoriques sur la sexualité et l'éducation sexuelle et affective, ainsi que les standards pour l'éducation sexuelle en Europe et l'éducation sexuelle adaptée à l'âge et au niveau de connaissances (Bureau régional de l'OMS pour l'Europe et BZgA)
- › Le cadre légal concernant l'utilisation, la possession et la diffusion de films pornographiques au Luxembourg
- › Outils pédagogiques pouvant être utilisés dans le travail avec les jeunes
- › Approche pédagogique de divers thèmes tels que : Puberté/Pornographie : la construction sociale dans le porno/Sex-ting/Utilisation sûre des réseaux sociaux/Consentement/Sentiments et relations/Prévention/Diversité/Violences etc.

Méthodes - Methoden

- › Discussions et brainstorming
- › Jeux de rôles
- › Matériel didactique et informatif - Sac mélémélo/Boîte à méthodes/Fiches de travail
- › Liste avec les adresses des partenaires membres du réseau
- › Bibliographie

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Apprendre à adopter le point de vue du public cible afin de pouvoir répondre de manière adéquate aux questions
- › Développer et utiliser un langage adapté aux jeunes sur la thématique
- › Reconnaître les limites existantes afin de briser les tabous
- › Réflexion personnelle sur son propre vécu et ses expériences
- › Oser aborder avec les jeunes des thématiques telles que la puberté, la sexualité, la consommation de matériel pornographique, l'utilisation d'Internet...
- › Permettre un travail avec les parents



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Sandy Lorente, réalisatrice, ancienne journaliste et agent interculturel dans le secteur personnes âgées, est actuellement chargée d'éducation sexuelle et affective (ESA) auprès du Planning Familial Luxembourg. Elle est titulaire d'un Master en Communication appliquée et d'un Master en Sexologie.

Katrin Zengerling, chargée d'éducation sexuelle et affective dans l'équipe d'éducation sexuelle et affective (ESA) au Planning Familial Luxembourg, depuis 2021. Études de philologie allemande, de science politique, d'éducation civique et de science de l'éducation (Master of Education et Master of Arts).

Tarif - Tarif

105 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

03/05/2023 - 3h

NATURE CONNECTION: Die Beziehung zwischen Mensch und Natur erleben, stärken und festigen

Contenu - Inhalt

Die Luft, die wir atmen, das Wasser, das wir trinken und das Essen, das uns ernährt, stammen alle aus unserer natürlichen Umwelt. Die Natur bildet nicht nur die Grundlage unseres Überlebens, sie stärkt auch unser Wohlergehen. Einst lebte der Mensch in enger Beziehung zur Natur. In unserem Alltag und unserem Leben in einer modernen Gesellschaft ist das „getrennt sein“ von der Natur jedoch weitestgehend zur Normalität geworden. Diese Entwicklung führte nicht nur zu ökologischen Problemen, sondern auch zu einer Entfremdung zwischen Mensch und Natur. Besonders im Kontrast zu unserer schnelllebigen, zielorientierten und Covid-19 geprägten Zeit kann eine Rückbesinnung auf die Natur die mentale Gesundheit von Kindern, Jugendlichen und auch Erwachsenen fördern und stärken. Die Natur- und WildnisPädagogik schafft Räume und Momente, in welchen bedeutsame Naturerfahrungen gesammelt werden können, um so die Beziehung zwischen Mensch und Natur neu zu knüpfen, zu stärken und zu festigen. So dienen positive und emotionale Naturerfahrungen als Basis für eine empathische und verantwortliche Beziehung zur Natur, denn „nur was man kennt und liebt, das schützt man“. Ziel der Natur- und WildnisPädagogik ist es, durch ganzheitliche Naturerlebnisse die Verbundenheit und das Verantwortungsbewusstsein gegenüber unserer Umwelt zu fördern, um diese zu schützen und zu erhalten und gleichzeitig die eigene Persönlichkeitsentwicklung und Selbstwertgefühle eines jeden zu stärken. Diese Weiterbildung setzt sich einerseits theoretisch mit verschiedenen Konzepten und Herangehensweisen der Natur- und WildnisPädagogik auseinander. Zentrales Element dieser Weiterbildung wird es jedoch sein, selbst Naturerlebnisse zu erfahren und natur- und wildnispädagogische Ideen und Aktivitäten zu erleben. Durch anschließende Reflexionen kann das Erlebte in der Gruppe geteilt und diskutiert werden. Außerdem kann eine Brücke zum eigenen pädagogischen Alltag geschlagen werden, um zu erkennen, wie solche naturpädagogischen Konzepte dort einfließen können.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretische Einführung in die Natur- und WildnisPädagogik (Präsentation)
- › Eigenes Erleben von natur- und wildnispädagogischen Aktivitäten und Übungen
- › Austausch und Reflexion in Groß- und Kleingruppen
- › Diskussion über Einsatzmög

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Inhalte und Ziele der Natur- und WildnisPädagogik vermitteln lernen
- › Einsatzmöglichkeiten von natur- und wildnispädagogischen Aktivitäten im pädagogischen Alltag erkennen und je nach Altersgruppe, differenzieren lernen
- › Natur- und wildnispädagogischen Aktivitäten für den Einsatz in der eigenen pädagogischen Praxis kennen lernen

Anknüpfung Themen des Bildungsrahmenplans:

- › Emotionen und soziale Beziehungen
- › Bewegung, Spiel und Sport



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Kris Clees, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, Outdoor Trainer, Wildnispädagoge/**Liz Feinen**, Sc. Outdoor Education, B.A. Architektur.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Les dates disponibles se trouvent sur notre site web : www.inter-actions.lu - 7h

Stressmanagement - Von der Anspannung zur Entspannung oder raus aus der funktionierenden Rolle!

Contenu - Inhalt

Egal an welchem Arbeitsplatz, immer wieder kommst du in die Situation, in der du dich wie in einer gefangenen Rolle fühlst. Es ist immer wieder der Chef/die Chefin, ein Arbeitskollege(in) der dir dieses Unwohl, diese Streitlust, diese Hilflosigkeit... Diese gewisse Dynamik wachrüttelt, der du dir gar nicht wirklich bewusst bist. Und auch noch nicht wirklich weißt, wie du damit umgehen sollst.

Dies hat oft direkt nichts mit dir zu tun, sondern mit deinem Herkunftssystem dieser Rolle, die dich schon sehr lange prägt, die du unbewusst lebst und die du bewusst lösen kannst. Dies in System dynamischen Interventionen (SDI®) nach Bert Hellinger. Erlaube deiner Arbeit und deinem Leben friedvoller und leichter entgegenzugehen

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Fachliche Grundlagen- und Spezialwissen im Kontext der System dynamischen Intervention nach Bert Hellinger
- › Kleingruppen und individuelle Arbeit
- › Intensive Praxisphasen in der die eigene Wissensumsetzung der Teilnehmer erprobt werden
- › Reflexionsrunden

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Kennenlernen der Verstrickungen nach Bert Hellinger
- › Zufriedenheit und Bewusstsein in der Arbeit und privatem Umfeld
- › Entdecken der Wichtigkeit der Körperhaltung und der eigenen Rolle
- › Fähigkeit sich eigenen Mustern bewusst zu werden



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Émotions et relations sociales

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Clement Marina, Sonderpädagogin, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduierte Trinerogy Coach (Lebens und Business Coach), SDI® Coach, Entspannungstrainerin für Kinder & Jugendliche, Klangschalen Praktikerin, Hypnose Humanist.

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

03/05/2023 et 04/05/2023 - 14h



Esthétique, créativité et art

03

- › Libérer l'artiste qui sommeille dans chaque enfant
- › „Hier groovts“ Inklusion durch Rhythmus und Musik
- › Die Ästhetik der Natur: Naturverbundenheit durch Kunst und Kreativität

Libérer l'artiste qui sommeille dans chaque enfant

Contenu - Inhalt

Rendons à l'art, sous toutes ses formes, la place qu'il mérite dans l'éducation des enfants. L'éducation non-formelle lui consacre un champ d'action : esthétique, créativité et art. Il est douloureux de voir qu'arrivés en âge primaire, beaucoup d'enfants se sentent gênés de chanter ou de montrer un dessin à leurs camarades de classe : « Je ne sais pas bien dessiner, je chante faux ». Où a donc disparu leur créativité qu'ils avaient en maternelle ? Le manque de confiance en eux est-il responsable ? Les résultats scolaires dépendent-ils de l'éducation artistique reçue ? A-t-on au fond de soi un ennemi qui combat l'art, la créativité ?

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Exercices ludiques
- › Travail en groupe et mise en commun
- › Exercices pratiques à réaliser dans nos maisons relais ou dans nos crèches.
- › Mise en situation
- › Power point
- › Vidéos
- › Chaque participant recevra un syllabus

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Obtenir des idées à mettre en pratique dans nos groupes d'enfants.
- › Reconnaître par des exemples et des exercices, le bénéfice de l'éducation artistique dans la vie quotidienne des enfants.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Esthétique, créativité et art

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire, Éducatrice graduée en maison relais, Inter-Actions.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

- › 20/04/2023 - 6h
- › 11/11/2023 - 6h

„Hier groovts“ Inklusion durch Rhythmus und Musik

Contenu - Inhalt

Musik ist eine universelle Sprache. Sie verbindet Menschen unterschiedlicher Herkunft, Persönlichkeit, Geschlecht und Alters. Im gemeinsamen Musizieren, im Rhythmus finden Menschen ganz selbstverständlich zueinander, Gruppen bilden sich und Gemeinschaft entsteht. Unterschiede, Stärken und „Schwächen“ verlieren an Bedeutung. Musik lebt von Vielfalt und ist somit besonders geeignet, um eine Pädagogik der Vielfalt alltagsnah umzusetzen. Das Finden eines gemeinsamen Rhythmus lässt Gemeinschaft auf einer ursprünglichen, emotionalen Ebene erlebbar werden.

Die Fortbildung bietet neben einer Einführung in die Grundlagen von Inklusion und der Bedeutung von Musik in diesem Kontext, einen ausgedehnten praktischen Teil, welcher die Erprobung und Einübung von rhythmischen und musikalischen Elementen in den Mittelpunkt stellt, die unmittelbar in der pädagogischen Praxis umgesetzt werden können, um Inklusion zu ermöglichen und zu stärken. Es sind keine musikalischen Vorkenntnisse erforderlich.

- › Merkmale inklusiver Pädagogik
- › Herausforderungen von Inklusion
- › Reflexion eigener Erfahrungen
- › Bedeutung von Musik und Rhythmus in der menschlichen Entwicklung
- › Verschiedene rhythmische und musikalische Elemente
- › Bodypercussion
- › Rhythmusspiele
- › Gemeinsames Musizieren mit Alltagsgegenständen

Méthodes - Methoden

- › Vortrag
- › Gruppenarbeit
- › Fallbeispiele
- › Praktische Übungen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Gestaltung einer inklusiven Pädagogik in der eigenen pädagogischen Praxis reflektieren und deren Stellenwert bestimmen
- › Fachwissen bezüglich der Kennzeichen und Bedeutung von Inklusion erwerben bzw. vertiefen
- › Fachwissen bezüglich der Bedeutung von Musik in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen erwerben
- › Kennenlernen und erproben von rhythmischen und musikalischen Elementen
- › Rhythmusspiele selbstständig durchführen und ihren Nutzen für die eigene pädagogische Praxis reflektieren
- › Rhythmische und musikalische Elemente in der eigenen pädagogischen Praxis als eine Möglichkeit inklusiver Pädagogik nutzen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Esthétique, créativité et art

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Christina Tull, Diplom Pädagogin, Studienrätin für das Lehramt an beruflichen Schulen in Saarland /

Dr. Pia Wegmann-Schnur, staatlich anerkannte Erzieherin, Dipl. Sozialarbeiterin/Sozialpädagogin (FH), Dipl. Pädagogin (Uni), Dr. Phil., Studienrätin, Lernteambereiterin / **Schmitt Sandra**, Diplom Pädagogin, Studienrätin für das Lehramt an beruflichen Schulen in Saarland.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

25/03/2023 - 7h

Die Ästhetik der Natur: Naturverbundenheit durch Kunst und Kreativität

Contenu - Inhalt

In unserer modernen Gesellschaft, in welcher die Beziehung zwischen Mensch und Natur immer weiter in den Hintergrund rückt und es zu einer Entfremdung zwischen Mensch und Natur kommt, ist es wichtig, dieser Beziehung wieder wertschätzende Aufmerksamkeit zu schenken. Für das Wohl unserer natürlichen Umwelt, sowie für unser persönliches Wohlergehen (insbesondere das von Kindern und Jugendlichen), ist es wichtig, Möglichkeiten zu schaffen, in welchen diese Beziehung neu aufblühen und sich entfalten kann. Hierbei kann die persönliche künstlerische und kreative Auseinandersetzung mit der Natur ein starkes und kraftvolles Werkzeug sein, welches Gefühle von Verbundenheit, Einheit, Identifikation, Freiheit, Gelassenheit und Empathie gegenüber uns selbst, sowie gegenüber unseren Mitmenschen und unserer natürlichen Umwelt fördern und intensivieren kann. Diese Weiterbildung beschäftigt sich mit der Frage, wie künstlerische Tätigkeiten in der Natur eine persönliche Verbundenheit zu unserer natürlichen Umwelt schaffen können, und wie kreatives Schaffen Natur-Erfahrungen, -Erlebnisse und -Emotionen begleiten, erkunden und reflektieren kann. Außerdem besteht das Ziel darin, die Schönheit und Ästhetik der Natur, die uns allseits umgibt, zu beleuchten und auf ihre pädagogischen Einsatzmöglichkeiten hin zu untersuchen. Hierbei geht es nicht um zeichnerisches Können. Vielmehr geht es darum, durch die eigene künstlerische Tätigkeit unsere Beziehung zur Natur neu zu entdecken, zu stärken und zu fördern. Neben einer kurzen theoretischen Einleitung steht die Selbsterfahrung im Vordergrund, um verschiedene künstlerische Herangehensweisen, die eigene Kreativität und die eigene Naturverbundenheit (neu) zu entdecken. Der Transfer zur eigenen pädagogischen Praxis der Teilnehmer*innen ist in diesem Zusammenhang von großer Relevanz.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Kurze theoretische Einführung (Vortrag) zu der Beziehung Kreativität-Natur und der pädagogischen Richtung „Art-based-Environmental-Education“
- › Austausch und Reflexion über eigene Erfahrungen in der Gruppe
- › Ausprobieren von verschiedenen Aktivitäten/Herangehensweisen in Kleingruppen oder auch individuell

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Naturpädagogische Aktivitäten, welche die Aufmerksamkeit auf die Schönheit und Ästhetik der Natur lenken, kennen lernen
- › Einsatzmöglichkeiten von „Art-based-Environmental-Education“ im pädagogischen Alltag erkennen und, je nach Altersgruppe, differenzieren lernen
- › Selbsterfahrung verschiedener künstlerischen und kreativen Herangehensweisen (z.B. Naturzeichnungen und -malen, LandArt mit Naturmaterialien in 2D und 3D...)

Anknüpfung Themen des Bildungsrahmenplans:

- › Emotionen und soziale Beziehungen
- › Bewegung, Spiel und Sport
- › Kreativität, Kunst und Ästhetik



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Esthétique, créativité et art

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Clees Kris, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, Outdoor Trainer, Wildnispädagoge.

Tarif - Tarif
280 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Les dates disponibles se trouvent sur
notre site web : www.inter-actions.lu - 8h



04

Langue, communication et médias

- › Bewegte Sprachförderung für Kinder - Spielen, springen, sprechen
- › GAME ON - Medienpädagogischer Einsatz von Games und Spielen in der offenen Jugendarbeit
- › Klappe... und... Action! Einführung in das kreative Gestalten von Kurzfilmen
- › Le conte chez les enfants, quelle richesse!
- › Remix - kreative Audioprojekte in der Praxis
- › Sexuelle Darstellung im Netz. Was reizt Jugendliche?
- › Spielen bis zur (Er)Schöpfung - Digitale Spielewelten von Kindern und Jugendlichen
- › Sprachförderung mit Märchen aus verschiedenen Kulturen
- › TikTok, Instagram & Co. - Was machen Kinder eigentlich derzeit online? (3std)
- › Together ON - Methoden und Wege für eine digitale Jugendarbeit
- › 30 minutes pour gérer un conflit : trousse d'urgence
- › D'Adam & Eve à #balanceton...: on « sex »plique ?
- › Accompagner, sensibiliser un public cible face à des questions touchant à la sexualité
- › Les addictions, parlons-en!
- › Le risque suicidaire, parlons-en!
- › Von der Spannung in die Entspannung - Den perfekten Ausklang in bewegter Entspannung finden!
- › Konfliktlösungsgespräch - zwischen Kompromiss und Konsens
- › „Hello - Bonjour - Moien“ - Räume die sprechen... - Angebot für Crèches
- › „Hello - Bonjour - Moien“ - Räume die sprechen... - Angebot für Maisons Relais
- › Kreative Sprachförderung mit Medien
- › „Von Wunderbäumen, Zaubernüssen und Waldgeistern“ Bildung für nachhaltige Entwicklung mit Märchen von der Natur
- › Auf den Weg zu einer ausgeglichene Kommunikation
- › La danse des petites mains et jeux de doigts pour jouer avec les mots dans les différentes langues
- › Lire des albums aux bébés, une histoire de lien et de langage
- › Valoriser, développer le plurilinguisme à travers le mouvement, les activités physiques au quotidien
- › Vers une communication équilibrée!

Bewegte Sprachförderung Für Kinder - Spielen, springen, sprechen

Contenu - Inhalt

Bewegung ist der Motor der Entwicklung und mit Sprache das Tor zur Welt.

Sprache und Bewegung sind eines der kindlichen Entwicklungsaufgaben. Kindliche Entwicklung ist ein Prozess und ein Zusammenspiel von Wahrnehmung, Handeln, Fühlen und Denken. Was so einfach und automatisch erscheint, ist ein komplexer Ablauf und ein Meisterwerk. Dabei sollte Sprache und Bewegung in der Förderung und Bildung keineswegs getrennt voneinander betrachtet werden. Die sprachliche und motorische Entwicklung haben viele Gemeinsamkeiten, die durch körperliche Voraussetzungen, kindliche Erfahrungen und von der Umwelt beeinflusst werden. Sprache und Bewegung sind identitätsstiftend.

Wie Sie Bewegung einsetzen, um die Sprache der Kinder unbewusst und mit viel Freude zu stärken und welchen Mehrwert Bewegung als Medium im Vergleich zum „Klassenzimmer“ hat- erfahren und erleben Sie in der Fortbildung.

Méthodes - Methoden

Die Qualifizierung gestaltet sich entsprechend dem Themenfeld als Mischung aus Theorie und Praxis. Durch fachlichen Input des Referenten werden Grundlagen- und Spezialwissen zur späteren Anwendung vermittelt. In intensiven Praxisphasen wird die eigene Umsetzung des Wissens durch die Teilnehmer*innen erprobt und anschließend in der Gruppe reflektiert. Somit wird bereits in der Qualifizierung die Basis für eine routinierte und flexible Anwendung der Inhalte im dynamischen Lernfeld „Sport & Bewegung“ gelegt.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Kenntnisse zur Verbindung von Sprache und Bewegung in der kindlichen Entwicklung kennen und vertiefen
- › Bausteine für integrative Sprachbildung in Bewegungsangeboten erlernen
- › Praxisnahe Tipps und Übungen für pädagogische Fachkräfte erwerben
- › Deutsch als Zweitsprache durch Bewegung verbessern
- › Praxisbeispiele für Bewegungsspiele mit integrierter Sprachbildung für Kinder von 3-12 Jahren
- › Alltagsintegrierte bewegte Sprachbildung selbst gestalten und dem eigenen Alltag anpassen können



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Ruth Büscher, M. Sc. Rehabilitation, Prävention und Gesundheitsmanagement, Deutsche Sporthochschule Köln (DSHS Köln), B.A. Sport und Gesundheit in Prävention und Therapie, Deutsche Sporthochschule Köln (DSHS Köln)

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/11/2023 et 28/11/2023 - 14h

GAME ON- Medienpädagogischer Einsatz von Games und Spielen in der offenen Jugendarbeit

Contenu - Inhalt

Zu der Grundausrüstung von Jugendhäusern gehört heutzutage mindestens eine Spielkonsole, denn Gaming ist bei vielen Kindern - und Jugendlichen fester Bestandteil ihrer Lebenswelt. Durch digitale Spiele können sich die Kinder entspannen oder sich bei kleinen Challenger oder E-Sport Turnieren mit anderen messen. Doch neben dem klassischen „Konsumangebot“ können Videospiele auch gezielt als pädagogische Projekte an Jugendeinrichtungen eingesetzt werden, um Kompetenzen wie Teamfähigkeit oder Räumliches Denken zu stärken. Zudem bieten bestimmte Spiele auch Anknüpfungspunkte, um mit den Jugendlichen über Themen wie Flucht, Einsamkeit, Inklusion oder Depressionen ins Gespräch zu kommen.

Die Fortbildung vermittelt einen besonderen Blick auf die Welt der (Online-)spiele: Von der Präsentation und dem Selbsttest kleiner Indigenes bis hin zur kreativen, pädagogischen Arbeit (u.a. Minecraft und Assassins Creed Origins) werden verschiedene alternative Spielerfahrungen für die Praxis ermöglicht. Im Rahmen der Weiterbildung werden zudem Gamingbegriffe und Trends diskutiert sowie auf mögliche Gefahren hingewiesen.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Die Welt der Videospiele von damals bis heute (Vortrag)
- › Präsentation passender Webseiten und Gamingportale
- › Spieleerfahrungen in Arbeitsgruppen (Indigames zu verschiedenen Themen)
- › Pädagogisches Arbeiten mit Videospiele: Minecraft, Assassins Creed & Co.
- › Diskussion über aktuelle Trends, Erfahrungen und potenzielle Gefahren

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer/-innen kennen:

- › diverse Gamingbegriffe aus der Online Spiele Welt von Kindern und Jugendlichen
- › Gaming Trends (Smartphone Games, Konsolen- und PC Spiele)
- › pädagogische Methoden und passende Games für den Einsatz in der Jugendarbeit
- › die Geschichte und Entwicklung von Konsolen- und Computerspielen als Kulturgut
- › Gefahren und Potenziale von Online Spielen.

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage, der Faszination und dem Verhalten von Kindern und Jugendlichen im Bereich (ONLINE-)GAMES kreativ und altersgerecht zu begegnen eigene Projektideen für Zielgruppen zu entwickeln und im Team umzusetzen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Oliver Stanislawski, Diplom Kulturpädagoge, Medienpädagoge, Bildungsreferent.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

21/06/2023 - 7h

Klappe... und... Action! Einführung in das kreative Gestalten von Kurzfilmen

Contenu - Inhalt

Es gibt zahlreiche Kurzfilm-Wettbewerbe wie z.B. „Crème Fraîche“ in Luxemburg oder auch den grenzüberschreitenden Videowettbewerb „CréaJeune“. Viele der dort eingereichten Clips entstanden bei Filmprojekten in Jugendeinrichtungen. Die Jugendlichen arbeiten bei dieser Art von Projekten im Team mit viel Kreativität und know-how vom Filmmachen. Die Grundlagen der Filmarbeit sind heutzutage recht schnell vermittelt. Mit Kameras, Tablets, Smartphones und/oder Computern kann so fast jede*r Interessierte schnell einen eigenen Kurzfilm produzieren. In dem Tagesworkshop werden alle nötigen Schritte für ein gelungenes Filmprojekt mit Jugendlichen mit Hilfe verschiedener Filmübungen und Methoden vermittelt. Zudem werden verschiedene Arten von jugendorientierten Videoformaten (YouTube VLOGs, TikTok Clips, Gewinnerfilme von Wettbewerben) in Bezug auf Aufwand, Technik und Ideen analysiert und besprochen.

- › Folgende Fragestellungen werden im Kurs thematisiert:
- › Wie kann man Filmprojekte im Jugendhaus gezielt für die pädagogische Arbeit einsetzen?
- › Welche Technik wird benötigt - von einsteigerfreundlich bis semiprofessionell?
- › Welche künstlerischen und ästhetischen Filmtechniken sind bei Filmprojekten einfach umzusetzen?

Méthodes - Methoden

- › Praxisorientierte Impulsvorträge zu verschiedenen Themen rund um das Thema Filmprojekte mit Kindern und Jugendlichen
- › Präsentation von Kurzfilmen aus diversen Medienportalen
- › Tutorials zu den Mediengeräten sowie Apps
- › Arbeitsstationen in Gruppenarbeit zur Erstellung von kleinen Filmergebnissen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer*innen kennen:

- › Grundlegende Begriffe und -techniken für die medienpädagogische Arbeit mit dem Medium FILM
- › diverse Beispiele aus dem Bereich „Kurzfilmproduktionen“
- › diverse Mediengeräte, Apps und Schnittprogramme für die Filmerstellung und -montage

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer*innen sind in der Lage:

- › Filmprojekte als kreative Angebote in der non-formalen Bildung zu erkennen
- › eigene Projektideen für/mit Zielgruppen zu entwickeln und umzusetzen
- › verschiedene Mediengeräte und -tools zu bedienen und anzuwenden



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Oliver Stanislawski, Diplom Kulturpädagoge, Medienpädagoge, Bildungsreferent.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

15/03/2023 - 7h

Le conte chez les enfants, quelle richesse !

Contenu - Inhalt

« Si vous voulez que vos enfants soient intelligents, lisez-leur des contes de fées. Si vous voulez qu'ils soient encore plus intelligents, lisez-leur plus de contes de fées. » *Albert Einstein*

L'importance du conte dans le développement de l'enfant est immense et ne peut pas être mise de côté : stimulation de l'imagination, aide à la pensée logique et mathématique, repère dans le temps et l'espace, pour ne citer que ceux-là. Le conte est également un instrument émotionnel qui aide l'enfant à gérer ses propres émotions de façon positive. Le point fort du conte, c'est qu'il est ludique tout en donnant une leçon de vie. Voilà qui cadre parfaitement avec l'éducation non-formelle.

Après des exercices théoriques reprenant tous les avantages à proposer des contes aux enfants quel que soit leur âge, nous passerons à la création d'un conte. Quelle méthode employer ? Comment l'écrire ? Peut-on le mettre en scène ? En faire un livre ?

Les exercices pratiques de cette formation répondront aux mieux à toutes ces questions.

Méthodes - Methoden

Faisant suite à un exposé théorique sur les bienfaits du conte sur le développement de nos enfants, nous passerons aux exercices pratiques : écriture d'un conte de manière très ludique et mise en situation (sur scène, en chanson ou par écrit). En fin de formation, un syllabus sera distribué aux participants.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Reconnaissance de l'importance du conte dans le développement des enfants.
- › Apprentissage de différentes techniques en vue de l'écriture d'un conte avec les enfants.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire, Éducatrice graduée en maison relais, Inter-Actions.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

- › 09/02/2023 - 6h
- › 28/09/2023 - 6h

Remix - kreative Audioprojekte in der Praxis

Contenu - Inhalt

Musik ist ein wichtiger Teil der Jugendkultur. Durch Musik fühlen sich Kinder- und Jugendliche zu den verschiedensten Gruppen zugehörig und die Stars aus Musikvideos oder TikTok Clips sind Vorbilder für die heranwachsende Generation. Auch Podcasts gewinnen im Jugendalter zunehmend an Bedeutung und es gibt mittlerweile viele junge Formate auf den bekannten Streaming Plattformen. Daher bieten sich in Jugendarbeit die verschiedensten medienpädagogischen Möglichkeiten, um mit auditiven Medien kreativ zu werden oder auch inhaltliche Themen aufzugreifen. In der Fortbildung werden unterschiedliche Werkzeuge wie Loopstation, Sampler sowie AudioApps für das Ipad anhand zeitgemäßer Projektbeispiele getestet und gemeinsam eine „Best Practice“ Sammlung zum Thema Audioprojekte erstellt. Die Freude am Experimentieren mit Medien, Instrumenten sowie der eigenen Stimme sollte bei diesem Praxisworkshop vorhanden sein, da wir gemeinsam verschiedene Medienprodukte wie z.B. Songs, Radiojingles, Podcasts und Audiocollagen erstellen wollen.

Méthodes - Methoden

- › Thematische Impulsvorträge zu verschiedenen Themen rund um das Thema Audioprojekte
- › Präsentation von Projektbeispielen aus dem Jugendbereich
- › Tutorials zu den Mediengeräten sowie Apps
- › Arbeitsstationen in Gruppenarbeit zur Erstellung von Audioprodukten

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer*innen kennen:

- › diverse Methoden, Medienwerkzeuge und Beispiele aus dem Bereich Audioprojekte
- › diverse Apps zur Audioproduktion wie GarageBand, keezy, Koala Sampler und Audacity

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer*innen sind in der Lage:

- › Audioprojekte als kreative Angebote in der non-formalen Bildung zu erkennen
- › eigene Projektideen für Zielgruppen zu entwickeln und umzusetzen
- › verschiedene Medientools zu bedienen und anzuwenden



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Oliver Stanislawski, Diplom Kulturpädagoge, Medienpädagoge, Bildungsreferent.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

17/05/2023 - 7h



Sexuelle Darstellung im Netz. Was reizt Jugendliche?

Contenu - Inhalt

ONLINE-FORTBILDUNGEN

Jugendliche bewegen sich im Netz: Sie informieren sich, sie kommunizieren und interagieren. Mitunter fehlt Jugendlichen das Gespür wo Grenzen verlaufen. Sexualisierte Grenzüberschreitungen können dabei verschiedene Formen annehmen von verbaler Belästigung bis hin zur Anbahnung von sexuellem Missbrauch. Im Fokus dieser Onlinefortbildung steht die Begegnung und der Umgang von Jugendlichen mit sexuellen Darstellungen im Netz. Die Fortbildung gibt einen Überblick über Diskrepanzen bezüglich Sexualität in sozialen Medien. Wie und warum kommen Jugendliche mit sexuellen Darstellungen im Netz in Berührung. Neben der Rechtslage in Luxemburg werden auch mögliche Risiken und Gefahren im Zusammenhang mit sexuellen Darstellungen im Netz beleuchtet.

Wie begegnen mir diese Themen im Schulalltag? Welche Informationsquellen kann ich weitergeben? Was beschäftigt Schüler und wie kann ich sie bei ihrer (sexuellen) Identitätsfindung unterstützen?

Méthodes - Methoden

(P.ex. présentation, conférence, groupes de travail, etc.)

Präsentation, Online-Aktivitäten, Video, Diskussion

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer/-innen kennen:

- › themenrelevante Begriffe wie Sexting, Grooming, Sextortion, Pornographie, CSAM (Child Sexual Abuse Material) und die damit verbundenen Risiken;
- › zuverlässige Informationsquellen, die sie an Schüler weitergeben können;
- › die luxemburgische Rechtslage zu diesen Themen

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage, das Thema sexuelle Darstellungen im Netz in den verschiedensten Facetten zu erkennen und die Wirkung dieser auf Jugendliche zu verstehen. Sie sind in der Lage, Jugendlichen die themenspezifischen Begriffe zu erklären und mit ihnen über die Risiken und den Impact von sexuellen Darstellungen im Netz auf ihre (sexuelle) Identitätsfindung zu reden.

HALTUNG

- › Die Teilnehmer/-innen reflektieren ihre Erlebnisse mit Jugendlichen aus der eigenen Erfahrung und bieten Jugendlichen die Möglichkeit, Vertrauensperson und Unterstützung zu sein.
- › Sind bereit, ohne Vorurteile mit Jugendlichen über den Konsum und die Produktion sexueller Inhalte zu sprechen.
- › Sind bereit mit Jugendlichen offene Diskussionen zuzulassen



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Aline Hartz, Diplom-Psychologe / Igor Loran, Diplom-Psychologe

Tarif - Tarif

87,5 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

- › 15/03/2023 - 2,5h
- › 15/11/2023 - 2,5h

Spiele bis zur (Er)Schöpfung - Digitale Spielwelten von Kindern und Jugendlichen

Contenu - Inhalt

Konsolen- und Computerspiele Hersteller erfreuen sich seit Jahren über eine stetig wachsende Beliebtheit bei Kindern und Jugendlichen. Laut der JIM Studie 2021 werden Computer-, Konsolen-, Tablet und Smartphone spiele von 72% der Jungen und Mädchen im Alter von 12-19 regelmäßig gespielt. Spätestens seit Beginn des Hypes um das Online Spiel „Fortnite-Battle Royal“ wird das Thema Gaming sowohl bei Eltern als auch Pädagogen wieder häufiger auch kontrovers diskutiert. Dabei gehen die Meinungen von „Gaming führt zu Sucht und Gewalt“ bis zu „Digitale Spiele sind wichtige Bildungswerkzeuge“ oft auseinander.

Die Schulung gibt Einblicke in die Geschichte von Video- und Computerspielen mit dem Fokus auf die aktuellen Online-Spielwelten von Kindern und Jugendlichen. Dabei wird auf Gamingbegriffe, Trends sowie Gefahren wie Mediensuchtverhalten und Tricks der Spielhersteller wie beispielsweise der Einsatz von In-App Käufen eingegangen. Zudem werden Methoden für die pädagogische Arbeit vorgestellt.

„Diese Weiterbildung ist in Zusammenarbeit mit BEE SECURE entstanden“

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretischer Input durch den/die Referenten/-in, Impulsbeiträge, mit Beispielen begleitet
- › Austausch und Reflexion in der Gruppe
- › Reflektion zu Lösungen mit gegebenem Erfahrungs- und Wissensschatz der Teilnehmer/-innen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer/-innen kennen:

- › diverse Gaming-Begriffe aus der Online Spiele Welt von Kindern und Jugendlichen
- › Gaming Trends (Smartphone Games, Konsolen- und PC Spiele)
- › Europäische und deutsche Altersempfehlungen für Digitale Spiele
- › Gefahren rund um das Thema (Online-) Spiele
- › pädagogisches Material zum Thema

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer*innen sind in der Lage, die Faszination und das Verhalten von Kindern und Jugendlichen im Bereich „Digitale Spiele“ kennenzulernen, die Gefahren abzuschätzen und diesen pädagogisch zu begegnen, um einen kritischen und selbstbestimmten Umgang zu fördern.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Zenter fir exzessivt Verhalen a Verhalenssucht (ZEV, ehemals Ausgespillt / Game Over)

Tarif - Tarif

105 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

29/09/2023 - 3h

Sprachförderung mit Märchen aus verschiedenen Kulturen

Contenu - Inhalt

Im Seminar werden die Bedeutung der Märchen für Kinder und der kulturübergreifende Aspekt vermittelt. Im weiteren Verlauf werden die vielfältigen Möglichkeiten der Sprachförderung mit Märchen aufgezeigt und erarbeitet. Märchen aus verschiedenen Kulturen werden von der Referentin vorgestellt und frei erzählt. Die Märchen handeln von verschiedenen Ländern mit ihren Landschaften, Pflanzen, Tieren, Gebräuchen, Essgewohnheiten und Alltagsgegenständen. Jede Erzähleinheit wird bildhaft in der Kreismitte gestaltet. Die Teilnehmenden gestalten mit. Es finden Erzählproben statt, die die Teilnehmenden ermutigen, Kindern Märchen lebendig zu erzählen. Kreative Vertiefungsmöglichkeiten werden vorgestellt und auch mit den Teilnehmenden gemeinsam erarbeitet. Alle Märcheneinheiten werden fachlich mit den Teilnehmenden reflektiert.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Vortrag: Märchen und Sprachförderung
- › Arbeitsgruppen: Märchen und Sprachförderung, altersgerechte Märchen, Bedeutung der Märchen, Erzählproben;
- › Präsentation: Ergebnisse aus Kleingruppen
- › Medien: Literatur, Legematerial, Zubehör zum Malen, Rollenspiel, Lieder, Reime, Verse, Kamishibai;

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmenden

- › sind sich bewusst, dass sie Sprachmodell sind
- › haben Sachwissen zu Bedeutung und Botschaft der Märchen
- › haben Grundkenntnisse zum lebendigen Erzählen, können kurze Märchentexte wiedergeben
- › sind sich der kulturellen Verschiedenheiten im Märchen bewusst
- › können Märchen kreativ umsetzen
- › sind in der Lage, Märchen aus verschiedenen Ländern in ihrer pädagogischen Arbeit mit Kindern umzusetzen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Monika Pieper, Staatl. Anerkannte Heimerzieherin, Zertifizierte Beraterin und Prozessbegleiterin/Diözesan Caritasverband, Ausbilderin für Märchenerzählerinnen/Einzel- und Gruppencoaching

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

14/06/2023 et 15/06/2023 - 14h

TikTok, Instagram & Co.- Was machen Kinder eigentlich derzeit online? (3std)

Contenu - Inhalt

Kinder verbringen einen Großteil ihrer Freizeit online. TikTok, Instagram, SnapChat und YouTube sowie Handy-, Konsolen- und Onlinespiele haben ihren festen Platz im Alltag der Heranwachsenden. Doch was machen sie dort eigentlich genau? Wie kann man Medientrends pädagogisch im Blick behalten und die Kinder in ihrer Mediennutzung bestmöglich begleiten? Die Schulung bietet Einblicke in die Medienwelt der Heranwachsenden und beleuchtet dabei deren Nutzungsmotive und die möglichen Gefahren, die online lauern.

Die Onlinetermine dieser Weiterbildung werden dabei anschaulich durch Impulsvorträge, Beispiele und Austausch vermittelt.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretischer Input durch den/die Referenten/-in, mit Beispielen begleitet
- › Austausch und Reflexion in der Gruppe
- › Pädagogische Methoden und Praxiserfahrungen zum Thema (nur Präsenztermine!)

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer/-innen kennen:

- › Trends in den Sozialen Medien
- › aktuelle Onlinespiele
- › sowohl die Spaßfaktoren, als auch die Gefahren, die damit verbunden sind

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage, die Faszination und das Verhalten von Kindern und Jugendlichen anhand der aktuellen Trends im Bereich der virtuellen Welt besser einzuordnen, abzuschätzen und kreativ zu begegnen.

HALTUNG

Die Teilnehmer/-innen reflektieren ihr Fachwissen und ihre Erfahrungen aus dem pädagogischen Alltag in Bezug auf die Medienwelten der Kinder und Jugendlichen und sind bereit offen dem Thema gegenüberzutreten.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Oliver, Stanislawski, BEE SECURE

Tarif - Tarif

105 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

22/03/2023 von 14h00 - 17h00

15/11/2023 von 14h00 - 17h00

Together ON - Methoden und Wege Für eine digitale Jugendarbeit

Contenu - Inhalt

Social Media Apps wie Snapchat, Instagram, YouTube und TikTok sowie der Messengerdienst Whats App sind die beliebtesten Apps zur Kommunikation und Unterhaltung bei Kindern und Jugendlichen. Für die Jugendarbeit entsteht aus dieser Tatsache die Herausforderung, diese Apps zu verstehen, zu hinterfragen und für die eigene pädagogische Arbeit richtig zu nutzen. Welche verschiedenen Methoden für die digitale Arbeit mit Jugendgruppen gibt es? Wie erreiche ich meine Zielgruppe am besten? Wie kann man im Team die Social Media Arbeit kreativ gestalten?

Bei der Weiterbildung wird wichtigen Fragen aus dem großen Bereich der Online-Jugendarbeit nachgegangen, die verschiedenen Möglichkeiten der Social Media Apps aufgezeigt sowie Best & Bad Practice Beispiele analysiert. Das Ziel ist ein Methodenkoffer an digitalen Möglichkeiten, die jede Einrichtung für sich einsetzen kann.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Thematische Impulsvorträge zu verschiedenen Themen rund um das Thema Social Media
- › Präsentation von passenden Webseiten und Materialien
- › Tutorials zu den Funktionen diverser Social Media Apps
- › Analyse verschiedener Social Media Auftritte von Jugendeinrichtungen in Gruppenarbeit

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

Die Teilnehmer*innen kennen:

- › die Funktionsweisen der wichtigsten Social Media Apps
- › Gefahren rund um das Thema Datenschutz und Privatsphäre
- › Methoden und Beispiele aus dem Bereich der digitalen Jugendarbeit

FÄHIGKEITEN

Die Teilnehmer*innen sind in der Lage:

- › Social Media Apps als Kommunikationsplattformen zu nutzen
- › eine eigene Social Media Strategie für die Einrichtung zu entwickeln
- › kreative digitale Angebote für die Kinder und Jugendlichen zu erarbeiten.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Oliver Stanislawski, Diplom Kulturpädagog, Medienpädagoge, Bildungsreferent.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

22/11/2023 - 7h

30 minutes pour gérer un conflit : trousse d'urgence

Contenu - Inhalt

Si les mesures sanitaires obligent cette formation est prestée en ligne.

Dans une journée, nous sommes amenés à vivre des tensions avec nos collègues, nos usagers (enfants, adolescents), notre institution... Des tensions qui peuvent vite se traduire par l'identification de bouc-émissaires, de jugements, de sous-entendus ou de non-dits, de ruminations ou des colères inexplicables... Des tensions qui peuvent rapidement nous conduire à l'agressivité, au rejet de l'autre mais aussi au repli sur soi, à l'impuissance, à la démotivation ou à la dépression.

Comment analyser une situation de tension, de conflit, de malentendu ? Comment la traiter ? Quelles grilles de lecture pour l'analyser ? Quelles attitudes adopter ? Quelles stratégies choisir ?

Méthodes - Methoden

Cette formation s'appuie sur des exercices pratiques tant individuels que collectifs tant en binôme, petits groupes ou grand groupe. Chaque participant est invité à prendre un temps de recul par rapport à sa pratique professionnelle, à mieux la questionner, à mieux l'analyser pour ensuite mieux partager ses questionnements, ses opinions ou ses perceptions avec les autres membres du groupe. L'analyse et l'échange des différentes situations concrètes quotidiennes issues de l'expérience des participants seront guidées par des apports théoriques innovants.

- › Notion de conflit
- › Types de conflit
- › Causes et conséquences du conflit
- › Stratégies de gestion de conflit et d'ouverture du conflit
- › Attitudes en gestion de conflit
- › Grilles de lecture et outils de gestion de conflit

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Analyser rapidement une situation de conflit par l'utilisation de grilles de lectures appropriées pour choisir les stratégies les plus adéquates et les meilleures attitudes.
- › Finalité : gérer au mieux une situation complexe et empreinte de tensions



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Philippe Dachelet, criminologue, intervenant en thérapie sociale, superviseur et facilitateur. J'ai été a été successivement éducateur, aspirant candidat officier de police et directeur d'un centre d'accueil pour réfugiés pendant 15 ans. J'enseigne actuellement à la Haute Ecole Robert Schuman à Libramont, Virton et Arlon.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/01/2022 - 6h

D'Adam & Eve à #balanceton...: on «sex»plique?

Contenu - Inhalt

«Dis-moi, pourquoi les gens d'aujourd'hui se contactent-ils si c'est pour faire l'amour avec des écrans tactiles?»
(Nekfeu in «Zone» de Orelsan)

Cette journée de formation propose de traiter la question de la construction de la représentation sexuelle dans le champ social. Plus spécifiquement, elle pourra s'illustrer à travers les échanges intergénérationnels auxquels nous sommes confrontés dans nos métiers ou rôles parentaux.

Confrontés à une société où la performance et le culte de l'image se placent en diktats pour les adolescents, nous sommes remis en question, chamboulés, par la place du sexuel dans leurs parcours. Chaque parent, éducateur, enseignant, soignant, est amené à se retrouver face à un questionnement, un passage à l'acte, chez l'autre qui questionne sa propre sexualité.

Reprenant les jalons historiques, sociologiques, psychosexologiques et juridiques du rapport à l'intime en Occident, ces quelques heures vont permettre de mettre du sens à l'histoire que chacun d'entre nous raconte à son propre désir et à celui de l'autre.

L'échange autour de la sexualité pose en effet, une question fondamentale pour toute personne confrontée à l'intime : comment et avec qui apprend-on à en parler ? Sans réponse, le jeune ira chercher ses réponses seul.e... Il serait dommage que ce soit sur un moteur de recherche.

Méthodes - Methoden

- › Apports théoriques & échanges, notamment via les expériences des participants ;
- › Extraits de données empiriques (vignettes issues de recherches/pratiques cliniques) ;
- › Support écrit + bibliographie

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Comprendre la sexualité comme un construit social ;
- › Situer ses propres représentations en termes de sexualité ;
- › Pouvoir parler de sexualité de façon neutre, objectivée en tant qu'accompagnateur.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Cédric Vandepuut, Assistant social, Master en sciences de la famille et de la sexualité, spécialisé en victimologie et en hypnose conversationnelle. Enseignant dans différents bacheliers en sciences humaines, superviseur, sexologue clinicien.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

21/04/2023 - 6h

Accompagner, sensibiliser un public-cible Face à des questions touchant à la sexualité

Contenu - Inhalt

Les questions de sexualité, toutes importantes dans la construction de soi qu'elles soient, ne sont pas pour autant de celles avec lesquelles on se sent le plus à l'aise.

Nous chercherons à comprendre lors de cette journée de formation, le vécu de la sexualité et sa place dans le développement psychoaffectif de l'être humain.

Nous ciblerons l'accompagnement d'un public d'enfants jusqu'à l'adolescence face aux questions touchant à la vie affective, relationnelle et sexuelle.

Cette formation permettra aux professionnels de l'enfance de compléter leur bagage professionnel sur le sujet.

Comment parler de sexualité avec des enfants ? Comment répondre aux questions qui ne manqueront pas d'être posées.

Quels supports pédagogiques pour accompagner leur questionnement ?

Quels sont les messages indispensables à faire passer à propos de la sexualité ?

Voici quelques-uns des enjeux que nous soulèverons lors de notre journée.

Méthodes - Methoden

Exposés, temps d'échanges, partage d'expériences, supports audiovisuels, exercices, notes de cours et références utiles.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

La finalité de la formation est de pouvoir sensibiliser et accompagner un public cible face à des questions touchant à la sexualité plus spécifiquement un public d'enfants. Au terme de la journée, les professionnels devraient gagner en assurance pour communiquer sur la sexualité auprès d'un public d'enfants et mieux comprendre les formes d'éveil sexuel chez les enfants.

- › Acquérir une connaissance théorique suffisante pour pouvoir aborder la sexualité dans une perspective pédagogique
- › Pouvoir remettre en question ses représentations de la sexualité
- › Acquérir ou renforcer un savoir être (attitudes, écoute bienveillante) face à des questions touchant à la sexualité, quel que soit le public
- › Pouvoir construire un projet d'animation sur la thématique
- › Pouvoir animer un groupe autour du thème de la sexualité



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Lecoq Serge, Assistant social, licencié en sciences de la famille et de la sexualité, formation et pratique thérapeutique, enseignant en hautes Ecoles en travail social (Namur et Liège), formateur dans le cadre de modules de formation continuée.

Tarif - Tarif

210€

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Les dates disponibles se trouvent sur
notre site web : www.inter-actions.lu - 6h

Les addictions, parlons-en !

Contenu - Inhalt

«Sujet ô combien sensible pour lequel il s'agit de bien trouver ses mots.»

La formation propose donc un certain nombre d'éclairages autour de cette problématique des addictions. Elle permettra aux participants de compléter leur bagage dans le domaine des assuétudes et, surtout, de pouvoir adapter leur pratique professionnelle et leur discours en y intégrant un vocabulaire adapté et une connaissance plus fine de la problématique. Une attention particulière sera consacrée au «comment être» et au «comment parler» des addictions avec un public spécifique. Des outils pour aborder les addictions seront présentés et testés par les participants dans l'idée de se les approprier pour les utiliser dans son cadre professionnel.

Méthodes - Methoden

Approche des représentations des participants sur le thème, centrage sur les attentes durant la formation, exposés thématiques, partage d'expériences, supports audiovisuels.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Suffisamment informé sur les addictions (drogues, tabagisme, alcoolisme, sexualité, internet...), pour pouvoir sensibiliser sur le sujet, développer un regard vigilant et, le cas échéant, savoir trouver des pistes d'accompagnement.
- › Se connaître soi-même face aux addictions.
- › Recevoir une information détaillée sur les «Gateway Drugs» que sont tabac, alcool, cannabis et autres produits susceptibles d'altérer certains comportements.
- › Brosser le tableau des différents indicateurs possibles pour alimenter sa vigilance à repérer un cas potentiel.
- › Comprendre les phénomènes de dépendance.
- › Aborder les approches théoriques de la consommation.
- › S'arrêter sur les spécificités liées à l'adolescence.
- › Savoir aborder la thématique en paroles auprès d'un public à sensibiliser (en collectif ou en face à face).
- › Comprendre les nouvelles addictions (internet, réseaux sociaux, pornographie...).
- › Comprendre les motivations dans les consommations addictives.

COMPÉTENCES VISÉES

À la fin de la formation, le participant sera capable de :

- › Identifier des types d'addictions et leurs conséquences.
- › Identifier des méthodes de prise en charge.
- › Se sentir plus à l'aise pour aborder la problématique.
- › Pouvoir aborder les addictions dans des pratiques de relation d'aide.
- › Passer le relais à un professionnel, le cas échéant.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Lecoq Serge, Assistant social, licencié en sciences de la famille et de la sexualité, formation et pratique thérapeutique, enseignant en hautes Ecoles en travail social (Namur et Liège), formateur dans le cadre de modules de formation continuée.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Les dates disponibles se trouvent sur notre site web : www.inter-actions.lu - 6h

Le risque suicidaire, parlons-en!

Contenu - Inhalt

La formation permettra aux participants de mieux comprendre ce qui entoure le suicide et de cerner davantage les signes d'appels au secours.

Il s'agira d'appréhender ce qui peut fragiliser un être humain, conduire aux questionnements qui glisseraient vers le risque suicidaire pour développer sa vigilance et intervenir au mieux face à l'éventuelle urgence.

L'écoute comme outil de prévention du suicide sera donc revisitée.

Méthodes - Methoden

Exposé, références théoriques, écoute et partage d'expériences et témoignages, exercices pratiques.

Découverte d'un outil d'intervention face au suicide applicable dans sa pratique professionnelle. Partage autour des notions de résilience face au risque suicidaire.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibiliser les intervenants de terrain aux indicateurs d'un éventuel questionnement de risque suicidaire.
- › Comprendre les facteurs de fragilisation d'un être humain sous l'angle individuel et psychique, sous l'angle familial mais aussi dans un cadre plus environnement mental et sociétal
- › Pouvoir mieux cerner les différents degrés d'urgence suicidaire.
- › Se doter d'un outil d'analyse fiable pour pouvoir intervenir avec plus de finesse dans sa pratique professionnelle, dans ses relations d'aide.
- › Comprendre aussi les facteurs de protection individuels, familiaux et sociétaux sur lesquels nous pouvons nous appuyer pour déjouer autant que possible le risque suicidaire



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Lecoq Serge, Assistant social, licencié en sciences de la famille et de la sexualité, formation et pratique thérapeutique, enseignant en hautes Ecoles en travail social (Namur et Liège), formateur dans le cadre de modules de formation continuée.

Tarif - Tarif

210€

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Les dates disponibles se trouvent sur notre site web : www.inter-actions.lu - 6h

Von der Spannung in die Entspannung - Den perfekten Ausklang in bewegter Entspannung Finden!

Contenu - Inhalt

Das Heranwachsen hat sich in den letzten Jahrzehnten gewandelt. So sind Kinder zunehmenden Erwartungsdruck und Stress ausgesetzt, weshalb ihnen wertvolle Gelegenheiten genommen werden Bewegungserfahrungen zu machen. Führen wir uns die Struktur von Sportangeboten vor Augen, kommt uns zunächst der Hauptteil unserer Einheit in den Sinn. Der Ausklang unserer Sporteinheiten wird allerdings von vielen Übungsleitern oder Übungsleiterinnen nachweislich vernachlässigt und in seiner Relevanz unterschätzt! Dabei leiten wir in dieser Phase bei Kindern und Jugendlichen den wichtigen Prozess der geistigen sowie körperlichen Regeneration ein und wirken damit Stresssymptomen wie Unruhe, Aggressivität, fehlende Konzentrationsfähigkeit und Unwohlsein entgegen. Die Teilnehmenden lernen in vorliegender Fortbildung die Bedeutsamkeit sowie die Vorteile einer ausgestalteten Entspannungseinheit kennen, indem sie ihre eigenen Präferenzen reflektieren, die theoretischen Hintergründe erschließen und selbstständig kindgerechte Entspannungsangebote planen, organisieren, durchführen und reflektieren. Ergebnis der Qualifizierung wird eine Sammlung verschiedener adressatenorientierter Entspannungsangebote sein, welche den Teilnehmenden ein praxisnahes Portfolio für die Praxis bietet.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen)

Die Fortbildung ist von einer ausgeglichenen Verzahnung zwischen **Theorie-** und **Praxisphasen** geprägt und von einer **PowerPoint-Präsentation** begleitet. Inhaltlich wird die Vermittlung von Grundlagen- und vertiefenden Fachwissen zur späteren Anwendung berücksichtigt, sodass sowohl Teilnehmende **mit und ohne Vorerfahrung** eingeladen sind, an der Fortbildung teilzunehmen. Die Praxisphasen orientieren sich am tatsächlichen Anwendungsgebiet der Teilnehmenden, indem sie Gelegenheit erhalten **neuerworbenen Wissen umzusetzen**, zu **erproben** und anschließend in der Gruppe zu **reflektieren**. Somit wird bereits während der Qualifizierung die Basis für eine routinierte und flexible Anwendung der Inhalte im dynamischen Lernfeld „Sport & Bewegung“ gelegt.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmenden...

- › **lernen** die sporttheoretischen Hintergründe zur Entspannungsreaktion, Entspannungsangeboten, den Folgen sowie Symptomen fehlender Entspannung **kennen**.
- › reflektieren und teilen eigene Präferenzen bezüglich Entspannungsübungen.
- › **erfahren** geeignete Entspannungsübungen & -Formen.
- › **planen** und **organisieren** in Kleingruppen zielgruppenorientierte Entspannungseinheiten.
- › leiten in Kleingruppen selbstentworfenen Entspannungseinheiten **an** und **reflektieren** diese.
- › problematisieren den Umgang mit Störungen während Entspannungseinheiten und **gehen** mit diesen professionell **um**.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Max Schirmer, M. Ed. Sport, Deutsche Sporthochschule Köln (DSHS Köln), B.A. Lehramt Sport, Deutsche Sporthochschule Köln (DSHS Köln), Staatlich anerkannter Erzieher.

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

13/11/2023 et 14/11/2023 - 12h

Konfliktlösungsgespräch - zwischen Kompromiss und Konsens

Contenu - Inhalt

Bei einem Konflikt treffen unterschiedliche Einstellungen, Erwartungen, Interessen, Meinungen, Wertvorstellungen oder Ziele von zwei Parteien aufeinander.

Konflikte begegnen uns im Alltag, egal ob im privaten oder beruflichen Kontext. Doch was sind Konflikte eigentlich? Wie begründen wir ihre Entstehung? Wie können wir Konflikte lösen?

Konflikte sind unvermeidlich, jedoch dienen sie uns auch als Lernprozess. In dieser Fortbildung erfahren Sie, wie Konflikte entstehen, erhalten Strategien zur Konfliktbewältigung und einen Perspektivenwechsel auf die Menschen, die im Konflikt stehen. Dies ermöglicht es ihnen, die für sie selbst und ihre Adressaten angepasste Handlungsmöglichkeit zu entwickeln.

Méthodes - Methoden

- › Theoretischer Input durch den/die Referenten/-in, mit Beispielen begleitet
- › Austausch und Reflexion in der Gruppe
- › Pädagogische Methoden und Praxiserfahrungen zum Thema
- › Gruppenarbeit

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Konflikte verstehen
 - › Konflikte bewältigen
- Erweiterung von Kompetenzen im Umgang mit Konflikten.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Laura Donven, Sozialpädagogin, Zertifizierte Mediatorin, Ausgebildete Systemische Anti-Gewalt und Deeskalationstrainerin, Fachberaterin für häusliche Gewalt, Zertifizierte Fortbildnerin.

Tarif - Tarif

210€

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

07/03/2023 - 6h

„Hello - Bonjour - Moien“ - Räume die sprechen... - Angebot für Crèches

Contenu - Inhalt

Jedes Kind hat seinen eigenen Zugang zur Sprache und lernt im Laufe seiner Entwicklung mehrere Sprachen kennen. Das Thema Mehrsprachigkeit in der frühen Bildung bietet für Kinder die Chance, sich spielerisch an Sprachen „heranzutasten“. Neben dem aktiven Input von ErzieherInnen, Mehrsprachigkeit im Alltag zu integrieren, können auch Räume in der Einrichtung konzipiert werden, die Sprachentwicklung unterstützen.

Wo können diese „guten „Orte“ in der Einrichtung sein? Wie konzipiere ich Raum und Material, um dem Thema Mehrsprachigkeit „Raum“ zu geben?

In der Fortbildung wird der Ansatz der offenen Arbeit in Hinblick auf Raumgestaltung und den Aspekt der Sprache thematisiert. Dabei werden Spielideen für eine lustvolle Kommunikation und Mehrsprachigkeit mit den Kleinsten präsentiert.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretischer Input
- › Diskussion
- › Gruppenarbeit
- › Ideenwerkstatt
- › praktische Erfahrungen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Spielideen für eine lustvolle Kommunikation mit den Kleinsten, Mehrsprachigkeit spielerisch im Alltag einsetzen
- › Thematisierung der kulturellen und sprachlichen Vielfalt & Wertschätzung der Familiensprachen
- › Input für Fachkräfte zu ihrer Vorbildfunktion und Haltung gegenüber Vielfalt & Sprachen
- › gezielte sprachliche Unterstützung durch Ideenwerkstatt und Methodenvielfalt und mehrsprachigem Material
- › Schaffung eines sprachenregenden Umfeldes



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Nathalie Holzner-Goerens, MA Rehabilitationswissenschaften/soziale Arbeit und Jugendhilfe,
BA Erziehungswissenschaften, Multiplikatoren der Waterkant Academy von Christel van Dieken Hamburg, NaturCoach.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

07/10/2023 - 6h

„Hello - Bonjour - Moien“ - Räume die sprechen... - Angebot Für Maisons Relais

Contenu - Inhalt

Jedes Kind hat seinen eigenen Zugang zur Sprache und lernt im Laufe seiner Entwicklung mehrere Sprachen kennen. Das Thema Mehrsprachigkeit in der frühen Bildung bietet für Kinder die Chance, sich spielerisch an Sprachen „heranzutasten“. Neben dem aktiven Input von ErzieherInnen, Mehrsprachigkeit im Alltag zu integrieren, können auch Räume in der Einrichtung konzipiert werden, die Sprachentwicklung unterstützen.

Wo können diese „guten „Orte“ in der Einrichtung sein? Wie konzipiere ich Raum und Material, um dem Thema Mehrsprachigkeit „Raum“ zu geben?

In der Fortbildung wird der Ansatz der offenen Arbeit in Hinblick auf Raumgestaltung und den Aspekt der Sprache thematisiert. Dabei werden Spielideen für eine lustvolle Kommunikation und Mehrsprachigkeit mit den Kleinsten präsentiert..

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretischer Input
- › Diskussion
- › Gruppenarbeit
- › Ideenwerkstatt
- › Praktische Erfahrungen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Spielideen für eine lustvolle Kommunikation mit den Kleinsten, Mehrsprachigkeit spielerisch im Alltag einsetzen
- › Thematisierung der kulturellen und sprachlichen Vielfalt & Wertschätzung der Familiensprachen
- › Input für Fachkräfte zu ihrer Vorbildfunktion und Haltung gegenüber Vielfalt & Sprachen
- › gezielte sprachliche Unterstützung durch Ideenwerkstatt und Methodenvielfalt und mehrsprachigem Material
- › Schaffung eines sprachenregenden Umfeldes



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Nathalie Holzner-Goerens, MA Rehabilitationswissenschaften/soziale Arbeit und Jugendhilfe,
BA Erziehungswissenschaften, Multiplikatoren der Waterkant Academy von Christel van Dieken Hamburg, NaturCoach.

Tarif - Tarif
210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer
16/03/2023 - 6h

Kreative Sprachförderung mit Medien

Contenu - Inhalt

Wie nutzt man Medien spielerisch für die multilinguale Sprachförderung? Gerade in einem Land wie Luxemburg, wo Kinder schon frühzeitig mit drei oder mehr Sprachen in Kontakt kommen, sind kreative Methoden der Sprachvermittlung besonders wichtig. Mit einfachen technischen Mitteln können die Kinder lernen, die eigene Sprache spielerisch und kreativ kennenzulernen und ihre Sprachkompetenz zu verbessern. In der Fortbildung werden auditive Spiele und Methoden aus der handlungsorientierten Medienpädagogik vorgestellt und in kleinen Praxiseinheiten selbst durchgeführt. Dabei werden die technischen Hilfsmittel wie Mikrofone, Aufnahmegeräte sowie pädagogische Apps (iOS) und kostenfreie Software (PC) auf deren Anwendbarkeit im beruflichen Alltag getestet. Im Rahmen der Fortbildung erhält jede*r Teilnehmer*in einen umfangreichen Methodenschatz für die Medienbildung zur Sprachförderung.

Méthodes - Methoden

- › Präsentation mit vielen Projektbeispielen zum Thema Sprachförderung von Kindern und Jugendlichen
- › Übungen zum kreativen Umgang mit Apps und Medientools zur Sprachförderung

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

WISSEN

- › Die Teilnehmer*innen kennen:
- › Medienpädagogische Methoden zur Förderung von Lesen, Hören & Sprechen
- › Apps und Programme für die pädagogische Arbeit im Bereich „Sprachförderung“
- › Methoden, Webseiten und weiterführendes Material.

FÄHIGKEITEN

- › Die Teilnehmer*innen sind in der Lage medienpädagogische Projekte zur Sprachförderung mit ihrer jeweiligen Zielgruppe umzusetzen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Oliver Stanislawski, Diplom Kulturpädagoge, Medienpädagoge, Bildungsreferent.

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

08/03/2023 - 12h

„Von Wunderbäumen, Zaubernüssen und Waldgeistern“ Bildung Für nachhaltige Entwicklung mit Märchen von der Natur

Contenu - Inhalt

Märchenheld:innen geraten in verzauberte Wälder. Ihnen begegnen helfende Tiere und heilende Pflanzen, Feen und Zwerge. Nehmen wir Kinder mit, in die verzauberte Welt der Märchen hinein, sprechen wir auf sensible Weise ihre emotionale, soziale, kognitive und kreative Entwicklung an. Über die gehörte Geschichte eignen sie sich Werte und Haltungen an. Der Wunsch, selbst ein Teil der Geschichte zu werden, wird im Kind geweckt. Es hört, dass die guten Kräfte über die dunklen Mächte siegen und die Herausforderungen überwunden werden können. Ein besonders schöner Ort, Märchen von der Natur zu hören, ist der Wald. Sinneserfahrungen wie Waldgeräusche, Gerüche, quackende Frösche an Tümpeln, lassen Geschichten lebendig werden. Kinder die den Wald entdecken und mit schönen Erlebnissen verbinden, sind bereit nachhaltig zu handeln. Wir werden eine Zeit des Seminars draußen im Wald verbringen und Märchen in der Natur erleben. Die gehörten Märchen werden reflektiert und kreativ im Seminar vertieft.

- › Märchen von der Natur
- › Anregungen und Methoden Märchen im Wald zu erzählen
- › Verständnis von Nachhaltigkeit
- › Persönliche Beziehung zur Natur

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Präsentation
- › Arbeitsgruppen
- › Austausch im Plenum
- › Erzählproben

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

ZIELE:

- › Freies Erzählen von kurzen Geschichten
- › Begegnung und Beziehung zur Natur

KOMPETENZEN:

Am Ende des Seminars

- › können Sie Kindern kurze Geschichten im Wald zu erzählen.
- › Erkennen Sie, wie wichtig Achtsamkeit in der Natur ist und erfahren, wie eine Gruppe im Wald gut miteinander kooperieren kann.
- › Können Sie kreative Ideen mit Märchen und Naturmaterial in die Kita Praxis umsetzen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Monika Pieper, Staatlich anerkannte Erzieherin, Zertifizierung Beratung- und Prozeßbegleitung für Seminare und Fortbildungen/ durch Diözesan Caritasverband Köln.

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

12/06/2023 et 13/06/2023 - 12h

Auf den Weg zu einer ausgeglichene Kommunikation

Contenu - Inhalt

Im Bewusstsein, dass man nicht nicht kommunizieren kann, lernen wir die eigenen Kommunikationsmuster kennen und wandeln sie nützlich um. Lerne die eigene Kommunikation wohlwollend für dich einzusetzen und deinen Gesprächspartnern auf Augenhöhe zu begegnen. Frei von Interpretation und Vorurteilen!

Méthodes - Methoden

- › Mischung aus Theorie und Praxis, NLP, VAKOG, Drama Dynamik...
- › Fachliche Grundlagen- und Spezialwissen im Kontext der Kommunikation
- › Kleingruppenarbeit
- › Reflexionsrunden Zielgruppe Personnes dirigeantes,
- › Personnel éducatif
- › Themenbereich
- › Spezifikation (INCL/PL) Non-spécifique

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Entdecken des eigenen Kommunikationsstils und die Möglichkeiten erweitern. Erlerne Methoden um in deinem kommunikativen Gleichgewicht zu bleiben. Erforsche die Wichtigkeit der Sinneskanäle und ihr Nutzen in der Kommunikation. In gezielten Rollenspielen die Wichtigkeit der Körperhaltung, Mimik und Position verstehen. Verbale und non-verbale Kommunikation und ihre Auslöser aufdecken. Das Drama-Dreieck in den verschiedenen Facetten verstehen und verändern können.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Clement Marina, Sonderpädagogin, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduerter Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder&Jugendliche, Klangschalen Praktikerin, Hypnose Humaniste.

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

06/06/2023 et 07/06/2023 - 12h

La danse des petites mains et jeux de doigts pour jouer avec les mots dans les différentes langues

Contenu - Inhalt

La journée est conçue comme un atelier de travail autour des jeux de doigts. Ces formes de récit qui s'habillent des mots prononcés dans toutes les langues. Nous allons travailler la danse des mains, la douceur du mouvement, les bruitages, les répétitions.

Tout ce dont l'enfant a besoin comme terreau d'une relation sécurisante et terreau du langage.

Comme ces jeux de doigts sont les premiers pas de l'expérience de la littératie, j'y ajoute les livres d'images, ces images à exploiter pour parler, raconter à l'enfant.

Un travail nourri d'exercices de jeux de doigts, de répétitions et partages des ritournelles, entre manipulation des livres présents et lecture à haute voix au rythme du phrasé de chaque langue.

Méthodes - Methoden

- › Exercices de présentation pour plonger dans l'oralité: parler à haute voix, parler en rythme, répéter exercer sa voix pour l'offrir ensuite à l'enfant (de retour dans la section)
- › Un bref exposé théorique sur les compétences et besoins de l'enfant
- › Manipulations et découvertes des livres présents à disposition
- › Exercices ludiques de mise en situation de lecture, de jeux de doigts
- › Travail sur l'attitude du corps pour s'exercer à être tout en présence tout en attention à l'enfant. (Langage corporel)
- › Un temps d'échanges questions /réponses sur la réalité de terrain

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Développer la qualité de présence de la professionnelle de l'enfance car le petit a besoin d'une attention soutenue qui crée une atmosphère de sécurité.
- › Savoir lire à des tous petits, en individuel dans la section et gérer la manipulation des livres par les petites mains des enfants.
- › Savoir raconter une histoire avec le support des mains, dans toutes les langues...
- › Donner des pistes pour partager transmettre le jeu de mains à toutes les familles quelque soit la langue .et ainsi faire le lien entre crèche et maison.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Anne Laroche, conteuse lectrice et assistante sociale.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

06/03/2023 et 16/10/2023 - 7h

Lire des albums aux bébés, une histoire de lien et de langage

Contenu - Inhalt

Bien souvent l'adulte est à l'aise quand il lit une histoire à des enfants qui écoutent attentivement! Qu'en est-il de la lecture faite au bébé? Comment savoir s'il écoute! parfois, il est au bout de la pièce en train de jouer! Et pourtant, bébé (enfant de 0/3ans) adore les mots, la musique de la langue qui comblent son besoin de langage et organise sa pensée. C'est d'ailleurs avant de savoir vraiment parler que le petit est une éponge et emmagasine les expressions, les formules de langage. Comme les bras, la voix au moment de la lecture l'enveloppe le rassure, lui donne des repères dans le temps. Quand on lit, on voit l'enfant penser! Cette journée de formation aborde les trucs et astuces d'une lecture conviviale en respect de la liberté de mouvement de l'enfant. Elle aborde l'organisation de la lecture dans le groupe d'enfants et de la nécessaire lecture individuelle qui entretient la qualité de la relation. Un des secrets d'un bon moment partagé: le choix du bon livre qui intéressera le petit! Nombreuses lectures pendant la journée!

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Jeux d'échauffement de la voix, exercices autour de l'imaginaire comme entrée en matière
- › Tour de table sur les attentes
- › Exposé sur le langage et les compétences de l'enfant selon son âge
- › Lecture à haute voix des différents types d'histoires: recueil de comptines, imagier, histoires d'aventure, livre miroir des émotions
- › Mise en situation de lecture par les professionnelles de l'enfance pour s'exercer, repérer les freins, tester les différents récits
- › Consultation des livres de Jeanne Ashbé, spécialiste des histoires pour petits. Présentation de l'auteur
- › Nombreux livres à disposition pour le travail de la journée

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Puisque La littératie englobe les compétences de l'enfant par rapport au livre
- › Le contenu de la journée permettra à la professionnelle de faire la différence entre
- › Raconter une histoire
- › Conter
- › Lire un album à haute voix
- › Manipuler avec l'enfant un livre d'image et l'accompagner dans la découverte du récit
- › Utiliser le support informatique pour un album filmé
- › Choisir un livre adapté



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Anne Laroche, conteuse lectrice et assistante sociale.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

- › 26/04/2023 - 7h
- › 07/11/2023 - 7h

Valoriser, développer le plurilinguisme à travers le mouvement, les activités physiques au quotidien

Contenu - Inhalt

Lors de son développement, l'enfant acquiert de nombreuses compétences.

Cette formation permettra de comprendre le développement général de la motricité de l'enfant et le développement du langage.

Elle permettra aux éducateurs et aux éducatrices d'acquérir des connaissances théoriques et surtout pratiques pour leur permettre de saisir et/ ou de créer des situations favorables au développement du plurilinguisme, grâce au mouvement, aux activités physiques du quotidien.

Méthodes - Methoden

(S. ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Alternance d'apports théoriques/travaux pratiques, exercices de simulation...
- › Expérimentation de différents exercices pratiques, utilisation de fiches pratiques

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Prendre conscience de l'importance de la langue maternelle, du contexte plurilingue familiale et dans la crèche pour les valoriser et permettre l'apprentissage d'autres langues.
- › Identifier les compétences (habiletés motrices et langage) des enfants pour les valoriser et pour créer des activités adaptées pour renforcer l'apprentissage de la langue.
- › Acquérir des outils simples, ludiques, facilement transposables au quotidien pour développer l'apprentissage (utilisation du mouvement, des expressions du corps, des jeux, de la danse...).
- › Etre capable de créer des situations motivantes et stimulantes pour les enfants et les éducateurs pour développer le plurilinguisme en mouvement et dans le quotidien, dans les activités hebdomadaires de la structure en favorisant l'apprentissage avec plaisir.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

YOUSFI Touria, Master « Conduite de Projets et Développement des Territoires », mention « Conduite de Projets en Sport, Santé et Insertion » (Bac + 5) à l'UFR STAPS (Sciences et techniques des Activités Physiques et Sportives) en partenariat avec l'Ecole de Santé Publique de Nancy, Licence STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) option Activités Physiques Adaptées à Nancy (Bac + 3), DEUG STAPS à l'UFR STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) de Metz (Bac + 2), Collaboratrice Inter-Actions.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/04/2023 - 7h

Vers une communication équilibrée !

Contenu - Inhalt

«On ne peut pas ne pas communiquer» En sachant que la communication, c'est la base pour toutes les relations ! Découvre tes propres moyens de communication et transforme-les à tes besoins. Permits que la communication devienne bienveillante et équilibrée. Libère-toi de toutes interprétations et reconnait ton interlocuteur à hauteur égale.

Méthodes - Methoden

- › Mélange de théorie et pratique pnl, VAKOG, dynamique dramatique
- › Connaissances de base et spécifiques dans le cadre de la communication bienveillante
- › Travail en petit groupe
- › Tours de réflexion

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Découvrir son propre style de communication et les moyens à développer.
- › Apprendre des méthodes à une communication équilibrée et d'y rester.
- › Reconnaître l'importance des 5 sens dans la communication.
- › Comprendre l'envergure de la posture, de la mimique et des gestes dans les jeux de rôles.
- › Décrypter le verbale et le non verbale, ainsi que leur déclencheur.
- › Travailler le triangle dramatique et reconnaître les moyens anti-dramatique.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Langue, communication et médias

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Clement Marina, Sonderpädagogin, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduerter Trinerger Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder&Jugendliche, Klangschalen Praktikerin, Hypnose Humaniste.

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

14/06/2023 et 15/06/2023 - 14h



05

Mouvement, conscience corporelle et santé

- › Laufen - Werfen - Balancieren: Bewegungsförderung im Wald
- › Sportangebote inklusiv gestalten - Gemeinsam mehr erleben
- › Concevoir des offres sportives inclusives - vivre des expériences ensemble!
- › Von Purzelbaum bis Fingerreim Bewegungsförderung für die Kleinsten von drei Monate - drei Jahre 14h
- › Accompagner sans s'épuiser... C'est possible
- › Premiers secours en santé mentale - YOUTH
- › Le développement de la motricité du bébé de 3 mois à 12 mois, grâce au mouvement et à la musique
- › Le plaisir d'apprendre en mouvement
- › Karte und Kompass- Orientierungstechniken in der Praxis
- › Unterwegs zu Fuss - Wanderungen planen und deren pädagogischen Potentiale nutzen

Laufen - Werfen - Balancieren: Bewegungsförderung im Wald

Contenu - Inhalt

Der Wald als Lehr- und Lernraum bietet etliche Möglichkeiten, um das Thema Bewegung auf eine spielerische Art und Weise mit Kindern verschiedenster Altersklassen umzusetzen, ohne dabei auf klassische Sportarten zurückgreifen zu müssen.

Laufen - Springen - Balancieren sind nur einige Bewegungsformen, welche sich im Wald im Rahmen von bewegungsfördernden Einheiten wieder finden können und oft ohne viel Material umgesetzt werden können. Gleichzeitig können die verschiedenen Spiel- und Bewegungsformen dazu dienen, naturspezifisches Wissen auf eine interessante Art und Weise zu vermitteln. Neben einer Bewegungsförderung kommt es somit gleichzeitig zu einer Sensibilisierung für den Lebensraum Wald.

INFO: Bitte wettergerechte Kleidung und Schuhe anziehen. Die Fortbildung findet fast ausschließlich draußen statt.

Méthodes - Methoden

- › Basiskenntnisse über Bewegungsformen und Bewegungsförderung erlangen
- › Kennenlernen Spiele und Methoden für die eigene Praxis
- › Austausch über mögliche, altersgerechte Einsatzmöglichkeiten
- › Waldspezifisches Wissen aneignen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience
corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Kris Clees, Master of Arts - Abenteuer- und Erlebnispädagogik (Philipps Universität Marburg), Bachelor of Arts - Sport, Erlebnis und Bewegung (Deutsche Sporthochschule Köln), Zertifizierter, Selbstbehauptungstrainer (Kraftprotz® Bildungsinstitut Kiel), Kampfessspiele®-Anleiter (in Ausb.) (Kraftprotz® Bildungsinstitut Kiel), Hochseilgarten- und Indoorklettertrainer (ERCA & ENEPS) (inkl. Retter). Kanu-, Kayak-, StandUpPaddling-Trainer, Mountainbike- & Tandemmountainbiketainer, Bogenschießtrainer.

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Les dates disponibles se trouvent sur
notre site web : www.inter-actions.lu - 14h

Sportangebote inklusiv gestalten - Gemeinsam mehr erleben

Contenu - Inhalt

Im Sport kommen schon immer ganz unterschiedliche Menschen zusammen. Neu ist der erhöhte Grad der Heterogenität. In verschiedensten Aspekten der Leistungsfähigkeit treten nun bedeutende Unterschiede auf. Übungsleiter*innen begegnen also einer erhöhten Herausforderung ein Miteinander oder sogar echten Wettbewerb mit gleichen Chancen für alle zu ermöglichen.

Entsprechend werden in dieser Qualifizierung die Besonderheiten im Umgang mit heterogenen Sportgruppen theoretisch und praktisch thematisiert. Ausgehend von der Beschreibung verschiedener Behinderungsformen, mit Schwerpunkt auf geistige und psychische Beeinträchtigungen, werden ganz konkrete Methoden der inklusiven Gruppenleitung und Gestaltung von Bewegungsangeboten aufgezeigt. Dabei orientiert sich das Angebot weiterhin an den Interessen der Kinder und Jugendlichen.

Méthodes - Methoden

Die Qualifizierung gestaltet sich entsprechend dem Themenfeld als Mischung aus Theorie und Praxis. Durch fachlichen Input des Referenten werden Grundlagen- und Spezialwissen zur späteren Anwendung vermittelt. In intensiven Praxisphasen wird die eigene Umsetzung des Wissens durch die Teilnehmer*innen erprobt und anschließend in der Gruppe reflektiert. Somit wird bereits in der Qualifizierung die Basis für eine routinierte und flexible Anwendung der Inhalte im dynamischen Lernfeld „Sport & Bewegung“ gelegt.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Die eigene Rolle als Übungsleiter*in reflektieren und verfeinern
- › Häufige Beeinträchtigungsformen und Auswirkungen auf den Sport kennen und erkennen
- › Eine heterogene Gruppe formen und führen lernen
- › Geeignete Spiele & Sportarten kennenlernen und anleiten
- › Durch Anpassung der Rahmenbedingungen und Regeln Spiele inklusiv gestalten
- › Techniken und Souveränität im Umgang mit Notfällen oder Störungen erlangen
- › Das Wissen zu Geräten, Hilfsmittel und Unterstützungsmöglichkeiten erweitern



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Nicolas Niermann, Diplomsportwissenschaftler.

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

24/04/2023 et 25/04/2023 - 14h

Concevoir des offres sportives inclusives - vivre des expériences ensemble !

Contenu - Inhalt

Le sport a toujours rassemblé des personnes très différentes. Ce qui est nouveau, c'est le degré accru d'hétérogénéité. Des différences significatives apparaissent désormais dans les aspects les plus divers de la performance. Les animateurs sont donc confrontés à un défi de taille : permettre une cohabitation, voire une véritable compétition, avec les mêmes chances pour tous.

C'est pourquoi cette qualification aborde de manière théorique et pratique les particularités de la gestion de groupes sportifs hétérogènes. En partant de la description des différentes formes de handicap, en mettant l'accent sur les déficiences mentales et psychiques, des méthodes très concrètes d'animation de groupes et de conception d'offres d'activités physiques inclusives sont présentées. Ainsi, la formation s'oriente aux différents intérêts des enfants et des jeunes.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

La qualification est conçue comme un mélange de théorie et de pratique, conformément au domaine thématique. L'intervenant transmet des connaissances de base et des connaissances spécifiques en vue d'une application ultérieure. La mise en pratique des connaissances par les participants est testée lors de phases pratiques et fait ensuite l'objet d'une réflexion en groupe. Ainsi, la fondation d'une application flexible des contenus dans le champ d'apprentissage dynamique « sport & mouvement » est mise en place durant la qualification.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Réfléchir à son propre rôle d'animateur / animatrice et l'affiner
- › Connaître et reconnaître les formes de handicap les plus fréquentes et leurs répercussions sur le sport
- › Apprendre à former et à diriger un groupe hétérogène
- › Connaître et animer des jeux et des sports appropriés
- › Concevoir des jeux inclusifs en adaptant le cadre et les règles
- › Acquérir des stratégies et de la souveraineté dans la gestion des urgences ou des perturbations
- › Élargir les connaissances sur les appareils, les moyens auxiliaires et les possibilités de soutien



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Aurore Dazy, Master Lehramt Gym/Ge (Französisch, Sport), - Bachelor Lehramt Gym/Ge (Französisch, Sport).

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Les dates disponibles se trouvent sur notre site web : www.inter-actions.lu - 14h

Von Purzelbaum bis Fingerreim Bewegungsförderung Für die Kleinsten von drei Monate-drei Jahre 14h

Contenu - Inhalt

Turnen fördert wie keine andere Sportart vielseitig und umfassend alle wichtigen motorischen Grundfertigkeiten, gerade im Kindesalter. Darüber hinaus wirkt sich die gezielte Bewegung positiv auf eine gesunde, ganzheitliche und positive Entwicklung aus. Mit speziellen Übungen und altersgerechten Hilfestellungen können bereits Kinder ab 3 Monaten auf spielerische Art und Weise Motorik, Gleichgewicht und Körperkontrolle erfahren.

In diesem Seminar bekommen Sie Ideen, wie Sie gezielte Bewegungselemente aus der Sportart Turnen kindgerecht vermitteln können. Ihnen wird gezeigt wie Sie bereits die Kleinsten richtig bei Vor- und Rückwärtsrollen, Handstand, springen, balancieren uvm. unterstützen können. Auch die Fragestellung warum all diese Übungen für Kinder, die evtl. noch nicht laufen können, schon sinnvoll sind, werden in diesem Seminar beantwortet.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

Die Qualifizierung gestaltet sich entsprechend dem Themenfeld als Mischung aus Theorie und Praxis mit zahlreichen eigenen Erfahrungsfeldern. Durch fachlichen Input des Referenten werden Grundlagen- und Spezialwissen zur späteren Anwendung vermittelt. Ein hoher Praxisanteil während des Seminars ermöglicht die sofortige Anwendung der vorher erworbenen theoretischen Kenntnisse.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Entwicklungsschritte der Kinder
 - › Hilfestellung bei ersten (Turn-) Übungen sowie
 - › Körperwahrnehmung und Sinnesschulung
 - › Bedeutung Lieder und Fingerreime
- Praxisbeispiele für Kinder von drei Monaten bis drei Jahren.



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Mouvement, conscience
corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Eva Jerosch, Diplomsportwissenschaftlerin, Deutsche Sporthochschule Köln.

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

- › 09/11/2023 - 14h
- › 10/09/2023 - 14h

Accompagner sans s'épuiser... C'est possible

Contenu - Inhalt

- › Dans notre travail (psycho-médico-social, éducatif...), nous sommes régulièrement amenés à accompagner des personnes dont les vécus sont souffrants et/ou dont certains comportements peuvent être interpellants, inadéquats voire violents et à collaborer avec des collègues et des supérieurs dans un contexte stressant où il faut toujours faire plus et tout assumer.
- › Mais savons-nous comment continuer à accompagner, soutenir et prendre soin des autres sans nous oublier et/ou nous laisser malmené ? Comment prendre soin de nous, mobiliser nos propres facteurs de résilience et être présents de façon « juste » et bienveillante à l'autre ? Comment entretenir nos motivations et enrichir le sens et l'essence de notre accompagnement ? Ce cycle constitue à la fois un temps de formation (savoir, savoir faire et savoir être) et un atelier « pratique » qui offrent l'occasion à chaque participant de :
- › Prendre conscience de ses valeurs et de ses représentations de ce que signifie « être un bon professionnel » et « bien accompagner » ;
- › Accueillir et apprivoiser avec bienveillance ses croyances et jugements, son vécu émotionnel, ses résistances, ses limites et son impuissance...
- › Expérimenter, sur le plan personnel et professionnel, différentes attitudes et techniques pour prendre du recul, revenir à soi, se protéger pour maintenir son équilibre émotionnel et se sentir en accord avec ses choix et valeurs ;
- › Acquérir de nouveaux outils pour apprendre à poser des limites claires, bienveillantes et protectrices ;

Méthodes - Methoden

- › Références théoriques et diverses techniques concrètes (en référence à la psychologie positive, la pleine conscience et la méditation, la Communication Non Violente, la Communication Bienveillante, la Stratégie Rationnelle Emotive, etc).
- › Et mises en situation en petits groupes, échanges en grand groupe et temps de cheminement personnel pour mettre en lien théorie avec expériences et vécus.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Sur le plan théorique:

- › Nommer et différencier besoins, attentes, valeurs, croyances, jugements, interprétations ;
- › Repérer les situations de jeux psychologiques et les mécanismes de culpabilisation ;
- › Identifier les facteurs de stress, les indicateurs d'usure de compassion et risques d'épuisement ;
- › Et développer des stratégies pour poser des limites claires, dire un « vrai » oui et oser un « non ».

Sur le plan pratique, donner l'occasion à chaque participant :

- › D'aller à la rencontre de ses propres représentations, croyances et modes de fonctionnement pour comprendre comment il se met en action, accompagne et risque de « s'oublier » et s'épuiser ;
- › D'expérimenter, au départ de situations amenées ou proposées, des outils et techniques pour faciliter l'expression de ses émotions, ses besoins et ses demandes
- › D'explorer de nouvelles façons d'accompagner pour sortir de l'impuissance et viser la responsabilisation et la proactivité
- › Et d'enrichir sa façon de recharger ses batteries, nourrir sa résilience et prendre soin de lui.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Isabelle MERTENS, assistante sociale, responsable de la Cellule sociale des étudiants de l'Université de Namur, chargée de cours, formatrice spécialisée dans l'accompagnement des deuils et de la relation d'aide, et accompagnante en consultation privée d'adultes qui vivent un deuil, une traversée de crise,... Formée, entre autres, en AT (analyse transactionnelle), soins palliatifs, communication (CNV, communication bienveillante, PNL...), méditation et pleine conscience, elle a aussi une expérience d'accompagnement à la fin de vie.©

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

03/05/2023 et 04/05/2023 - 14h

Premiers secours en santé mentale - YOUTH

Contenu - Inhalt

Les connaissances de base sur les troubles mentaux et les mesures de premiers secours concrètes en cas de difficultés psychiques ou de crises sont enseignées. Les participants se familiarisent avec la fréquence des troubles mentaux et réfléchissent à la manière dont ils sont perçus dans notre société. Les troubles mentaux les plus courants et les plus invalidants (dépression, troubles anxieux, troubles psychotiques, troubles liés à la consommation de substances et troubles du comportement alimentaire) sont thématiques et les 5 étapes de premiers secours en santé mentale sont appliquées à travers des mises en situation. Les spécificités de l'aide psychologique auprès d'une population de jeunes sont thématiques durant les 4 séances de la formation.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

La formation combine des parties théoriques aux formats diversifiés (PowerPoint, vidéos), des temps d'interaction et des mises en situation.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Les participant/e/s connaissent :

- › Les troubles les plus courants et les plus invalidants chez les jeunes, comme la dépression, troubles anxieux, psychose, troubles liés à l'utilisation de substances, traumatismes, trouble du comportement alimentaire
- › Les situations de crise comme les idées ou comportements suicidaires, attaque de panique, événement traumatique, état psychotique sévère, effets graves liés à la consommation de substances, conduite agressive, automutilation

Les participant/e/s sont capables :

- › D'aborder l'adolescent(e) en souffrance psychique
- › De reconnaître les différents troubles et crises psychiques
- › D'évaluer son niveau de souffrance
- › D'évaluer s'il/elle est en état de crise
- › D'apporter les premiers secours
- › D'assister le/la jeune jusqu'à ce que l'aide d'un professionnel de la santé mentale soit disponible ou l'orienter vers les prises en charge appropriées

Les participant/e/s sont amené/e/s à :

- › Montrer une attitude empathique envers les jeunes en souffrance psychique
- › Ecouter sans juger ni la personne ni son mal-être
- › Remettre en question leurs propres représentations concernant les maladies mentales, les crises psychologiques et les institutions psychiatriques.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Mireille Thill, psychologue diplômée, D'Ligue La Ligue Luxembourgeoise d'Hygiène Mentale

Tarif - Tarif

490 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

28/09/2023, 05/10/2023, 18/10/2023 et 26/10/2023 (9h - 12h30) - 14h

Le développement de la motricité du bébé de 3 mois à 12 mois, grâce au mouvement et à la musique

Contenu - Inhalt

Cette formation permettra aux éducateurs et éducatrices de comprendre le développement de la motricité du bébé de 3 à 12 mois. Grâce à l'apprentissage de plusieurs exercices en permettant à l'enfant d'utiliser ses différents sens, les éducateurs pourront accompagner les bébés à développer leurs différentes habiletés motrices qui les aideront à maîtriser certaines activités comme s'asseoir, ramper, marcher et autres mouvements que son corps lui permettra de faire et à développer d'autres compétences dans d'autres domaines (motricité globale et fine, concentration).

Méthodes - Methoden

(P. ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Alternance d'apports théoriques/travaux pratiques, exercices de simulation...
- › Échanges basés sur les situations vécues par les participants.
- › Expérimentation de différents exercices, jeux pratiques utilisables en autonomie

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Comprendre les différentes étapes de développement de la motricité de l'enfant
- › Être sensibilisée et comprendre comment le développement de la motricité peut retentir sur le développement d'autres compétences dans d'autres domaines (au niveau cognitif, émotionnel...)
- › Acquérir des outils concrets transposables dans le quotidien en crèche, des exercices pratiques pour favoriser le développement du mouvement
- › Être capable d'adapter les exercices pratiques aux capacités de l'enfant



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

YOUSFI Touria, Master « Conduite de Projets et Développement des Territoires », mention « Conduite de Projets en Sport, Santé et Insertion » (Bac + 5) à l'UFR STAPS (Sciences et techniques des Activités Physiques et Sportives) en partenariat avec l'Ecole de Santé Publique de Nancy, Licence STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) option Activités Physiques Adaptées à Nancy (Bac + 3), DEUG STAPS à l'UFR STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) de Metz (Bac + 2), Collaboratrice Inter-Actions

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

20/04/2023 - 7h

Le plaisir d'apprendre en mouvement

Contenu - Inhalt

Vers une nouvelle méthode d'apprentissage destinée aux petits et aux grands afin de permettre à chacun de nombreux bénéfices. En bougeant, en mobilisant plusieurs sens, les enfants seront plus concentrés ; amélioreront leurs compétences sociales et de communication, acquerront de meilleures capacités de gestion du stress et d'adaptation à de nouvelles situations.

Méthodes - Methoden

(Q. ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Alternance d'apports théoriques/travaux pratiques, exercices de simulation...
- › Expérimentation de différents exercices, jeux pratiques utilisable en autonomie

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Comprendre que le mouvement, les activités physiques, motrices et artistiques permettent de développer le potentiel de chacun et d'améliorer l'apprentissage dans toutes les tâches de la vie quotidienne (par ex, à l'école, lecture, créativité, concentration...).
- › Apprendre une base d'exercices et de mouvements adaptés, facile et ludiques en respectant le rythme de chacun.
- › Être capable d'observer les comportements des enfants et d'identifier des objectifs pour être créatif et proposer des exercices adaptés aux besoins de l'enfant.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

YOUSFI Touria, Master « Conduite de Projets et Développement des Territoires », mention « Conduite de Projets en Sport, Santé et Insertion » (Bac + 5) à l'UFR STAPS (Sciences et techniques des Activités Physiques et Sportives) en partenariat avec l'Ecole de Santé Publique de Nancy, Licence STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) option Activités Physiques Adaptées à Nancy (Bac + 3), DEUG STAPS à l'UFR STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) de Metz (Bac + 2), Collaboratrice Inter-Actions.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

30/11/2023 - 7h

Karte und Kompass- Orientierungstechniken in der Praxis

Contenu - Inhalt

Die Fortbildung versteht sich als praktische Vertiefung der Inhalte des Online Seminars „Unterwegs zu Fuß-Wanderungen planen und deren pädagogische Potentiale nutzen“, welches gleichzeitig als Voraussetzung gilt. Im Rahmen dieser Fortbildung zum Thema Orientierungstechniken wird der Umgang mit Karte und Kompass praktisch aufgearbeitet und durch etliche Übungen ergänzt, welche auch im eigenen pädagogischen Alltag mit Kindern und Jugendlichen genutzt werden können. Dadurch ist neben einer spielerischen Auseinandersetzung mit dem Thema Orientierung (alleine und in der Gruppe) auch eine Förderung der Selbst- und Sozialkompetenz der Teilnehmer*innen möglich. Die behandelten Übungen können außerdem im Rahmen eines größeren Projektes genutzt werden, um die Kinder und Jugendlichen auf eine Wanderung vorzubereiten.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Wiederholung der theoretischen Inhalte aus dem Online-Seminar
- › Interaktive Vermittlung der Lerninhalte anhand von Übungen
- › Ausprobieren in Groß- und Kleingruppe(n)
- › Diskussion über Variationen und Einsatzmöglichkeiten

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Informationen von einer Karte interpretieren und in die Realität übertragen lernen (und visversa)
- › Den korrekten Umgang mit Kartenmaterial und einem Kompass erlernen
- › Orientierungstechniken mit Karte und Kompass erlernen und vermitteln lernen
- › Einfache Übungs- und Spielformen in Verbindung mit Karte und Kompass kennen lernen Anknüpfung Themen des Bildungsrahmenplans:
- › Emotionen und soziale Beziehungen
- › Bewegung, Spiel und Sport
- › Naturwissenschaften, Umwelt, Technik



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Kris Clees, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, Outdoor Trainer, Wildnispädagoge.

Tarif - Tarif

140 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Les dates disponibles se trouvent sur notre site web : www.inter-actions.lu - 4h

Unterwegs zu Fuss- Wanderungen planen und deren pädagogischen Potentiale nutzen

Contenu - Inhalt

Das pädagogische Potential des Wanderns bzw. des Unterwegsseins zu Fuß (mit oder ohne Gepäck) wird oftmals unterschätzt. Tatsächlich bietet das Wandern etliche Möglichkeiten, um verschiedene die sozialen und körperlichen Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen zu fördern. Auch in Bezug auf die Förderung der Selbstkompetenz bietet das abenteuerliche Unterwegssein, bzw. die Abenteuerpädagogik viele interessante Ansatzpunkte. Durch seine geographische Diversität bietet Luxemburg etliche Möglichkeiten, um interessante und pädagogisch wertvolle Wanderungen durchzuführen, welche in der Form von Ausflügen, Projekten oder Ferienprogrammen in den pädagogischen Alltag integriert werden können. Allerdings fehlt es einem Großteil an pädagogischem Fachpersonen an dem nötigen Wissen, um eine altersgerechte und interessante Wanderung sicher zu planen und durchzuführen, weshalb oftmals auf klassische Städtebesuche in Verbindung mit längeren Busfahrten zurückgegriffen wird. Die vorliegende Fortbildung beschäftigt sich mit der theoretischen Planung, Vorbereitung und Umsetzung von Wanderungen und deren pädagogischen Potentialen. Außerdem wird der Umgang mit Karte und Kompass praktisch vermittelt und durch diverse Orientierungstechniken und Übungen ergänzt. Diese können auch im eigenen pädagogischen Alltag mit Kindern und Jugendlichen genutzt werden, um neben einer spielerischen Auseinandersetzung mit dem Thema Orientierung (alleine und in der Gruppe) auch eine Förderung verschiedenster Kompetenzen der Teilnehmer*innen zu ermöglichen. Die behandelten Übungen können außerdem im Rahmen eines größeren Projektes genutzt werden, um die Kinder und Jugendlichen auf eine Wanderung vorzubereiten.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Vortrag mit begleitender Powerpoint
- › Interaktive Vermittlung der Lerninhalte anhand von Arbeitsblättern (alleine oder in Arbeitsgruppen)
- › Praktische Übungen in Groß- und Kleingruppe(n)
- › Gegenseitiger Austausch in Diskussionsrunden

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmer/-innen kennen:

- › Die theoretischen Grundlagen der Orientierung mit Karte und Kompass und der Routenplanung
- › Grundlagen der Vorbereitung bezüglich Sicherheit und Notfallmanagement
- › Pädagogische Potentiale des Wanderns
- › Selbstständig ein- bis zweitägige Wanderungen mit Teilnehmer*innen unterschiedlichen Alters zu planen
- › Eine Karte richtig lesen und geographische Informationen über das Gelände gewinnen
- › Eine Route inkl. Gehzeit mit Hilfe von Geoportal (oder einer analogen Karte) zu planen
- › Die körperlichen und psychischen Belastungen für die Teilnehmer*innen während einer Wanderung besser einschätzen zu können
- › Das Risiko für Verletzungen und sonstige Vorkommnisse während einer Wanderung aufgrund adäquater Vorbereitung zu minimieren



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Mouvement, conscience corporelle et santé

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



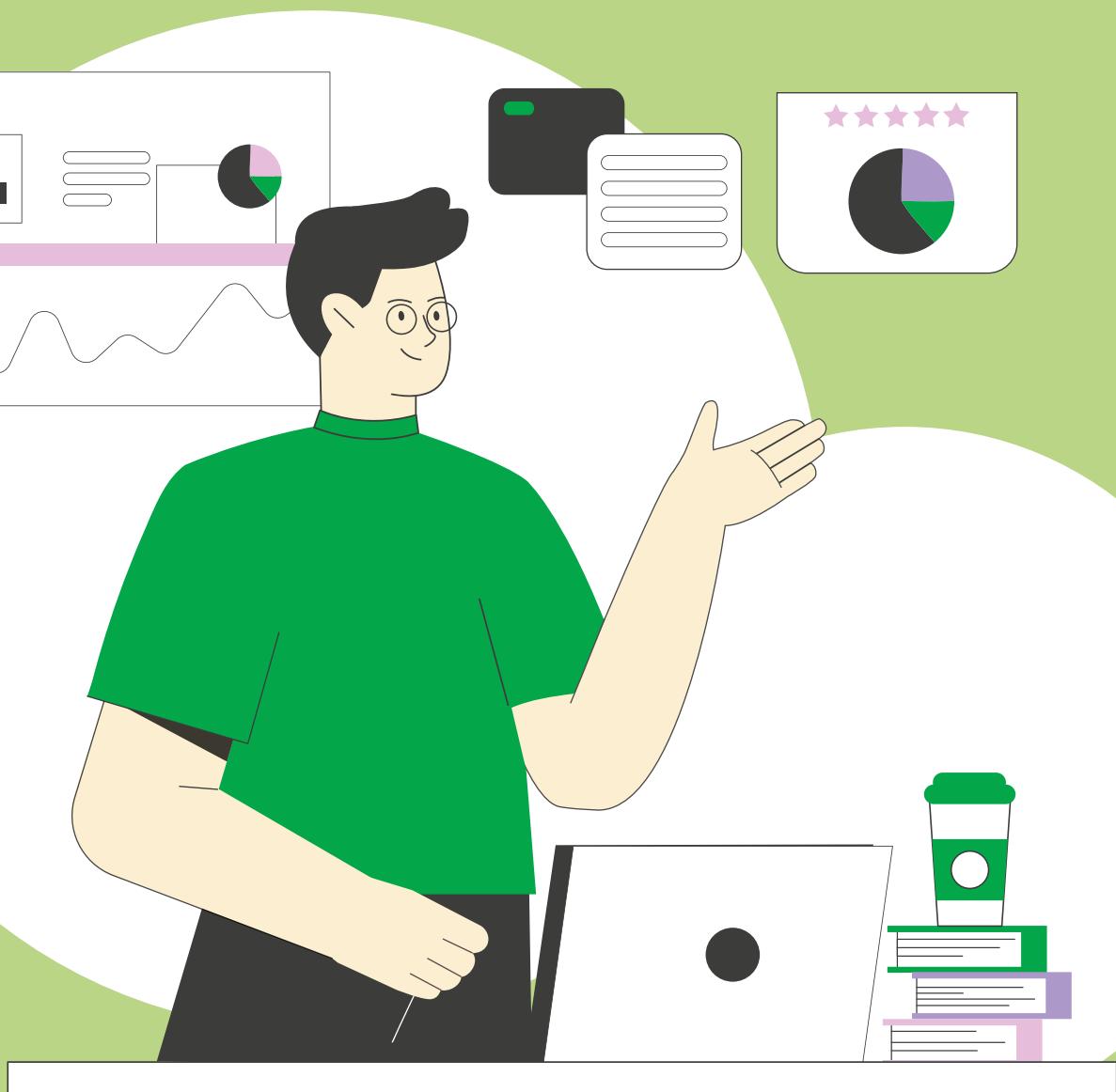
Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Kris Clees, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, Outdoor Trainer, Wildnispädagoge

Tarif - Tarif
245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer
30/11/2023 - 15h



Management et cadre réglementaire

06

- › Concevoir et animer une réunion utile et motivante!
- › Mieux prendre sa place pour mieux coopérer

Concevoir et animer une réunion utile et motivante!

Contenu - Inhalt

Si les mesures sanitaires obligent cette formation est prestée en ligne.

La meilleure réunion est souvent celle de la pause-café ou de la pause cigarette! Les réunions sont souvent trop longues, inutiles ou ennuyantes!

Il s'agira dans cette formation de comprendre la dynamique de groupe dans une réunion et l'importance de la constitution du groupe; de préparer/animer/évaluer une réunion; Identifier les différents types de réunion et s'exercer à différents outils d'animation de réunion.

Méthodes - Methoden

Cette formation s'appuie sur des exercices pratiques tant individuels que collectifs tant en binôme, petits groupes ou grand groupe. Chaque participant est invité à prendre un temps de recul par rapport à sa pratique professionnelle, à mieux la questionner, à mieux l'analyser pour ensuite mieux partager ses questionnements, ses opinions ou ses perceptions avec les autres membres du groupe. L'analyse et l'échange des différentes situations concrètes quotidiennes issues de l'expérience des participants seront guidées par des apports théoriques innovants.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Par un accompagnement à la réflexion personnelle et collective, prendre le temps de mieux comprendre la dynamique de groupe et expérimenter les différents outils d'animation pour construire une réunion motivante et

- › Analyse de situations concrètes issues de l'expérience des participants
- › Autodiagnostic
- › Test de dynamique de la personne



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Management et cadre
réglementaire

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Philippe Dachelet, criminologue, intervenant en thérapie sociale, superviseur et facilitateur. J'ai été a été successivement éducateur, aspirant candidat officier de police et directeur d'un centre d'accueil pour réfugiés pendant 15 ans. J'enseigne actuellement à la Haute Ecole Robert Schuman à Libramont, Virton et Arlon.

Tarif - Tarif

210€

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

13/02/2023 - 6h

Mieux prendre sa place pour mieux coopérer

Contenu - Inhalt

Pas simple de prendre sa place au sein de son équipe, d'y trouver son épanouissement.

Pas simple d'y exprimer ses inconforts, ses doutes, ses craintes, ses tensions.

Pas simple de faire face à des situations difficiles et de pouvoir les partager, de demander du soutien ou d'ouvrir des conflits nécessaires pour pouvoir être entendu, respecté et mieux sortir d'impasses relationnelles.

Le groupe est l'espace par excellence qui réveille nos peurs et nous empêche souvent de prendre librement notre place, notre parole.

Méthodes - Methoden

Il s'agit d'une méthodologie participative reposant sur :

- › De nombreux exercices tant individuels (nécessitant un engagement certain de chaque participant) qu'en groupe, permettant de mieux identifier le fonctionnement habituel des participants et l'identification des facteurs entravant la coopération.
- › L'analyse et l'échange de situations concrètes quotidiennes issues de leurs propres expériences. Une analyse qui sera guidée par des réflexions innovantes issues de la thérapie sociale laquelle est pratiquée avec de nombreux groupes à travers le monde.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Au bout de cette journée, les participants seront en mesure de :

- › De mieux comprendre leur positionnement au sein de leur service
- › De mieux comprendre les dynamiques émotionnelles et relationnelles qui sont en jeu dans des situations difficiles ou délicates.
- › De mieux identifier les facteurs qui invitent à la coopération, au dialogue même conflictuel ou au contraire les facteurs qui empêchent la coopération.
- › Identifier des pistes de solution qui permettent aux participants de mieux prendre leur place au sein de leur service pour mieux coopérer.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Management et cadre
réglementaire

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Philippe Dachelet, criminologue, intervenant en thérapie sociale, superviseur et facilitateur. J'ai été a été successivement éducateur, aspirant candidat officier de police et directeur d'un centre d'accueil pour réfugiés pendant 15 ans. J'enseigne actuellement à la Haute Ecole Robert Schuman à Libramont, Virton et Arlon.

Tarif - Tarif

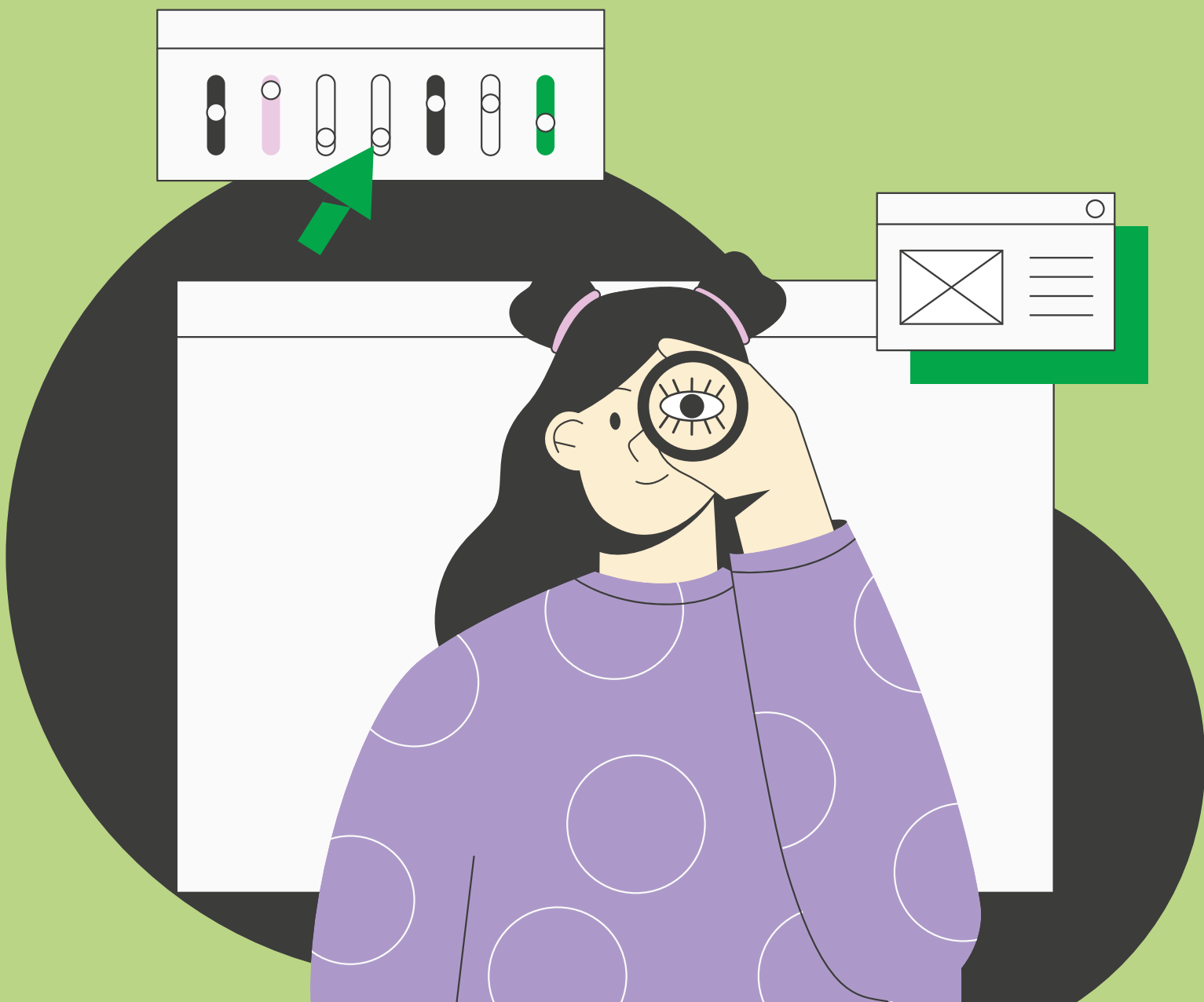
210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

26/05/2023 - 6h



- › Sexualität und Sexualpädagogik in unterschiedlichen Kulturen
- › Sexuelle Bildung in heterogenen jugendlichen Lebenswelten
- › Culture de la bientraitance
- › L'autorité et la sanction
- › Eine gute Entwicklung - was gehört dazu?
- › Jedes Verhalten hat einen Sinn- Herausforderungen des pädagogischen Alltags systemisch betrachten
- › „Vier gewinnt“ Kooperationsspiele zur Förderung der Inklusion

Sexualität und Sexualpädagogik in unterschiedlichen Kulturen

Contenu - Inhalt

Unserer Gesellschaft ist vielfältig und stellt uns im Miteinander vor immer größere Herausforderungen. Sexualität wird kulturell geprägt und befindet sich damit im Spannungsfeld unterschiedlicher Kulturen. Dies kann in den Bereichen Geschlechterrollen, Sexualität, Partnerschaft und Familienplanung besonders deutlich werden, z.B. wenn das Reden darüber tabuisiert ist. Menschen mit unterschiedlichsten Voraussetzungen und Bedürfnissen kommen in unseren Einrichtungen zusammen aus unterschiedlichen familiären Zusammenhängen, mit vielfältigen kulturellen sowie religiösen Hintergründen und Weltanschauungen. Sie unterscheiden sich in Alter, Geschlecht, sexueller Identität, Aussehen, Hautfarbe, Befähigungen und Beeinträchtigungen und sie leben in unterschiedlichen Familienformen. Um dieser Vielfalt gerecht zu werden, braucht es eine gute Reflexion eigener Haltungen und Handlungen, um Sexuelle Bildung sensibel, grenzen während und auf den Menschenrechten basierend zu vermitteln. „Anders“ zu sein kann für Jugendliche, ebenso wie für Kinder oder Erwachsene schnell zu Erfahrungen von Ausschluss oder sogar Diskriminierung und Mobbing führen. Daher ist die Beschäftigung mit Unterschieden und Gemeinsamkeiten von Menschen sowie mit Strategien der Antidiskriminierung in der pädagogischen Arbeit grundsätzlich und in der sexuellen Bildung im Besonderen von großer Bedeutung. Der Workshop stellt mit interaktiven Methoden den Diversity-Ansatz im Kontext von Sexueller Bildung vor. Er sensibilisiert für gesellschaftliche Bewertungen von Vielfalt durch die Auseinandersetzung mit Gruppenzugehörigkeiten und Ausgrenzungsmechanismen. Das Training regt Reflexionsprozesse zur eigenen persönlichen sowie zur professionellen Haltung in Bezug auf Vielfalt an. Wenn Pädagog*innen/Multiplikator*innen in der Lage sind, die Unterschiede der Zielgruppen zu berücksichtigen und wertzuschätzen, können sie ihnen positive Erfahrungen von Zugehörigkeit und Beteiligung ermöglichen und so ein wirksames Gegengewicht zu Ausgrenzung schaffen.

Méthodes - Methoden

Das Seminar bietet Impulsreferate, Selbstreflexion, Gruppenarbeiten, Methoden erproben, Fallbesprechungen, Vorstellung von Medien und Praxismaterialien.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Reflexion und Auseinandersetzung mit eigenen persönlichen sowie professionellen Haltungen und Handlungen in Bezug auf Vielfalt
- › Diversity-Ansatz im Kontext von Sexueller Bildung
- › Sensibilisierung für gesellschaftliche Bewertungen von Sexualität, Sexueller Bildung und Vielfalt durch die Auseinandersetzung mit Gruppenzugehörigkeiten und Ausgrenzungsmechanismen
- › Vermittlung Sexueller Bildung sensibel, grenzen während und auf den Menschenrechten basierend.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Daniela Kühling, Studium der Sozialpädagogik/Sozialarbeit an der Alice-Salomon-Fachhochschule Berlin. Abschluss als Dipl.-Sozialpädagogin/Sozialarbeiterin Studium im berufsbegleitenden Masterstudiengang „Sexualpädagogik und Familienplanung“ an der Hochschule Merseburg. Abschluss: Master of Arts (M.A.) in Sex Education and Family Planning Coaching-Ausbildung am Institut für Meditative Kommunikation und Diversity- Kompetenz (IMK): Zertifikat.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

01/12/2023 - 6h

Sexuelle Bildung in heterogenen jugendlichen Lebenswelten

Contenu - Inhalt

Auch -vielleicht auch gerade- im Jahr 2022 dürfen wir davon ausgehen, dass Jugendliche in ihrer sexuellen Entwicklung vor großen Herausforderungen stehen. Zum einen ist die Jugendphase schon immer eine herausfordernde Lebensphase gewesen mit all ihren körperlichen, sozialen und psychischen Veränderungen. Andererseits stehen heutige Jugendliche dabei in einer immer komplexer werdenden (auch digitalen) Welt, in der Orientierung besonders schwierig und besonders notwendig ist. Für pädagogisch Tätige, die Jugendliche in dieser Phase begleiten wollen, kommt hinzu, dass „die“ Jugend selbst sich immer weiter ausdifferenziert, sich in die verschiedenen Untergruppen aufteilt und somit vieles schwer einschätzbar ist. Außerdem ist die Bereitschaft Jugendlicher zu diesem Thema mit Erwachsenen zu reden meist nur gering. Die Fortbildung beschäftigt sich mit:

- › Aktuelle Phänomene der Jugendsexualität
- › Allgemeine Entwicklungsaufgaben im Bereich Sexualität in der Lebensphase Jugend
- › Herausforderungen in der Arbeit mit Jugendlichen zum Thema Sexualität
- › Fragen Jugendlicher zum Thema Sexualität und Antworten darauf
- › Sprache und Sexualität
- › Auseinandersetzung mit der eigenen sexuellen Biografie und deren Einfluss auf die Arbeit mit Jugendlichen
- › Sexuelle Identität und sexuelle Orientierung
- › Methoden für die Arbeit mit Jugendlichen - zum Beispiel zum Thema Körperaufklärung
- › Transfer in die eigene Praxis

Méthodes - Methoden

- › Input bzw. Vortrag
- › Einzelarbeit und Selbstreflexion
- › Übungen
- › Kleingruppenarbeit

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Verständnis für die sexuelle Lebenswelt Jugendlicher
- › Entwicklung von Handlungsfähigkeit im Umgang mit Jugendlichen zum Thema Sexualität
- › Auseinandersetzung mit der eigenen professionellen sexualpädagogischen Haltung



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Michael Hummert, Diplompädagoge, Sexualpädagoge, systemischer Berater.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

12/07/2023 - 7h

Culture de la bientraitance

Contenu - Inhalt

« Il n'est pas nécessaire d'éteindre la lumière de l'autre pour que brille la nôtre. » Gandhi

Au travers d'un bref aperçu de ce que recouvre le terme de bientraitance, l'objectif de la formation est de faire prendre conscience aux participants que les dispositifs éducatifs mis en place vont parfois à l'encontre de cette notion de bientraitance. Comment, sans le vouloir, nos propositions éducatives ordinaires peuvent receler en elles des mécanismes de « violence » ordinaire. Au départ de ce premier constat, l'objectif est de réfléchir aux adaptations que nous pouvons apporter à nos pratiques ou à de nouvelles pratiques qui limitent ce type de violence et qui au contraire vont dans le sens de la bientraitance.

Par ailleurs, il y a lieu également de réfléchir à cette « culture de la bientraitance » au sein de nos dispositifs professionnels. Pour pouvoir proposer une éducation qui soit empreinte de bientraitance, il faut d'abord que le climat professionnel soit également garant de cette bientraitance. Au travers d'un aperçu des dispositifs institutionnels, l'objectif est ici aussi de réfléchir aux adaptations possibles pour que ce climat de bientraitance soit garanti à tous les niveaux.

Méthodes - Methoden

- › Répères théoriques sur les notions de bientraitance, de culture de la bientraitance, de violence ordinaire...
- › Échanges et mise en commun des expériences.
- › Travail en sous-groupe sur des pistes de changements à adopter.
- › Exercices pratiques et mises en situation.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibiliser les acteurs de terrain à la question de la culture de la bientraitance et de la violence ordinaire ;
- › Ouvrir un espace de discussion sur les questions rencontrées par les intervenants dans leur pratique quotidienne ;
- › Aider à reconnaître et élargir des compétences dans la mise en place de dispositifs éducatifs qui s'inscrivent dans une culture de la bientraitance.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Axel Geeraerts, Bachelier Assistant Social, Master en sociologie, Formation en thérapie familiale et intervention systémique. Directeur d'un Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance, Professeur invité et Maître de formation pratique à la Haute Ecole Namur Luxembourg section Assistant-Social.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/04/2023 - 6h

L'autorité et la sanction

Contenu - Inhalt

« L'autorité d'abord ça autorise. Une autorité qui ne fait qu'interdire est hémiplogique »

Daniel Marcelli

À l'heure actuelle, la question de l'autorité est une question souvent en souffrance dans nos dispositifs socio-éducatifs. En effet, la tendance actuelle est de promouvoir l'autonomie et le respect tout en étant le garant du respect des valeurs. Ce double positionnement provoque parfois chez les intervenants socio-éducatifs un malaise quand à ce qui peut encore être demandé et ce qui doit être exigé.

L'objectif de cette formation est de s'arrêter un instant sur ces notions d'autorité, d'obéissance et de son corollaire, la sanction.

Au départ d'une analyse des pratiques de terrain, l'idée est de parvenir à définir le type de relation qui existe entre les intervenants et les usagers et de prendre conscience des enjeux sous-jacents en terme d'autorité et d'obéissance. Ensuite, l'objectif est de réfléchir à ce qu'il y a lieu de mettre en place lorsque les limites de sont plus respectées. Si sanction il doit y avoir quels sens peut-on lui donner pour qu'elle n'agisse pas que comme une punition, mais qu'elle puisse trouver son sens dans le dispositif socio-éducatif mis en place.

Méthodes - Methoden

- › Définition des différents types de relation qui peuvent exister au sein des dispositifs socio-éducatifs.
- › Introduction à l'éducation positive.
- › Repères théoriques sur ce qu'est et sur ce que pourrait être une sanction.
- › Echanges et mise en commun des expériences.
- › Travail en sous-groupe sur des situations concrètes.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibiliser les acteurs sur les enjeux inhérents à la question de l'autorité.
- › Réfléchir au sens à donner à la sanction.
- › Ouvrir un espace de discussion sur les questions rencontrées par les intervenants dans leur pratique quotidienne;
- › Aider à reconnaître et élargir des compétences dans la mise en place de dispositifs éducatifs qui aient du sens pour tous les acteurs.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Axel Geeraerts, Bachelier Assistant Social, Master en sociologie, Formation en thérapie familiale et intervention systémique. Directeur d'un Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance, Professeur invité et Maître de formation pratique à la Haute Ecole Namur Luxembourg section Assistant-Social.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

- › 23/03/2023 - 6h
- › 16/11/2023 - 6h

Eine gute Entwicklung - was gehört dazu?

Contenu - Inhalt

Was brauchen Kinder, um sich gut entwickeln zu können? Wie kann ich das Kind in seiner Entwicklung gut begleiten und unterstützen? Wie kann ich erkennen, was ein Kind braucht?
Mit diesen Fragen wollen wir uns in dem Seminar beschäftigen und in einen Erlebnis- und Erfahrungsaustausch gehen.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

Dialogischer Vortrag; Arbeitsgruppen;

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Bindungstheoretische Annahmen und das Konzept der Feinfühligkeit kennenlernen; Bedürfnisorientierter Erziehung in Theorie und als mögliches Handlungskonzept für den pädagogischen Alltag begegnen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Anna Schmitt, Diplom-Päd; Systemische Therapie, Beratung und Supervision, Entwicklungspsychologische Beratung.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/09/2023 - 6h

Jedes Verhalten hat einen Sinn- Herausforderungen des pädagogischen Alltags systemisch betrachten

Contenu - Inhalt

Fast in jeder Institution, die Kinder betreut gibt es Kinder, die sich „besonders“ oder auch „auffällig“ verhalten, was sowohl die Gruppendynamik als auch den eingespielten Alltag durcheinanderbringen kann. Diese Kinder brauchen nicht selten im besonderen Maß Aufmerksamkeit und Zuwendung. Eine sehr große Verantwortung für pädagogische Fachkräfte und auch oftmals eine große Herausforderung, die nicht selten Frustration mit sich bringt. Inwieweit Kinder als auffällig, störend oder herausfordernd wahrgenommen werden, hängt allerdings vom Betrachter ab und kann entsprechend unterschiedlich beschrieben werden. Verhält sich ein Kind z.B. aggressiv, stellen „Systemiker“ nicht die Frage „Warum?“, sondern sie fragen „Wozu?“, nach dem Sinn. Daraus könne sich neue Lösungsidee entwickeln lassen und Entlastung bringen.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

Dialogischer Vortrag; Arbeitsgruppen; Austausch; Fallbesprechung

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Sich mit der Idee zu beschäftigen, dass jedes Verhalten seine guten Gründe hat und diesen auf die Spur zu gehen kann spannend, anregend und gleichzeitig sehr entlastend sein für alle Beteiligten. In dieser Funktionalen Betrachtung stecken zumeist schon erste Lösung-Ideen und helfen der Fachkraft aus der Frustration erneut in die Handlung zu gelangen.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Anna Schmitt, Diplom-Päd; Systemische Therapie, Beratung und Supervision, Entwicklungspsychologische Beratung.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/03/2023 - 6h

„Vier gewinnt“ Kooperationsspiele zur Förderung der Inklusion

Contenu - Inhalt

Kooperationsspiele ermöglichen eine alltagsnahe und bedürfnisorientierte Umsetzung einer inklusiven Pädagogik - sie greifen sowohl das menschliche Grundbedürfnis nach Spiel als auch nach Gemeinschaft auf. Gemeinschaft entsteht im gemeinsamen Spiel, im gemeinsamen Lösen von Aufgaben und dem Erreichen von Zielen. Hierbei wird eine Pädagogik der Vielfalt ganz selbstverständlich umgesetzt: Unterschiedliche Fähigkeiten und Stärken ergänzen sich und werden zu einem gemeinsamen Ganzen. Der Blick auf den Einzelnen verändert sich durch gemeinsame Erfolgserlebnisse sowie Spaß und Freude bei den Spielen. Es entsteht ein gemeinsamer Raum zur wertfreien Begegnung.

Schwerpunkt der Fortbildung bildet das Kennenlernen und Erproben von Kooperationsspielen, die unmittelbar in der pädagogischen Praxis umgesetzt werden können. Eingebettet wird die Veranstaltung in einen kurzen fachtheoretischen Bezugsrahmen zu Inklusion und Spiel.

- › Merkmale inklusiver Pädagogik
- › Herausforderungen von Inklusion
- › Reflexion eigener Erfahrungen
- › Bedeutung des Spiels in der menschlichen Entwicklung
- › Zur Besonderheit von Kooperationsspielen
- › Zur Rolle der pädagogischen Fachkraft im Spielprozess
- › Hilfreiche Rahmenbedingungen
- › Entwicklungsspezifische Besonderheiten je nach Altersgruppe

Méthodes - Methoden

- › Vortrag
- › Gruppenarbeit
- › Praktische Umsetzung von Spielen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Gestaltung einer inklusiven Pädagogik in der eigenen pädagogischen Praxis reflektieren und deren Stellenwert bestimmen
- › Fachwissen bezüglich der Kennzeichen und Bedeutung von Inklusion erwerben bzw. vertiefen
- › Fachwissen bezüglich der Bedeutung von Spiel in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen erwerben
- › Kooperationsspiele für verschiedene Altersgruppen kennenlernen und erproben
- › Kooperationsspiele in der eigenen pädagogischen Praxis als eine Möglichkeit inklusiver Pädagogik nutzen
- › Eigene Kompetenzen zur Anleitung geeigneter Kooperationsspiele und Übungen in der pädagogischen Praxis erweitern
- › Geeignete Materialien kennenlernen



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Orientation pédagogique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Dr. Pia Wegmann-Schnur, staatlich anerkannte Erzieherin, Dipl. Sozialarbeiterin/Sozialpädagogin (FH)
Dipl. Pädagogin (Uni), Dr. Phil., Studienrätin, Lernteamberaterin.

Tarif - Tarif

140 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Les dates disponibles se trouvent sur
notre site web : www.inter-actions.lu - 4h



- › Et si on prenait du temps pour soi pour mieux s'occuper des enfants ?
- › Garder du calme dans le trouble

Et si on prenait du temps pour soi pour mieux s'occuper des enfants?

Contenu - Inhalt

Prendre du temps pour soi, se préparer, se sentir bien pour ne pas transmettre le stress de la vie aux enfants. Nous ferons le tour des différentes techniques de relaxation pour notre bien-être et celui des enfants. Nous verrons ce que la sophrologie, le yoga, les massages et différentes techniques artistiques peuvent apporter comme bienfait au quotidien des enfants.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Powerpoint de présentation des différentes techniques
- › Exercices pratiques (porter une tenue relax/prendre un tapis de fitness)
- › Chaque participant recevra un syllabus

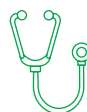
Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Oser prendre du temps pour soi
- › Se sentir bien pour mieux s'occuper des enfants
- › Apprendre aux enfants à se détendre



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sécurité et santé au travail

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Isabelle Servais, Institutrice primaire et éducatrice graduée en maison relais, Inter-Actions.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

- › 25/05/2023 - 6h
- › 23/11/2023 - 6h

Garder du calme dans le trouble

Contenu - Inhalt

Savais-tu que le stress se différencie entre stress positif et négatif ?

Imagine l'impact, que cela peut avoir sur ton travail, ton entourage et surtout sur toi ? Imagine retrouver la force et la sérénité pour au mieux accompagner les enfants.

« *La force se trouve dans la sérénité* » pour reprendre les mots de Confucius. Permits-toi à découvrir cette force en toi. Pour ainsi transformer le stress en force et découvrir l'impact que cela peut avoir sur toi, les enfants et ton quotidien.

Méthodes - Methoden

- › Mélange de théorie et de pratique
- › Découverte de différentes méthodes dans le contexte du travail avec les enfants et également pour soi-même
- › En petits groupes et en individuel
- › Réflexions

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Découverte de différentes méthodes à mieux gérer le stress
- › Comprendre et décoder les aspects du stress
- › Développement de la sérénité, la garder et pouvoir la transmettre aux enfants.



Public cible - Zielgruppe

Chargés de direction
+ Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sécurité et santé au travail

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Clement Marina, Sonderpädagogin, Mediatorin, Mental Trainerin (NLP), graduerter Trinergy Coach (Lebens und Business Coach), Entspannungstrainerin für Kinder & Jugendliche, Klangschalen Praktikerin, Hypnose, Humaniste, Reiki.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

24/05/2023 - 6h



- › Bauspaß unterm Baum und im Baum - bauen für drinnen und draussen
- › Jardiner sur une très petite surface avec du matériel de récup Maison Relais
- › Jardiner sur une très petite surface avec du matériel de récup Crèches
- › Natur to go to
- › „Wo Kleine ganz groß sein können!“ - Werkstatträume in der Crèche
- › Häuser - Hütten - Höhlenbau aber bitte stabil! Wie baue ich mit Kindern
- › Ein Kreativ- Werkzeug: Tablets in der Maison Relais
- › Alte Sachen, um was draus zu machen - Die Recycling Werkstatt
- › Hast du mal Feuer? Brennende Ideen für Feuer- Projekte
- › Faszination WASSER - ein existentielles, inspirierendes und schützenswertes Element
- › Aféierung an d'Schnätzen fir Kanner (ab 10 Joer) a Jugendlecher
- › D'Faszinatioun vum Feuer- Erziehungsideoe firm at Kanner (ab 10 Joer) a jonke Leitz e schaffen 4H Beschreibung Inhalt*

Bauspaß unterm Baum und im Baum-bauen für drinnen und draussen

Contenu - Inhalt

Kinder bauen, um sich die Welt anzueignen. Um diesen wertvollen non-formalen Bildungsprozess zu fördern, brauchen sie von ihren erwachsenen Begleiterinnen vielfältige anregende Materialien sowie Ideen, technische Tipps und Ermunterung. In dieser Formation werden die Teilnehmerinnen auf praktische Weise in ihren Fähigkeiten unterstützt, mit Kindern zu bauen. Dazu führen die Teilnehmerinnen am Fortbildungstag gemeinsame Bau-Projekte durch, um im praktischen Tun technische Fähigkeiten vermittelt zu bekommen und anzuwenden sowie Ideen für Bauprojekte aufzugreifen und weiter zu entwickeln. Am Ende steht eine Reflexionsphase, wo aufgrund der eigenen Erfahrungen über die geeignete Förderung von bauenden Kindern nachgedacht werden soll.

Am Seminartag testen wir an zwei Orten aus, wie man Baumaterial zu Bauwerken um nutzt: Im Innenraum werden aus Rest- und Abfallmaterialien Türme, Brücken oder allerlei Kunstwerke entstehen. Draußen erproben wir, wie Häuser und Co aus Stein, Holz, Lehm oder Schnur entstehen können.

Méthodes - Methoden

- › PowerPoint-Präsentation mit einführenden Worten und Bildmaterial zur Ideenbildung
- › Praxis-Projekt im Innenraum
- › Praxis-Projekt im Außengelände/Wald
- › Reflexion des Erfahrenen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Erproben Ideen, um aus allerlei Restmaterial im Innenraum Bauwerke zu errichten
- › Erproben Ideen, wie man Naturmaterialien für Konstruktionen und Bauten im Garte nutzen kann
- › Lernen eine Vielzahl von Verbindungstechniken kennen
- › Denken darüber nach, welche Anregungen und Formen der Unterstützung Kinder beim Bauen brauchen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Michael Fink, Ausgebildeter Lehrer für Kunst an Grundschulen, langjähriger Fachberater, Dozent in der Erwachsenenbildung, Autor von über 70 Fachbüchern für PädagogInnen.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

08/06/2023 - 6h

Jardiner sur une très petite surface avec du matériel de récup Maison Relais

Contenu - Inhalt

FORMATION POUR « MAISON RELAIS »

Le jardinage est redevenu un loisir pour beaucoup de gens. Pourtant cela n'induit pas que cette pratique perd en importance en vue des compétences diverses et variées que l'on acquiert.

Ces deux défis (jardinage sur une petite surface et travail de récup) vont nous permettre de revoir nos idées reçues, de stimuler notre créativité et de contribuer à développer des réflexions concernant le monde du vivant et le développement durable. Le jardinage peut être un moyen pratique et ludique pour en apprendre d'avantage sur les cycles de la nature, de différencier les différentes plantes et les interactions entre les différents espèces (animaux, plantes, herbes)

Dans ce workshop, nous allons parler du jardinage destiné aux débutants, aux curieux et à ceux qui disposent d'une surface limitée (des potagers surélevés, des pots sur le balcon).

Ce workshop vous permettra d'acquérir des compétences sur la terre, les bases du jardinage et les astuces comment attirer l'attention des enfants pour le jardinage. Nous allons découvrir ensemble les bases du upcycling et des plantes pour faire « animer » la curiosité, l'attention et l'observation des enfants. Ainsi, à travers ce workshop, nous visons à vous faire découvrir des outils afin que les enfants arrivent à observer les liens entre la nature, l'être humain et son environnement, la protection de la nature et les premières connaissances techniques en jardinage. En plus, ces outils encourageant le développement de la conscience environnementale des enfants.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

La première partie sera plus théorique avec une Présentation Powerpoint avec en appui des films, des photos et d'autre matériel. Cette partie vous donne des bases théoriques et vous aide à vous projeter dans votre projet de jardinage avec les enfants, on va aborder de façon décontracté les bases du jardinage, les astuces et les informations à quoi faire attention afin que le jardinage réussisse dès le premier essai.

La deuxième partie sera plus pratique. Les participants seront animés à travailler ensemble - en binômes - pour créer leur petit potager avec du matériel de récup, pour créer leurs associations de légumes, herbes, plantes aromatiques et fleurs. Comme il s'agit de la bonne saison, nous allons également commencer à faire les premiers semis.

Afin de s'immerger dans la thématique et de s'entourer des espaces verts, le workshop se tiendra au jardin communautaire de Dudelange. Ce jardin, qui est géré par les citoyens dudelangeois, nous permettra d'expérimenter à l'air libre, à mettre en pratique différentes idées et à nous inspirer à être créatif avec leur petit potager.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibilisation de la thématique du jardinage, de l'alimentation saine et de la nature
- › Acquérir des notions de comment s'organiser pour récolter un maximum sur une surface restreinte
- › Acquérir des notions de base du jardinage (bons voisins dans un potager), faire ses premiers semis et avoir des notions de comment se développent les plantes
- › Acquérir des premières idées du travail avec du matériel récupéré
- › Acquisition d'une réflexion de comment travailler en utilisant le moins de ressources possibles



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Cédric Czaika, éducateur gradué, Inter-Actions.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

03/07/2023 - 7h

Jardiner sur une très petite surface avec du matériel de récup Crèches

Contenu - Inhalt

FORMATION POUR «CRÊCHES»

Le jardinage est redevenu un loisir pour beaucoup de gens et une activité qui peut se faire tout fait avec les enfants. En plus de ses bienfaits d'être à l'air libre, l'enfant peut découvrir son entourage, la provenance de sa nourriture et les différentes plantes et animaux, qui font partie de ce passetemps. Or, pas tout le monde possède un grand jardin. Ce n'est pas grave, car même sur un balcon, on peut cultiver pas mal de légumes et de fruits. On va vous proposer donc deux défis: le jardinage sur une petite surface et le travail avec du matériel de récupération.

Ces deux défis vont nous permettre de revoir nos idées reçues, de stimuler notre créativité et de contribuer à développer des réflexions concernant le monde du vivant et le développement durable.

Dans ce workshop, nous allons parler du jardinage destiné aux débutants, aux curieux et à ceux qui disposent d'une surface limitée (des potagers surélevés, des pots sur le balcon).

Ce workshop vous permettra d'acquérir des compétences sur la terre, les bases du jardinage et les astuces comment attirer l'attention des enfants pour le jardinage. Nous allons découvrir ensemble les bases du upcycling et des plantes pour faire «animer» la curiosité, l'attention et l'observation des enfants. Ainsi, à travers ce workshop, nous visons à vous faire découvrir des outils afin que les enfants arrivent à être plus attentifs à la nature et ainsi acquérir des bases de connaissances scientifiques et celles sur la durabilité.

Méthodes - Methoden

La première partie sera plus théorique avec une Présentation Powerpoint avec en appui des films, des photos et d'autre matériel. Cette partie vous donne des bases théoriques et vous aide à vous projeter dans votre projet de jardinage avec les enfants, on va aborder de façon décontracté les bases du jardinage, les astuces et les informations à quoi faire attention afin que le jardinage réussisse dès le premier essai.

La deuxième partie sera plus pratique. Les participants seront animés à travailler ensemble - en binômes - pour créer leur petit potager avec du matériel de récup, pour créer leurs associations de légumes, herbes, plantes aromatiques et fleurs. Comme il s'agit de la bonne saison, nous allons également commencer à faire les premiers semis.

Afin de s'immerger dans la thématique et de s'entourer des espaces verts, le workshop se tiendra au jardin communautaire de Dudelange. Ce jardin, qui est géré par les citoyens dudelangeois, nous permettra d'expérimenter à l'air libre, à mettre en pratique différentes idées et à nous inspirer à être créatif avec leur petit potager. (P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Sensibilisation de la thématique du jardinage, de l'alimentation saine et de la nature
- › Acquérir des notions de comment s'organiser pour récolter un maximum sur une surface restreinte
- › Acquérir des notions de base du jardinage (bons voisins dans un potager), faire ses premiers semis et avoir des notions de comment se développent les plantes
- › Acquérir des premières idées du travail avec du matériel récupéré
- › Acquisition d'une réflexion de comment travailler en utilisant le moins de ressources possibles



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Cédric Czaika, éducateur gradué, Inter-Actions.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

09/10/2023 - 7h

Natur to go to

Contenu - Inhalt

Die Natur macht Kinder stark, glücklich, klug und gesund.

Sie ist die beste Lehrmeisterin, regt alle kindlichen Sinne zu einem ganzheitlichen und erfolgreichen Lernen an.

Sie zu schützen ist existenziell wichtig für zukünftige Generationen.

Was gerne übersehen wird: man muss die Natur nicht weit draußen vor den Toren der Stadt suchen; sie wartet direkt vor unsere Haustür darauf, entdeckt, erkundet und erlebt zu werden.

Während dieser Fortbildung werden Strategien und Techniken vermittelt, wie moderne Stadtkinder durch attraktive und altersgerechte Projekte auf die Spur der heimischen Natur gebracht werden.

Es werden Strategien und Techniken vermittelt, wie moderne Stadtkinder durch attraktive und altersgerechte Projekte auf die Spur der heimischen Natur gebracht werden. Es wird das Ziel verfolgt, die natürliche kindliche Neugierde zu wecken, welche die beste Voraussetzung für erfolgreiches und nachhaltiges Lernen in der Natur ist.

Von Kindgerechten Indoor- Experimenten mit Naturmaterialien bis hin zu ausgedehnten Exkursionen in die heimische Kulturlandschaft bietet dieses Seminar ein breitgefächertes Angebot an Aktivitäten für alle Altersstufen.

Dabei werden besonders die lokalen Gegebenheiten der urbanen Natur genutzt, deren Potential für ihre Bewohner überraschend groß ist.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Die zu vermittelnden Inhalte werden teilweise durch Vorträge präsentiert.
- › Experimentieren in Gruppen mit anschließendem Diskutieren und Reflektieren.
- › Exkursionen durch die heimische Natur mit Entdeckung und Erlebnisse in der urbanen Umgebung.
- › Praktische und handwerkliche Übungen.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Gute Kenntnisse der heimischen Umgebung, der Besonderheiten der urbanen Natur- und Kulturlandschaft.
- › Sensibilisierung für die Probleme der städtischen Natur und Umwelt und das Erarbeiten von Möglichkeiten, die natürliche Umgebung für zukünftige Generationen zu schützen und zu erhalten.
- › Erlangen von naturwissenschaftlichem und ökologischem Wissen.
- › Erlernen von praktischen Techniken für den kreativen und Ressourcen schonenden Umgang mit Naturmaterialien, welche der jungen Zielgruppe auf altersgerechte Weise angeboten werden kann.
- › Erfahrung im Umgang mit modernen ökologischen Methoden wie urban gardening, upcycling sowie regrowing.
- › Erwerben von Methoden und Strategien, das Thema der heimischen Natur und des Umweltschutzes für Kinder und Jugendliche attraktiv und spannend zu präsentieren.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Sabine Hiery, Kinderkrankenschwester Naturcoach.

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

02/10/2023 et 03/10/2023 - 12h

„Wo Kleine ganz groß sein können!“- Werkstatträume in der Crèche

Contenu - Inhalt

Kann eine Krippe eine Werkstatt sein? Klingt komisch, ist aber so. In der offenen Werkstattarbeit werden neben einer offenen Haltung der Kinder gegenüber, Räume thematisch in verschiedene Bildungsbereiche/Werkstätten unterteilt und so zum selbstständigen, vielseitigen Tun aufgefordert. Den besonderen Bedürfnissen von Kindern unter drei Jahren wird mit Hilfe eines durchdachten Raumkonzepts und einer gezielten Materialauswahl Rechnung getragen. Die Fortbildung bietet Kenntnisse über offene Arbeit in der Krippe und die Bedeutung von Räumen mit ihren Materialien für die Bildungsprozesse der Kinder.

Wie gelingt es den Alltag zum Lernfeld für Kinder werden zu lassen?

Die TeilnehmerInnen erhalten Einblick in mögliche Raumkonzepte, die Antworten auf die Grundbedürfnisse der Krippenkinder geben. Ein weiterer Schwerpunkt der Fortbildung ist die Grundausstattung an qualitätsvollen Spielmaterialien, die anhand von Checklisten zusammengestellt wird. Neben praktischen Erfahrungen und Ideen für die eigene Arbeit will die Fortbildung einen Einblick von pädagogisch ästhetischen Räumen vermitteln.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Theoretischer Input
- › Diskussion
- › Gruppenarbeit
- › Ideenwerkstatt
- › Praktische Erfahrungen

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Einblick in die offene Werkstattarbeit in der Krippe
- › Wissen zur Raumkonzepte und Bildungsbereiche/Werkstätte
- › Praktische Umsetzung in ein Krippenkonzept
- › Ideenwerkstatt zu sinnvollen Spielmaterialien für Kinder unter 3 Jahren



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Nathalie Holzner-Goerens, MA Rehabilitationswissenschaften/soziale Arbeit und Jugendhilfe,
BA Erziehungswissenschaften, Multiplikatoren der Waterkant Academy von Christel van Dieken Hamburg, NaturCoach.

Tarif - Tarif
210 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer
04/12/2023 - 6h

Häuser - Hütten - Höhlenbau aber bitte stabil! Wie baue ich mit Kindern

Contenu - Inhalt

Kinder lieben es, aus allerlei Dingen Häuser, Hütten und Höhlen zu errichten. In diesem Seminar erproben wir allerlei kindgerechte Techniken, um aus allerlei Material Miniaturbauen oder „bewohnbare“ Hütten zu errichten, vielleicht sogar mit Verbindungswegen... Material können Alltagsmaterialien, Baumarkt-Rohre, Schnur, Eierkartons, Äste und vieles mehr sein - und als Teilnehmer lernen sie viele technische Kniffe, wie man stabile Bauten errichten kann. Und ein kleiner Streifzug in die Kulturgeschichte des Bauens gehört auch zum Programm...

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Powerpoint-Vortrag über kindliches und erwachsenes Bauen
- › Vermittlung von Bautechniken
- › Lange Praxis-Phase mit Bauen eigener Hütten aus Alltags- und Naturmaterial
- › Reflexionsphase

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmerinnen...

- › Lernen ganz unterschiedliche Techniken kennen, Materialien zu stabilen Konstruktionen zu verbinden
- › Entwickeln Ideen für Haus- und Hütten-Bau-Projekte drinnen und draußen
- › Reflektieren, welchen Wert das Konstruieren und Bauen für die kindliche Entwicklung hat
- › Denken über geeignete Materialanreize und Rahmenbedingungen nach.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Michael Fink, Ausgebildeter Lehrer für Kunst an Grundschulen, langjähriger Fachberater, Dozent in der Erwachsenenbildung, Autor von über 70 Fachbüchern für PädagogInnen.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

28/11/2023 - 7h

Ein Kreativ-Werkzeug: Tablets in der Maison Relais

Contenu - Inhalt

Machen digitale Medien die Kinder zu unkreativen, passiven Konsumenten? Das muss überhaupt nicht sein, will dieses Seminar vermitteln. Die Teilnehmenden erfahren darum in diesem Kurs, wie vielfältig sich die Basis-Funktionen und wenige Apps für kreative und forschende Zwecke einsetzen lassen. So werden wir im Seminar nach dem Vorbild der Reggio-Pädagogik virtuelle Welten mit Beamer erschaffen. Wir werden mit Digital-Mikroskop forschen, einen Trickfilm herstellen und eine tolle App zum Hörspiele machen austesten.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Gedankenaustausch zum Thema „Tablets in Kinderhand“
- › Vorstellung gelungener Arbeitsbeispiele
- › Lange Praxis-Phase
- › Präsentations- und Reflexionsphase

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmerinnen...

- › erproben viele Ideen, mit denen man Tablet-Apps kreativ einsetzen kann.
- › erproben Ideen mit Beamer und Tablet zum Thema „Projektionen“.
- › erproben simple Apps zur Herstellung von Filme und Hörspielen.
- › denken über Grundsätze und Grenzen sinnvoller Medienarbeit mit Kindern nach.



Public cible - Zielgruppe
Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich
Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Michael Fink, Ausgebildeter Lehrer für Kunst an Grundschulen, langjähriger Fachberater, Dozent in der Erwachsenenbildung, Autor von über 70 Fachbüchern für PädagogInnen.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

27/11/2023 - 7h

Alte Sachen, um was draus zu machen - Die Recycling Werkstatt

Contenu - Inhalt

Alte Sachen, um noch was draus zu machen - die Recycling-Kunst-Werkstatt

Nicht wegwerfen, daraus kann man noch was machen: Viele Künstler haben derzeit das Thema „Müll“ entdeckt und stellen aus Alltagsgegenständen unterschiedlichste Kreationen her.

Bastelfreudige Kinder haben seit jeher ein ganz natürliches Verhältnis zum „Upcycling“, also dem Nutzen von Restmaterialien für neue Kreationen. Manchmal fehlen ihnen Techniken und Ideen, was man mit Blechbüchse, Plastikflasche und Co machen kann und welches Werkzeug dafür nützt.

In diesem Praxis-Seminar wollen wir erkunden, was mit heutigen Rest-Materialien alles möglich ist, welche Schneidetechniken und Verbindungstechniken dafür geeignet sind, welche ungewöhnlichen Gestaltungsideen es gibt. Die Teilnehmer nehmen eine Menge Ideen für Gestaltung mit den Kindern mit, außerdem Know-how über sinnvollen und sicheren Werkzeugeinsatz, lernen neue Techniken und machen Erfahrungen mit gut geeigneten Werkzeugen für Kinder.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Powerpoint-Vortrag mit Gedanken zu Nachhaltigkeit und Praxis-Ideen
- › Vermittlung von Techniken, Vorstellung von geeigneten Werkzeugen, Gedanken zur Sicherheit
- › Lange Praxis-Phase
- › Präsentations- und Reflexionsphase

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die TeilnehmerInnen...

- › entwickeln Ideen für die Verwendung von Plastikflaschen, Plastikfolien, Fahrrad-schläuchen, Pappen, Büchsen & Co als Baumaterial
- › lernen und erproben einfache, kindgemäße Verarbeitungstechniken für Plastik, Metall und Co im Tun
- › reflektieren über die Herstellung und Verschwendung von Materialien in unserer Konsumgesellschaft und entwickeln von Ideen für Projekte zum Thema Nachhaltigkeit



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Michael Fink, Ausgebildeter Lehrer für Kunst an Grundschulen, langjähriger Fachberater, Dozent in der Erwachsenenbildung, Autor von über 70 Fachbüchern für PädagogInnen.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

14/12/2023 - 7h

Hast du mal Feuer? Brennende Ideen für Feuer-Projekte

Contenu - Inhalt

Es brennt! Feuer fasziniert die Menschheit von Anfang an. Klar, dass Kinder hoch interessiert sind, diese geheimnisvolle Ur-Kraft zu untersuchen.

In diesem Seminar erproben wir praktisch, wie man auf kreative und zugleich sichere Weise Feuer untersuchen kann. Wir werden dafür ein Lagerfeuer und kleine Luntten anzünden und uns ins „Spiel mit dem Feuer“ begeben. Und im Zusammenspiel mit anderen Materialien entstehen dabei durchaus Kunstwerke - wie Bilder aus Rußfarben oder kleine gebrannte Tonobjekte.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Einführender Vortrag und Gedankenaustausch zum Thema „Feuer“ inklusive Risiko und Prävention
- › Vorstellung kreativer und spannender Techniken
- › Gedanken zur Sicherheit
- › Lange Praxis-Phase
- › Präsentations- und Reflexionsphase

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmerinnen...

- › erproben viele Ideen, mit denen man zum Thema „Feuer“ experimentieren kann
- › erproben Ideen, um die Kraft des Feuers für „künstlerische Zwecke“ nutzen kann
- › denken über sichere Rahmenbedingungen für Feuer-Projekte nach
- › reflektieren darüber, warum Risiko und Verantwortungsbewusstsein wichtige Bildungsziele für Kinder sind.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Michael Fink, Ausgebildeter Lehrer für Kunst an Grundschulen, langjähriger Fachberater, Dozent in der Erwachsenenbildung, Autor von über 70 Fachbüchern für PädagogInnen

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

09/06/2023 - 7h

Faszination WASSER - ein existentielles, inspirierendes und schützenswertes Element.

Contenu - Inhalt

Eintauchen in die Welt des Wassers, intensives Erforschen des Elementes: auf experimentelle Weise soll sich dem Wasser mit allen Sinnen genähert werden, denn Wasser kann weitaus mehr als Durst löschen und waschen. * Veranschaulichung der überlebenswichtigen Funktion des Elementes auf der Erde; Wasser = Leben = Zukunft. * Welches kreative Potential steckt im Wasser innerhalb der pädagogischen Arbeit? Reflektierendes und experimentelles Erarbeiten von pädagogischen Methoden, wie die Anziehungskraft des Wassers optimal für pädagogische Angebote genutzt werden kann. * Wie ist ein Ressourcen gerechtes Arbeiten mit Heranwachsenden im pädagogischen Alltag realisierbar? Ökologisches Handeln und bewusster Umgang mit Wasser von Anfang als Vorbild für die zukünftige Generation. Es wird erarbeitet, wie der Erwachsene durch ein gesundes Vorbild den ökologischen Umgang mit Wasser jungen Menschen vorleben kann. * Wasser im Zuge des Klimawandels: Am Beispiel des urban gardenings wird demonstriert, welche Pflanzen besonders gut an die schon bestehende Wasserknappheit aufgrund der Klimaerwärmung adaptiert sind. Da die Erwärmung und zunehmende Trockenheit der Erde schon real sind, wird gezeigt, wie mit dieser Situation kreativ umgegangen werden kann. * Welche Möglichkeiten hat jeder Einzelne im Alltag, sich für den Erhalt sauberen Wassers und lokaler Gewässer einzusetzen? Erlernen von einfachen Methoden, wie sich junge Menschen für die einheimischen Gewässer aktiv stark machen können.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

Anhand kurzer und prägnanter Sequenzen wird in die Thematik des Elements Wassers eingeführt und es werden theoretische Grundlagen geschaffen. Es folgen zahlreiche Experimente in Kleingruppen mit anschließender Reflexion sowie die Gelegenheit des Erfahrungsaustausches. Ebenso sind Expeditionen in die nähere Umgebung und Natur im Programm vorgesehen, wobei vor Ort ebenfalls pädagogische Angebote vorgestellt werden. Auf diesen Exkursionen an nahe Gewässer soll das vorher in der Theorie erworbene Wissen vor Ort schon erprobt und angewandt werden. Die Veranstaltung soll die Teilnehmer weiterhin zu spontane Diskussionen und anregendem Meinungsaustausch zum Thema Wasser, Umwelt- und Gewässerschutz und Klimawandel anregen.

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Umfassendes Wissen rund um das Element Wasser in all seinen Facetten.
- › Detaillierte Kenntnisse über das unendliche Potential des Wassers, eine wertschätzende Position gegenüber diesem Element.
- › Wissen um ausgefallene ökologische Strategien und Techniken, um Kinder und Jugendliche auf umweltgerechte Weise an das Wasser heran zu führen.
- › Beherrschen von naturwissenschaftlichen pädagogischen Angeboten zum Thema WASSER.
- › Kenntnisse über Methoden des urban gardenings zu Zeiten des Klimawandels.
- › Befähigung zum Natur- und Gewässerschutz in der heimischen Umgebung innerhalb des pädagogischen Alltags.
- › Sicherheit im Heranführen der anvertrauten Kinder an das Thema Wasser als besonders schützenswerte Ressource.



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Sabine Hiery, Diplomierte Kinderkrankenschwester, Langjährige pädagogische Berufserfahrung, Naturcoach.

Tarif - Tarif

420 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

19/06/2023 et 20/06/2023 - 12h

AfÉierung an d'Schnétzen Fir Kanner (ab 10 Joer) a Jugendlecher

Contenu - Inhalt

Sowohl für Kinder als auch für Jugendliche birgt das Schnitzen mit Grünholz eine große Faszination und eignet sich neben der Förderung feinmotorischer Fertigkeiten sehr gut, um etwas über die eigene Person zu erfahren. Zur Herstellung unterschiedlichster Schnitzprojekte bedarf es nämlich Ausdauer und Konzentration sowie Kreativität. Das fertige Produkt spiegelt schlussendlich einen nicht nur einen äußeren, sondern auch einen inneren Prozess wider und lässt Selbstwirksamkeit wortwörtlich greifbar machen. Im Rahmen dieser Fortbildung werden den Teilnehmer:innen einfache Schnitzprojekte auf eine praktische Art und Weise vermittelt. Dabei lernen die Teilnehmer:innen außerdem sicherheitsrelevante Schnitzregeln spielerisch zu vermitteln und grundlegende Schnitztechniken richtig zu vermitteln.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Praktisches Umsetzen einfacher Schnitzprojekte
- › Reflexion der eigenen Erfahrungen und Rolle als Fachkraft
- › Umsetzung eigener Anregungen und Ideen - praktische Methoden der Wildnispädagogik

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

Ideen und Anregungen für die eigene Praxis erhalten

- › Grundlegende Schnitztechniken erlernen und vermitteln können
- › Sicherheitsrelevante Aspekte kennen lernen Handlungsfeld im nationalen Bildungsrahmenplan:
- › Naturwissenschaften, Umwelt, Technik
- › Emotionen, soziale Beziehungen
- › Kreativität, Kunst, Kultur



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Kris Clees, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, Outdoor Trainer, Wildnispädagoge

Tarif - Tarif

140 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Les dates disponibles se trouvent sur notre site web : www.inter-actions.lu - 4h

D'Faszination vum Feier- Erzéiungsidee Firm at Kanner (ab 10 Joer) a jonke Leitz e schaffen 4H Beschreibung Inhalt*

Contenu - Inhalt

Feuer übt seit jeher eine Faszination auf den Menschen aus. Es ist Mittelpunkt für Zusammenkünfte, es wärmt, es gibt Gelegenheit für Gespräche und Inspirationen für neue Ideen und es lässt die Menschen nach einem anstrengenden Tag gerne „runterkommen“. In der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen bietet es „zündende“ Ideen und Möglichkeiten, das eigene Können auszuprobieren und sich am Feuermachen zu erproben. Kinder und Jugendlichen lernen hier die eigenen Fähigkeiten kennen, können sich mit Materialien auseinandersetzen und selbst entscheiden, mit wem sie „den Funken zum Sprühen“ bringen möchten. Dieses Seminar richtet sich an pädagogische Fachkräfte, die gerne wildnispädagogische Aktivitäten zum Thema Feuer in ihre tägliche Arbeit einfließen lassen würden. Neben dem eigenen Ausprobieren stehen die Möglichkeiten im Umgang mit Kindern und Jugendlichen und die Reflexion der eigenen Erfahrungen auf dem Programm.

Méthodes - Methoden

(z.B. Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen...)

- › Kooperationsmethoden – Reflexion der eigenen Erfahrungen und Rolle als Fachkraft
- › Umsetzung eigener Anregungen und Ideen
- › Wissensvermittlung in Bezug auf Bildung für nachhaltige Entwicklung
- › Praktische Methoden der Wildnispädagogik

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Die Natur nachhaltig „nutzen“
 - › Achtsamer Umgang mit den Ressourcen
 - › Kooperation – Begleitung von Kindern und Jugendlichen in der Umsetzung der Projekte
 - › Sicherer Umgang mit Kindern und Jugendlichen in der Natur Handlungsfeld im nationalen Bildungsrahmenplan:
 - › Naturwissenschaften, Umwelt, Technik
 - › Emotionen, soziale Beziehungen
- Handlungsfeld im nationalen Bildungsrahmenplan:
- › Naturwissenschaften, Umwelt, Technik
 - › Emotionen, soziale Beziehungen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Sciences et technique

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Kris Clees, M.A. Abenteuer- und Erlebnispädagogik, B.A. Sport, Erlebnis und Bewegung, Outdoor Trainer, Wildnispädagoge.

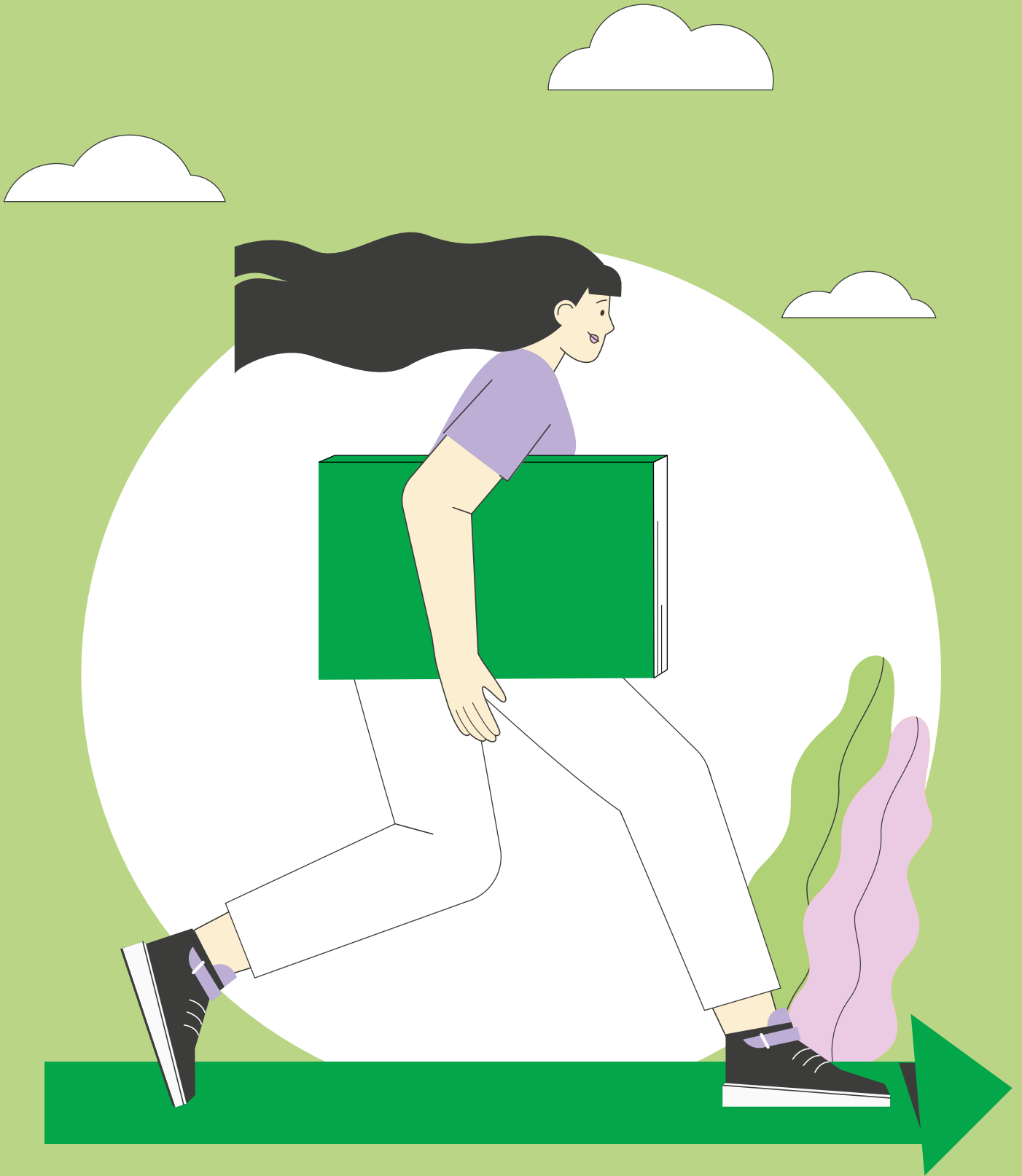
Tarif - Tarif

140 €

Notice - Financement SNJ
est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

Les dates disponibles se trouvent sur
notre site web : www.inter-actions.lu - 4h



- › Schritt für Schritt - Eingewöhnung und Übergänge in der Maison Relais gestalten

Schritt Für Schritt - Eingewöhnung und Übergänge in der Maison Relais gestalten

Contenu - Inhalt

Transitionen treten in der pädagogischen Praxis in vielfältiger Art und Weise auf - als offensichtliche Übergänge (z.B. von Kindergarten zur Schule) ebenso wie in von Form von Mikrotransitionen im pädagogischen Alltag. Gemein ist allen Transitionen, dass sie als Zeiten verdichteter Entwicklungsanforderungen Chancen und Risiken für die Entwicklung der Kinder und Jugendlichen in sich bergen und eine professionelle Begleitung von zentraler Bedeutung ist. Die Fortbildung wird sich dementsprechend mit folgenden Inhalten beschäftigen:

- › Merkmale von Transitionen
- › Biografische Bedeutung von Transitionen
- › Übergänge als Lernchancen nutzen
- › Die Eingewöhnung als zentraler Übergang - bindungstheoretische Voraussetzungen und methodische Umsetzung (Berliner Eingewöhnungsmodell)
- › Die Rolle der Erzieher*in im Transitionsprozess
- › Die Rolle der Eltern im Transitionsprozess
- › Bedeutung von Ritualen im Transitionsprozess
- › Bedeutsame Übergänge gestalten (zu Hause/Kindergarten, Kindergarten/Grundschule...)-Schwerpunktsetzung entsprechend der Zielgruppe
- › Professionelle Zusammenarbeit verschiedener Akteure
- › Mikrotransitionen in der frühen Kindheit

Méthodes - Methoden

- › Gruppenarbeit
- › Fallbesprechungen
- › Videoanalyse
- › Gruppendiskussion

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Gestaltung von Übergängen in der eigenen pädagogischen Praxis reflektieren und deren Stellenwert bestimmen
- › Fachwissen bezüglich der Kennzeichen und Bedeutung von Transitionen erwerben
- › Möglichkeiten der Gestaltung kindzentrierter Übergänge kennenlernen und deren Passung für die eigene pädagogische Praxis ergründen
- › Die Rolle verschiedener Akteure im Transitionsprozess sowie Möglichkeiten gelingender Zusammenarbeit kennenlernen
- › Rituale als wichtiges Element zur Gestaltung von Transitionsprozessen pädagogisch nutzen
- › Bedeutung von Mikrotransitionen in der frühen Kindheit kennenlernen und diese pädagogisch nutzen



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif +
Personnel dirigeant



Domaine - Themenbereich

Transitions

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Christina Tull, Oberstudienrätin, Diplom Pädagogin, Mediatorin Stellvertr. Abteilungsleitung / **Schmitt Sandra**, Diplom Pädagogin, Studienrätin für das Lehramt an beruflichen Schulen in Saarland / **Dr. Pia Wegmann-Schnur**, staatlich anerkannte Erzieherin, Dipl. Sozialarbeiterin/Sozialpädagogin (FH), Dipl. Pädagogin (Uni), Dr. Phil., Studienrätin, Lernteamberaterin.

Tarif - Tarif

245 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

24/04/2023 - 7h



- › « Susciter la participation », un beau concept mais concrètement comment cela se passe ?
- › « Que dire lorsque... je suis confronté.e à des propos racistes, sexistes, homophobes... »
- › Politik an ech?! Wat een Educateur·trice mat politescher Bildung ze dinn huet

«Susciter la participation», un beau concept mais concrètement comment cela se passe?

Contenu - Inhalt

Le mot «participer» et l'injonction de «faire participer» le public de services psycho-médicosociaux font partie des discours quotidiens de l'intervenant.

Toutefois, qu'est-ce que «participer» signifie, et quels sont les enjeux liés à la participation ?

Quel est, en tant que professionnel cherchant l'implication de son interlocuteur, ainsi qu'en tant que public, le bénéfice et le coût inhérents à ce processus ?

Cette formation vise à répondre aux questions fondamentales que pose l'incitation à la participation en permettant aux apprenants d'acquérir les connaissances et outils propices à la compréhension des mécanismes qui lui sont constitutifs. Il s'agira également de cerner les déterminants pouvant faciliter la participation et ceux qui vont la freiner voire l'obstruer au sein des interactions dans le cadre d'une activité.

De ce fait, penser à «faire participer» le public nécessite inévitablement en tant que professionnel, de réfléchir sur les normes du cadre de l'activité participative, tout en concevant comment ce processus, au travers des finalités qu'il aspire réaliser, peut inciter la motivation des participants et leur permettre de voir les réels bénéfices de leur engagement ?

Face à ce besoin d'une vision bien construite sur la question, cette journée fournira donc des éléments de réponse permettant de s'outiller sur base d'une variété de concepts issus de la sociologie, de l'anthropologie, des sciences politiques ainsi que de la philosophie mais aussi sur appui d'expériences concrètes d'utilisateurs & de professionnels recueillies dans le cadre de travaux de recherche.

L'idée ici est de concevoir une pratique d'incitation à une participation plus ciblée et adaptée aux réalités de l'interlocuteur avec son profil (jeune, parent...) Cumulant une série de facteurs fragilisant.

Méthodes - Methoden

- › Apports théoriques & échanges, notamment via les expériences des participants.
- › Extraits de données empiriques.
- › Liens internet et références utiles.
- › Supports écrits pour les apprenants

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Comprendre les freins et facilitateurs au sein des interactions d'un processus participatif impliquant un public cumulant une myriade de facteurs précarisant
- › Inscrire sa pratique d'intervention en regard de cette compréhension
- › Utiliser des outils spécifiques à la mobilisation de son public



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Valeurs, participation et démocratie

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

La Paglia Vincent, Assistant Social-Master en ingénierie et action sociales-Master en sociologie, finalité spécialisée en recherche et intervention. Actuellement, Maître-assistant à la Haute Ecole Namur-Liège-Luxembourg, pour les cours de sociologie et méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales dans le cadre du cursus assistant social. Maître-assistant à la Haute Ecole Namur-Liège-Luxembourg & Haute Ecole Robert Schuman pour les cours de politique et action sociales ainsi que méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales dans le cadre du cursus assistant social. Chercheur au sein de Hénallux dans le cadre de la chaire inter-universitaire «Be-Hive». Chercheur au sein de la Haute Ecole de la ville de Liège dans le cadre du projet «Anprajeu». Expériences passées intervenant familial dans l'aide à la jeunesse & récolteur de données sur des projets de recherche en sociologie et en sciences politiques.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

05/05/2023 - 6h

« Que dire lorsque... je suis confronté.e à des propos racistes, sexistes, homophobes... »

Contenu - Inhalt

La diversité fait partie de notre société et la gestion de la diversité est une caractéristique essentielle de la vie en commun dans une démocratie.

Elle crée aussi des défis quotidiens et les stéréotypes ainsi que les préjugés peuvent déboucher sur différentes formes et niveaux de discrimination, que ce soit par rapport à la couleur de peau, à la religion ou à l'orientation sexuelle...

Cette formation offre tout d'abord la possibilité de se pencher sur ces formes et de discuter des limites de la liberté d'expression. Deuxièmement, elle doit aider les éducateurs.trices à se préparer à des situations dans lesquelles des enfants tiennent des propos discriminatoires. En tant qu'éducateur. trice, on ne sait pas toujours comment réagir. Il est pourtant important de confronter de telles déclarations et de comprendre ce qui se cache derrière.

Cette formation a pour but de préparer les participants à ces situations en analysant des exemples, en discutant entre eux de leurs points de vue et en discutant de l'attitude à adopter. Ils recevront des conseils pour faire face à de telles situations, seuls ou en équipe.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

- › Brève présentation théorique
- › Exercice de positionnement
- › Jeu de rôle
- › Discussion

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Connaître l'origine et les formes de discrimination
- › Où commence le racisme ? Se pencher de manière critique sur les possibilités et les limites de la liberté d'expression
- › Connaître la situation légale concernant la liberté d'expression au Luxembourg
- › Découvrir des moyens de réagir aux déclarations discriminatoires des enfants



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Valeurs, participation et démocratie

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten / die Dozentin

Tom Ketter, Magister Artium mittlerer und neuerer Geschichte und Philosophie, Zentrum für politisches Bildung.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

08/03/2023 - 6h

Politik an ech?! Wat een Educateur·trice mat politescher Bildung ze dinn huet

Contenu - Inhalt

Politik ist Teil unseres Alltag und betrifft jeden!

Politik ist Teil unseres Alltag und betrifft jeden. Viele unserer Handlungen sind politisch, auch wenn dies nicht immer so wahrgenommen wird. Das gilt ebenfalls für Kinder und Jugendliche.

Der einfache Zugang zu neuen Medien konfrontiert Kinder und Jugendliche mit politischen Themen und politischer Aktualität direkt konfrontiert sind. Somit kommen auch in der Kleingruppe Fragen über das Zusammenleben, Werte und Prioritäten auf, die oft von den Sozialen Medien, der Schule und der Familie in die Kinderbetreuungsstrukturen und Jugendzentren hineingetragen werden und auf die Erzieher*innen reagieren müssen.

Ferner erlauben es die Strukturen, Demokratie explizit zu erleben, um sie so besser zu verstehen. Mögliche Beispiele sind: Beteiligung in der Entscheidungsfindung, Beschwerdeverfahren, Haltung im Austausch mit Kindern und Jugendlichen...

Bei dieser Weiterbildung

- › erleben die Teilnehmenden Demokratie und machen sich vertraut mit wichtigen Aspekten einer Demokratie
- › suchen Teilnehmende danach, wo sich Politik und Demokratie in der Jugendarbeit und Kinderbetreuung wiederfindet,
- › beschäftigen sie sich mit Inhalten und Zielen der politischen Bildung
- › entwickeln sie Wege, wie man mit Kindern und Jugendlichen über Politik reden und Anliegen aufgreifen kann.

Méthodes - Methoden

(P.ex. discours, présentation, groupes de travail...)

Simulation DemocraCity: Erzieher*innen erfahren, wo Politik in ihrem Alltag verankert ist und/wie sie selbst davon betroffen sind.

- › Diskussion und Austausch
- › Gruppenarbeit

Objectifs et compétences à acquérir - Zielsetzung und zu erwerbende Kompetenzen

- › Politik und Demokratie greifbar machen und eine Verbindung zwischen Politik und dem eigenen Alltag herstellen
- › Die Rolle von Erzieher*innen als Akteure der politischen Bildung erkennen
- › Eine Verbindung zwischen Partizipation und politischer Bildung herstellen
- › Herausfinden, wie man Kinder und Jugendliche in ihrer Meinungsbildung unterstützen kann ohne manipulativ zu sein



Public cible - Zielgruppe

Personnel éducatif



Domaine - Themenbereich

Valeurs, participation et démocratie

Spécification - Spezifikationen

Non-spécifique

Langue - Sprache



Notice biographique - über den Dozenten/die Dozentin

Vanessa Reinsch, Master in Sozialpädagogik und Theologie, Zentrum fir politesch Bildung.

Tarif - Tarif

210 €

Notice - Financement SNJ

est toujours 0 €

Dates - Daten / Durée - Dauer

15/03/2023 - 6h



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



**Service National
de la Jeunesse**

Siège Inter-Actions a.s.b.l. : 73, côte d'Eich • L-1450 Luxembourg T. +352 49 26 60 F. +352 49 26 59 •
E-mail : inter-actions@inter-actions.lu • www.inter-actions.lu